Formas de intervención que puede asumir la educadora para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de los niños; el hecho mismo de su existencia como espacio educativo y de convivencia permite que muchos niños dispongan de oportunidades para comunicarse y establecer relaciones con sus pares y con adultos. Dentro del preescolar el papel principal de apoyo para el niño para favorecer el desarrollo del lenguaje oral es el de la educadora.

En mi punto de vista la educadora tiene un papel muy importante en el jardín, ya que los niños ven en ella una persona perfecta, es su modelo a seguir.

La educadora sirve de modelo durante el desarrollo del lenguaje del niño, facilita el aprendizaje del niño mediante estrategias donde actúa como modelo, organiza y monitorea las acciones de los niños.

Como educadoras, nunca hay que fingir que entendemos a los niños sino es así, no hay que ignorarlos o decir, si, cuando no le estamos prestando la atención necesaria.

El habla de los adultos sobre acontecimientos pasados, presentes y futuros hace comprensibles las nuevas situaciones”

Cuando los adultos, en este caso la educadora, describen a los niños experiencias de cualquier tipo estimula el lenguaje de los niños, más cuando estos relatos los hacen en conjunto, ayuda al niño a organizar sus ideas para que al momento de expresarlas presente una mayor coherencia en lo que dice.

La organización de las actividades de la educadora para el trabajo de los niños, siempre debe ser en función para propiciar una situación de aprendizaje. Una actividad que debe ser manejada con frecuencia para el desarrollo del lenguaje, es la lectura y representación de cuentos.

“La lectura frecuente y repetida de cuentos es una de las que mayor incidencia tiene en el desempeño futuro de los preescolares y escolares. Construir historias en la mente es uno de los medios fundamentales para elaborar significaciones”

Mediante esta actividad los niños realizan reflexiones de lo que escuchan, comprenden y realizan sus propios significados de acuerdo al contexto de experiencia. Cuando a los niños les toca ser ellos los narradores de los cuentos comienzan a tener un mayor control y orden de la información, aprenden a organizar su discurso al mismo tiempo que lo reflexionan.

Los espacios que la educadora propicie para el desenvolvimiento del lenguaje son también muy importantes, ya que a través de estos los niños tienen la oportunidad de intercambiar ideas y experiencias entre sus iguales, lo que ayuda al niño a adquirir mayor confianza al momento de expresarse.