|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Características | Unidad | Proyecto | Rincones | Taller |
| Papel de la educadora. | Guiar a los niños por un recorrido y conocimiento de cierto lugar de su entorno. | Cuestionar a los niños, estimular la curiosidad en ellos la investigación. | Moderadora, guía para los alumnos, observadora. | Lleva al grupo siguiendo varios pasos, para concluir con un producto. |
| Evaluación. | Comprensión al momento de la escenificación. | La investigación, resolución de problemas, curiosidad, participación. | Carnet, se revisa que hayan realizado todas las actividades. | Elaboración paso por paso del producto sin adelantarse, producto. |
| Papel del niño. | Activo, ir participando en las actividades que le brinden mayor conocimiento del lugar social. | Investigador, debe experimentar y hacerse cuestiones acerca de lo que ve a su alrededor. | Autonomía, por sí mismo debe resolver las dificultades y actividades y pasar a la siguiente. | Llevar un orden junto con su grupo, respetar turnos, realizar los pasos para llegar al producto. |
| Propósito de la actividad. | Que el niño conozca su entorno y donde puede encontrar diversas cosas. | Fomentar que los niños traten de descubrir su entorno y resolución de problemas. | Favorecer la autonomía en el niño, la seguridad, y responsabilidad. | Que el niño llegue a un producto, que tenga una utilidad, que respete turnos. |
| Organización del grupo. | Grupal. | Grupal, individual. | Por equipos. | Grupal. |
| Características de las actividades. | Elaboración de los productos del espacio recorrido, escenificación del mismo. | Investigaciones, de carácter científico, experimentos, hipótesis, resolución de problemas. | Favorecer diversos campos, uno por cada rincón, no muy complicadas para que las puedan resolver solos. | Lleva una serie de materiales y se van utilizando en una serie de pasos para llegar a obtener un producto. |