ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Entorno Familiar y Social I

**Actividad #5**

**Escrito: “El desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños”.**

Profesor: Adán Tovar Yáñez.

Alumna: Pamela Anahí Pérez Padilla.

26/09/12

“El desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños”.

Sabemos que el niño desde temprana edad comienza a socializar y formar lazos afectivos con la familia y posteriormente relaciones de amistad con sus compañeros u personas cercanas a él, por eso mismo debemos colocarlo en un ambiente que sea adecuado para él porque ciertamente todo lo que lo rodea le llega a favorecer y perjudicar de distintas maneras, porque debido a lo que menciona el autor Bronfenbrenner de acuerdo a los contextos múltiples es que si el contexto cambia, el niño también, por lo tanto el pequeño aprenderá y conocerá la cultura más cercana a él, tanto sus tradiciones y costumbres, vestimenta, entre otras, así que podemos afirmar que el niño y el ambiente se encuentran siempre en cambio constante.

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner las diferentes estructuras rodean al individuo e influyen en su formación o desarrollo, principalmente la familia, escuela y compañeros, le siguen la familia extendida, el lugar de trabajo de los padres de familia, servicios comunitarios, el barrio, y otras más como los valores culturales, las costumbres sociales, leyes, etcétera, todas estas pertenecen a un nivel, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Sabemos también que cada niño es diferente porque los contextos y las culturas en las que viven presentan variabilidad en lo que ellos deben aprender, por eso nosotras como futuras educadoras, debemos ser flexibles y entender las diferentes experiencias que ellos llevan al jardín de niños, y qué mejor que exista esta diversidad porque esto enriquece el conocimiento en cada uno de ellos y nos lleva a nuevos aprendizajes. Además, debemos ayudar a que el niño busque e interactúe con contextos físicos y sociales que contribuyan a moldear su desarrollo, no permanecer estancados en actividades que sean solamente en el salón o que usen una hoja de papel y colores, sino, ir más allá, explorar, reflexionar y profundizar a cerca de lo que lo rodea totalmente, porque como nos dice la teoría sociocultural de Vygotsky, el conocimiento no se construye de manera individual sino entre persona-persona o ambiente- persona. Sin darnos cuenta, el aplicar actividades llamativas, innovadoras e interesantes, estaremos formando un niño culto, consciente de su realidad, capaz de resolver problemas, competente, lo cual de manera posterior favorecerá enormemente, porque él es capaz de aprender, y si no le enseñamos, ¿Qué esperamos que aprenda?, esforcémonos para que existan logros y conocimientos.

Esto me lleva a pensar y a estar de acuerdo en que la interacción social beneficia a los niños a comportarse y a construir las bases de su conducta, en sus definiciones de sí mismos, también los guiarán en su desarrollo y asimismo aprenderán a construir el significado de la experiencia por medio de sus interacciones con otros. Si el aprendizaje es esencialmente social, entonces el maestro y el niño toman un papel igualmente activo y la motivación para aprender no reside ni en el niño ni en el adulto sino que está unida a esta gran relación.

Como futura educadora, me comprometo totalmente, a formar nuevas mentes, que vean por el futuro de la sociedad, encaminarlos hacia el aprendizaje y conocimientos, enriquecer sus mentes, porque entiendo que cada uno presenta distintas culturas, encontraré la manera de entrelazar cada una de ella, para lograr un desarrollo armónico e integral en todos los niños y niñas, entenderlos, comprenderlos, reflexionar y pensar más allá de lo que puedan realizar, no subestimarlos, pues hasta hay veces que ellos llegan a saber más que nosotros, formar niños competentes y guiarlos en su desarrollo, conocer el entorno en el que se desenvuelven para entender el por qué de su adaptación en éste y la homeostasis en su proceso de crecimiento.