|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas para identificar aspectos centrales a analizar**  **CALENDARIO DE TRABAJO** | **Recolectar información sobre** | **Con los siguientes recursos** | **Tiempo de aplicación** |
| ¿Cuáles son las características más sobresalientes del uso del número de los niños del grupo? | Observar acerca de los conocimientos previos que conocen los niños acerca del concepto de número, mediante actividades realizadas por la educadora. | Observación, diálogo con niños, registro, análisis. | Durante los meses de Septiembre y Octubre. |
| ¿Qué variaciones típicas, asociadas a ritmos de desarrollo individual, se identifican en la expresión numérica de los niños? | Tipos de léxico que utilizan los niños del lenguaje matemático y los avances adquiridos. | Observación, entrevistas a niños y diálogo | Durante los meses de Octubre y Noviembre. |
| ¿De qué manera se manifiestan los rasgos predominantes del conocimiento de los principios del conteo que utilizan los niños? | Trabajos realizados sobre el número. | Observación, registro, evaluaciones, evidencias. | Durante los meses de Octubre y Noviembre. |
| ¿Qué hice para fortalecer el conocimiento de los números? ¿Por qué lo hice así? | Actividades que se desarrollaron (por los niños y por la estudiante) | Planes de actividades, observación registro del diario, expedientes. | Durante todo el año. |
| ¿Cuáles fueron las diferencias entre lo previsto y los resultados? ¿Por qué? | Actividades realizadas y resultados obtenidos | Observación, diario, evidencias, expedientes. | Durante el año. |
| ¿Qué reacciones manifestaron los niños durante las actividades que propuse para favorecer sus conocimientos sobre el número? | Actividades en que mejor se involucraron los niños, en que no participaron y porque. | Observación y registro del diario de trabajo | Durante el año. |
| ¿Qué logros y dificultades se advierten en los juicios que formulan los niños, los problemas que plantean y en las preguntas que elaboran durante las actividades didácticas orientadas al desarrollo de las competencias cognitivas? | Las ideas que comunican los niños en las actividades destinadas a fortalecer las competencias cognitivas | Observación y registro del diario de trabajo, expedientes | Durante los meses de Octubre y Noviembre. |
| ¿Qué dificultades enfrenté en el desarrollo de las actividades para favorecer el conocimiento de número en los niños? ¿Cómo las atendí? ¿De qué manera enfrenté los imprevistos? ¿Cómo influyó mi desempeño como educadora en los resultados obtenidos? | La participación de la estudiante en la aplicación de las actividades y las dificultades que es necesario superar. | Observación y registro del diario del trabajo | Durante el año. |
| ¿Qué opiniones o comentarios realizan los padres de familia sobre los progresos o dificultades que muestran los niños al expresar sus conocimientos acerca del número? | Testimonios de padres y madres de familia | Entrevistas con padres, madres y otros miembros de la familia | Durante los meses de Noviembre y Enero. |
| ¿Qué sugerencias hice a los padres de familia para crear en la casa un ambiente favorable para el desarrollo del uso de números en los niños? | Las orientaciones que se dieron a los padres de familia para fortalecer el conocimiento de número de sus hijos. | Registro en el diario de trabajo, entrevistas. | Durante los meses de Noviembre y Enero. |
| ¿De qué manera influyó el funcionamiento del jardín de niños en el desarrollo de las actividades didácticas que se analizan? | Formas en que se usan los recursos y espacios del jardín, el tiempo que se destina al trabajo educativo. | Observación y registro en el diario de trabajo | Durante el año. |
| Asesorías en la Escuela. |  |  | Todos los jueves durante los periodos de práctica. |