**Formas de intervención que puede asumir la educadora para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños**

Leslie Jemima Lope Fuentes

Grado: 2 Sección: C

Numero de Lista: 18

El jardín de niños representa para el niño un gran reto, que le demanda exigencias linguisticas y cognitivas nuevas a las que no estaba acostumbrado, y es responsabilidad de la educadora lograr que los niños se integren en el aula con sus compañeros, deberá encontrar aquellas estrategias ( dependiendo de las características propias del grupo) para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de manera en que todos los niños que estén bajo su cargo, logren expresarse adecuadamente.

¨La conversación es una actividad reciproca en la que, cuanto mas domine uno de los participantes, mas se reducirán las oportunidades del otro para efectuar contribuciones¨ (Manrique, Ana Maria Borzone de) por esto, la educadora debe tomar con interés y seriedad lo que dicen o intentan decir los niños y prestar atención a sus expresiones, muchas vecs los adultos no comprobamos si hemos entendido bien lo que nos dicen antes de seguir con el intercambio, la maestra también tiene la responsabilidad de responderles a los niños en forma contigente de manera en que se aplie el contenido y el medio de expresión, se debe hacer que el niño comprenda que el lenguaje es útil para hacer cosas y para relfeccionar sobre las acciones, se recomienda para esto que las docentes les lean a los niños frecuentemente para que realicen reflecciones de lo que están escuchando comprendan y realicen sus propios significados de acuerdo al contexto con el que tengan experiencias. La lectura también favorece a los niños en el sentido de que pueden ir esuchando y asimilando las palabras que podrían tomar de esa narración para emplearlas en su vida cotidiana.

Una actividad que nos dice (Manrique, Ana Maria Borzone de) es el tiempo de compartir ¨en el que se aprender nuevos roles, el uso de lenguaje es asistido por la docente y se ensayan estratefias discursivas propias de la prosa escrita¨ el objetivo de estas actividades es que los niños comparten el relato de alguna experiencia y que con el tiempo las narraciones se vuelvan mas extensas y complejas, el rol de la docente aquí, es apoyar el desarrollo de la narración. Debe corregir a los niños de una forma positiva para evitar que el niño se desanime, e intervenir en los relatos del niño cuando sea el momento indicado, para que los demás niños entiendan lo que su compañero quiere expresar, cuando la educadora, describe a los niños experiencias de cualquier tipo estimula su lenguaje y si estos relatos los hacen en conjunto, ayuda al niño a organizar sus ideas para que al momento de expresarlas presente una mayor coherencia en lo que dice.

La educadora, va estructurando de manera que sea fácil para el niño el aprendizaje, y llega a actuar como un ejemplo a seguir para ellos; esto no es una responsabilidad sencilla ya que debe cuidar como se dirige a ellos, cuidar las oraciones correctas, la entonación adecuada de las palabras, las respuestas que da a los cuestionamientos,etc.

El monitoreo del niño por parte de la educadora, consiste en que la educadora deberá de observar las dificultades y habilidades que el niño presenta en cuanto al lenguaje, de tal forma que esto le sirva para ayudar en su desarrollo.

Todo el apoyo que el niño reciba por parte de la educadora, mediante reestructuraciones, repeticiones y continuaciones son formas en las que el niño avanza de tal forma que llegará un punto en el que será el quien tome la iniciativa para la propuesta de temas o actividades.