#

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

# Escrito acerca de las formas de intervención que puede asumir la educadora para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños

# Materia: Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje Il

# Maestra: Rosa Elia Ramos Treviño

Alumna:

Diana Gabriela López Morales **#21**

2° Grado, sección ‘’B’’,

3° semestre.

Las maestras y yo como practicantes y futuras educadoras debemos permitir que el niño se desplaye o se exprese al hablar según desee, sin embargo debemos de actuar como guía cuando el desee hacerlo también, es decir, debemos de marcar algunas reglas o las pautas para mejorar su expresión pero sin lastimarlos o luego hacer que ya no quieran hablar, esto debe hacerse con claridad pero sin corregirles por completo o terminar su oración totalmente, hay que formularles preguntas sencillas o ir diciendo palabras que complementen su oración, hacerles saber a los niños cuando hablan que lo que está diciendo o quiere decir no es entendido por los demás niños porque algunos no saben lo que ella está diciendo o a lo mejor tampoco tienen el mismo concepto que ella ya se creó.

Otras formas que existen para esta labor son: intervenir y evaluar, para que el proceso de educación o de aprendizaje en los niños sea correcto y termine siendo un completo éxito.

Como educadoras debemos pretender que la comunicación, así como en el jardín de niños como en su propio salón se cumpla efectivamente, y alentar a los niños para la participación y la autoestima para que tengas mayor seguridad en su forma de hablar o expresarse.

Al estar en el interior del salón la maestra debe permitir o facilitar la interacción entre los niños para que conozcan más acerca uno del otro para así poder permitirles adquiera más conocimientos o experiencias. Al igual debe proponer diversas estrategias o recursos dentro del aula a los niños ya que entre más recursos existan y otras formas de ayudar a los niños, más probabilidades existen que los niños alcancen su aprendizaje del nivel.

La maestra siempre va a ser la intermediaria en las conversaciones o discursos de los niños y es asi como debe proporcionar o favorecer el andamiaje en los niños para que pueda formar su oración.

De otra manera, cuando los niños hacen pausas al hablar no lo debe interrumpir, sino que debe mostrar un interés suficiente hacia el niño y lo que él ha dicho, ampliando lo que ha mencionado, y no ignorarlo para poder promover esa participación invitando a los demás niños a hacerle algunas cuestiones al niño que está dando su discurso sobre el tema que está exponiendo.

La lectura de tiempo de compartir nos menciona varias estrategias de apoyo que la maestra debe poner en práctica en el aula como:

Expresión-fórmula que abre el intercambio, reestructura completando la emisión del niño, ordena e integra la información, cohesiona el relato integrando toda la información, expande la resolución del relato, reestructura, cohesiona, pide que explique la información.

La educadora frente al grupo debe actuar como modelo y debe cuidar las palabras con las que se dirige al grupo, debe estructurar correctamente sus oraciones y estar atenta a las posibles preguntas de los niños.

Cuando la educadora, describe a los niños experiencias o les platica sucesos de su vida o de cualquier tema estimula el lenguaje de los niños, ya que ayuda al niño a organizar sus ideas y conceptos para que cuando el tenga el turno de expresarse tenga una mayor seguridad y coherencia en lo que esta diciendo