****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**María del Carmen Coronado Salazar.**

**Escrito: Intervención que puede asumir la educadora para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños**

**Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II**

**Profesora: Rosa Elia Ramos Treviño**

**2 B N° de Lista: 7**

**Octubre 2012 Saltillo Coah.**

**Intervención que puede asumir la educadora para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños**

Lo principal que la educadora debe hacer para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños es observarse ella misma y darse cuenta de la forma en la que se dirige a los pequeños, ya que en las conversaciones o expresiones que ella realice con ellos, serán formas que el niño adquiera para ir desarrollando su lenguaje, y la forma de percibir las palabras, y el significado que tiene para cada una de ellas, Porque es importante que tanto la educadora como los niños se entiendan ya que todo intercambio es, por ende, comunicar, entender y ser entendido (Borzone de Manrique, 1994)

Al igual la educadora debe de conocer el mundo de los niños, los gustos, juegos, personajes favoritos, para que pueda entablar una conversación con los niños, motivando su expresión y comunicación.

La educadora tiene muchas estrategias, para encaminar al niño a una buena expresión oral. Una de estas son las respuestas contingentes, en las cuales se muestra un interés en el tema del niño, y por lo tanto el pequeño se irá expandiendo sus ideas acerca del tema.

La expansión y reestructuración es otra estrategia, que consiste en que la educadora, ayude al niño mediante preguntas y reflexión a reestructurar bien las ideas que quiere expresar.

El realizar preguntar a los niños ayuda a la hora de querer que los niños enlacen sus ideas para producirlas mejor, tal es el caso de la simetría del intercambio. En esta se cuestiona al niño pero este solo intervine con una palabra o frases cortas y centrándose solo en la respuesta sin expresar más allá de lo que se le pregunta

Pero es mejor que el niño tome un papel más activo, como el de expresar lo que piensa sin ser limitado de responder solo lo que se le pregunta, si no que diga lo que sabe de cierto tema. A esto se le llama estilo sincronizado y simetría de interacción.

La educadora debe dar oportunidad a los niños que se expresen ideas, sentimientos, así como mostrar interés. De igual forma debe establecer un medio de comunicación en donde se respeten los turnos e ideas, al igual ofrecer un ambiente donde el niño se pueda expresar con seguridad y confianza.

Un error que se tiene como educadora es fingir que entendemos cuando no lo hacemos o entendemos mal, es demostrarle indiferencia al niño, dejándolo con dudas y preguntas, estableciendo con el lenguaje relaciones erróneas. (Bentolila, 1997)

Este error a la larga se convertirá en una barrera en la formulación de las ideas de los niños ya que damos por hecho que lo que el niño nos expresa es correcto cuando no lo es. Por ello Alain Bentolila nos muestra la regla de las cuatro; son pasos para hacer que el niño reestructure sus ideas.

El constancia de falla, es hacerle ver al niño de una manera sutil que su expresión es incorrecta. Causas de la falla es en el cual debemos de detectar cual ha sido el error o falla, en las condiciones de logro es corregir esas fallas y constancia de logro es exponer la idea clara a las demás personas. (Bentolila, 1997)

Estos son aspectos que la educadora debe de tomar en cuenta para favorecer y desarrollar en los niños, una expresión adecuada, en beneficio de su comunicación y en consecuencia la socialización con las demás personas. Porque como lo dice Alain Bentolila. “Un mensaje lingüístico es una especie de puente que se construye para cruzar la distancia que nos separa del otro”.