ESCUELA NORMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Profr. Adán Tovar Yáñez.

Mariel Saavedra Jaime

3° “B” #24

Actividad 5. Escrito

Septiembre 2012.

En el primer bloque de la materia de Entorno Familiar y Social desarrollamos y comprendimos conceptos y aprendizajes que nos ayudaron a entender un poco más la influencia que el contexto social y cultural ejerce en el desarrollo del niño, así como el papel que juega dentro de su sociedad y cómo conforme a todos los factores que influyen en el, ir madurando de manera ascendente.

Varios autores nos muestran sus teorías sobre como ven el desarrollo del niño dentro de una sociedad cultural.

Vigotsky afirma que el niño construye su conocimiento conviviendo y hablando con otros, los intercambios sociales son de importancia ya que le ofrecen el lenguaje, la escritura, etcétera y así se crea la competencia cognoscitiva con otros.

Por otro lado, Bronfenbrenner comenta que el desarrollo que el niño adquiere está integrado por los diversos contextos en los que logra desenvolverse, como la familia, la escuela, convivir con sus compañeros abarcando objetos físicos, el temperamento, el físico y la mente del niño.

Entonces en resumen, podemos afirmar que el desarrollo social del niño depende de diferentes factores sociales, culturales y contextuales que influyen en él en su mente y físico para poder desempeñar un papel dentro de su sociedad.

Comprendiendo todo esto, como educadoras podremos entender el proceso de desarrollo que ha adquirido el niño y así podremos planear actividades didácticas destinadas a favorecer las competencias para establecer relaciones sociales, aprender un idioma, pensar, imaginar, crear y otras necesidades en los alumnos.

Pero al desarrollar dichas competencias debemos de tomar en cuenta que aunque nosotros buscamos un bien común, también hemos de considerar las necesidades individuales de cada niño.

Enfrentamos también las diferencias culturales del contexto social lo que dificulta alcanzar los fines que planeamos.