**MODALIDADES DE TRABAJO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Proyecto** | **Unidad** | **Talleres** | **Rincones** |
| **Concepto** | Modalidad de trabajo donde se trabajan contenidos del área de descubrimiento del medio, por medio de habilidades del pensamiento permitiendo actualizar valores, normas y actitudes, así como amentando el conocimiento de los fenómenos de su medio. El eje central debe ser el juego. | Organización de un recorte de la realidad, una unidad de sentido que centraliza los contenidos a trabajar durante un determinado tiempo y las metas que le impiden intencionalidad pedagógica al recorrido a seguir. | Es una modalidad de trabajo donde se trabaja mediante pasos para realizar algún producto**.** | Estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o , un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño, en la construcción de conocimientos.  Esta practica educativa se fundamenta en el constructivismo social, cuyo punto de partida es el andamiaje en interacción. |
| **Propósito** | Fomentar la actividad reflexiva y permiten el desarrollo de una conciencia crítica y la exploración de valores significativos. | Los objetivos establecen en concreto que se pretende que los niños adquieren el desarrollo de la unidad. De igual manera es necesario prever estrategias para hacer participes a los niños de los objetivos didácticos. | Favorecer el establecimiento de reglas y normas | Que el alumno desarrolle su autonomía |
| **Características** | Siempre parte de un problemática, de una pregunta, enfrenta al niño a una situación real que este debe resolver.  Lo importante es actuar y no contentarse con lo teórico, la idea es llevarlo a la practica.  El interés nace del niño, sobre un tema o problema real que el mismo descubre.  La solución requiere actividades que se estructuren en un plan de trabajo, o sea, en un proyecto. | Se da a conocer los establecimientos que se encuentran a su alrededor para que seleccionen el que mas les interesa conocer y que se hace dentro de el. | Realizar una actividade mediante pasos siguiendo indicaciones y asi al final obtener un producto. | Son actividades aisladas de cada campo por lo general son 2 actividades por rincón y se van pasando los niños a cada rincón para que al final hayan pasado por los 4 rincones y los registren en un carnet |
| **Organización del grupo**. | En esta modalidad se puede trabajar de diferente manera, de manera grupal al realizar las hipótesis, de manera individual al realizar tareas y en equipos al realizar algunas actividades | Los niños trabajan simultáneamente sobre el mismo (conjunto de clases) | En esta modalidad de trabajo es grupal ya que los niños van desarrollando la actividad al mismo tiempo que la maestra va dando los pasos. | En pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes. |
| **Tiempo** | El tiempo será marcado por el interés y la curiosidad que presentan los niños al momento de realizar las actividades que se apliquen. Puede tener una duración variable de acuerdo al tema a tratar. | Es determinada por el interés de los alumnos y la relevancia al tema y contenidos | Se recomienda que al impartir el taller, sea todo al mismo tiempo, se utiliza el tiempo necesario para realizar la actividad, no tiene un tiempo determinado, éste varia según la complejidad del taller. | El tiempo de duración varia según la demanda de los niños y niñas, o bien se determina de acuerdo a la complejidad de la actividad, cabe mencionar que todas las actividades de los diferentes rincones deben tener la misma organización temporal  . |
| **Espacio** | Puede partir del lugar de reunión (aula) y permanecer unos días en un espacio o espacios ya existentes o en un contexto creado para la ocasión que se integra en la libre circulación | Contexto y aula | Para el buen funcionamiento de ésta modalidad se recomienda que el lugar en donde se ejecute sea de un buen espacio, por lo que puede ser en cualquier parte del jardín. | Los lugares deben ser un lugar especifico para cada rincón y deben estar distribuidos por lo amplio del aula, y en cada uno debe haber espacio suficiente para permitir el movimiento y la interacción de los niños, además de estar dotado de distintos insumos. |
| **Papel de la educadora** | -Incentivar a los niños para que propongan un tema o un problema Invitar a los niños a definir el problema a partir de una pregunta. -Media para que se tomen decisiones en grupo. -Registra la recolección de datos y hechos. -Registra los conocimientos previos del problema o tema.  -Analiza la información recogida E-l educador con los niños revisan los datos que han recogido y juntos plantean la solución -Registra posibles formas y soluciones (planteamiento de hipótesis)  Define y reporta las tareas Organiza un cronograma de trabajo Evalúa avances  Promueve la reflexión y autoevaluación Registra los comentarios de los niños | \*Facilitador.  \*Coordinador de las experiencias de aprendizaje. | Conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa. Adquisición de hábitos de respeto, limpieza y orden, buena comunicación con padres de familia y alumnos, utilización de los objetos elaborados en los talleres. | \*Organizar y anticipar las condiciones indispensables.  \*Ser observador y atento a los conflictos que puedan seguir para tomar nota de los datos importantes para efectuar la evaluación.  \*dinamizar un rincón cuando ha perdido el interés de los niños.  \*promover la autonomía  \*pedir y dar información cuando las actividades son reflexivas. |
| **Papel del alumno** | Ejecutores de las actividades que se les planteen, planteen preguntas y las respondan al indagar en el tema. | Decidir entre una colección de opciones, papel activo dentro de las actividades planeadas por el docente. | Seguir correctamente cada paso que se le indica. | trabajar de manera autónoma  \*Papel activo  \*Constructores de su propio aprendizaje. |
| **Evaluacion** | Asambleas con preguntas a los alumnos o en donde ellos expongan lo aprendido para comparar hipótesis con los aprendizajes reales dependiendo los experimentos y actividades planeadas en las que se corroboraron ideas. | Aquí se explicitan las actividades que hacen posible la valoración de los aprendizajes de los niños, de la practica del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, señalando cuales serán los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos.  Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los niños la reflexión sobre el propio aprendizaje | Se puede realizar de acuerdo a la organización del taller, por medio de indicadores acerca de lo que se quiere evaluar, se evalúan las técnicas que los niños utilizaron, por medio del producto elaborado, se toman en cuenta todos los aspectos que conforman al taller. | \*Se tiene como finalidad transformar, mejorar, reajustar, y adaptar los rincones a los momentos por los que avanzan nuestros niños y niñas.  \*A través de la observación  \*La evaluación es una actividad de análisis y valoración, no la expresión de nuestro juicio, para asi buscar soluciones a los problemas que encontramos en la cotidianidad de nuestras aulas. |