**Sub tema 4.- EL PAPEL DE LA Educación INFANTIL.**

**Rousseau le confiere a la educación -actividad de aprendizaje desde el nacimiento- un carácter práctico y útil que sirva para formar la personalidad individual y lograr aptitudes para vivir, esto es, dotar al niño de capacidades que le permitan enfrentarse y resolver todas las situaciones que se le presenten o que le afecten.**

Rousseau afirma, más o menos explícitamente, que la pedagogía se funda, en primer lugar, en las leyes psicológicas.

Explica con tus palabras las Cuatro grandes ***principios psicológicos*** conforman la doctrina pedagógica de Rousseau:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. La naturaleza ha fijado las etapas necesarias del

desenvolvimiento corporal y anímico del educando.  | Que todo se debe a algo y que la naturaleza va moldeando el futuro del educando y que lo que va necesitando es por que la naturaleza se lo esta pidiendo y lo va adquiriendo. |
| 1. El ejercicio de las funciones en una etapa de la vida afirma y prepara el advenimiento y eclosión de las funciones ulteriores.
 | Todo ser humano tiende a pasar por etapas para crecer y para poder desenvolverse y tener educación  |
| 1. **La acción natural es aquella que tiende a satisfacer el interés (o la necesidad) del momento. Con esta ley, que podría llamarse de la adaptación funcional, Rousseau ha comprendido admirablemente que la acción, incluso cuando da la impresión de ser desinteresada, viene a satisfacer una necesidad o un interés funcional.**
 | **Rousseau, entiende por naturaleza la vida originaria, pura, no influenciada por los convencionalismos sociales.****El amor propio y amor al prójimo, la razón y la libertad son características del hombre natural.****La educación del niño debe surgir del libre desenvolvimiento de su ser, de sus propias aptitudes, de sus naturales tendencias.** |
| 1. Cada individuo difiere más o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás.
 | Simplemente se sigue un patrón ya sea retrasando o suspender, siempre se toman en cuenta a los demás para tomar decisiones o para seguir creciendo  |
|  |  |

¿Cuáles son los cinco grandes **postulados** de la teoría pedagógica de Rousseau?

1. Plantea con vigor el problema de la educación humana general
2. Concibe la educación a manera de un proceso vital que dura la vida entera; un proceso que tiene su significado y valor en si mismo y no solo con vistas a una vida futura.
3. Hace del niño el verdadero factor del proceso educativo. La pedagogía precedente se detuvo con cierto exclusivismo en la consideración de los fines de la educación subordinando la naturaleza del niño a tales fines. Objeto y guía de la educación es el sujeto que se educa, el educando.
4. Se afirma en la idea de la tolerancia religiosa y de convicción de creencias, este principio lleva a la necesidad de una escuela neutra o laica y es el camino para proteger la libertad del niño.
5. Descubrir los principios psico-pedagogicoa de una enseñanza activa y funcional, siendo los principios de la didáctica rousseaniana los sig:
* Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
* Educación activa o mejor dicho autoactiva
* Enseñanza intuitiva
* En el aprendizaje se deben relacionar las diversas representaciones que activamente surgen en su conciencia.

¿Cuáles son los cuatro **principios de la didáctica** rousseauniana?

1. La naturaleza ha fijado las etapas necesarias del desenvolvimiento corporal y anímico del educando.
2. El ejercicio de las funciones en una etapa de la vida afirma y prepara el desenvolvimiento y eclosión de las funciones ulteriores
3. La acción naturales aquella que tiende a satisfacer el interés (o la necesidad) del momento. Con esta ley, que podría llamarse de la adaptación funcional, Rousseau ha comprendido admirablemente que la acción, incluso cuando dé la impresión de ser desinteresada, viene a satisfacer una necesidad o un interés funcional.
4. Cada individuo difiere mas o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás.

Selecciona DOS de las ideas pedagógicas de Rousseau y argumenta acuerdo o desacuerdo

|  |  |
| --- | --- |
| .IDEA | ACUERDO/DESACUERDOARGUMENTADO |
| * La educación comienza con la vida y en ella se debe proceder gradualmente acomodándola a las diversas etapas del desarrollo: infancia, adolescencia y juventud.
 | Estoy de acuerdo por que se dice que la educación comienza desde el nacimiento y se va reforzando en las etapas de la vida.  |
| * La educación ha de enseñar a vivir, ha de ser activa y realizarse en un ambiente de libertad.
 | Estoy de acuerdo por que al dejar que tenga libertad esta fomentando que él se dé cuenta de lo que es capaz y sea de interés y esto ala vez motivo de investigación y de sabiduría. |
| * Aunque lo decisivo es el desarrollo del individuo, este ha de tener un espíritu social.
 |  |
| * La educación ha de atender tanto al aspecto físico, como al intelectual y moral, ya que, en ella, el sentimiento y la vida afectiva tienen que ocupar un lugar tan importante como la razón.
 |  |

Destaca, como principio fundamental en la formación de los niños, la educación negativa, ¿en qué consiste? Que el niño adquiriendo la capacidad de autorregular su conducta y de satisfacer sus necesidades al “sufrir” las consecuencias de sus acciones, postula que la educación negativa, el niño debe descubrir por si mismo las precisiones del ambiente.

¿De acuerdo a Rousseau, cómo se desarrolla la naturaleza humana? La naturaleza humana no se desarrolla sino mediante experiencias importantes y por consiguiente, el primer deber del educador es hacerlas posibles casi desde los primeros momentos de vida del lactante. Pero Rousseau repite sin cesar que esas experiencias deben hacerse solo con cosas y que no deben ser experiencias de relaciones humanas.

¿Cómo puede intervenir el hombre en el desarrollo de la naturaleza humana? Los hombres deben intervenir indirectamente, predisponiendo las cosas de modo de crear las situaciones que mejor respondan a las necesidades de actividad del alumno.

¿Qué establece Rousseau claramente esto en el libro segundo como la obra maestra de una buena educación? la obra maestra de una buena educación es formar un hombre racional; esto es comenzar por el final, y querer que la obra sea el instrumento. Si los niños escucharan la razón no necesitarían que los educaran.

¿Cuál fue una gran virtud en el trabajo realizado por Rousseau con relación fue del manejo de objetos? Fue el crecimiento del manejo de objetos como ayuda al niño paradestinguir el yo, del mundo que lo rodea, teoría que posteriormente seria retomando y sobre todo aplicada en gran medida por Montessori

¿Cuál es el papel del maestro y la importancia que tiene en la ideología de Rousseau?

El maestro debe enseñar realidades y solo realidades.

¿Qué relevancia tiene considerar el interés de los niños y los llamados periodos de aprendizaje? Que son ajustados a las edades del educando y pone en relieve que en donde mejor aprende el niño a conocer a los hombres en la historia.

En suma, Juan Jacobo Rousseau propugna porque la educación deba ser integral, total, libre, gradual, natural y humana.Bajo esta concepción argumenta (será considerado como el comentario final):

 **¿Qué papel debía cumplir la educación?,**

Un papel muy importante ya que de hay es donde se desprende la sabiduría del educando, su formación.

 **¿Cuáles eran los rasgos que delineó para la educación de la infancia?,**

Que la educación comienza desde el nacimiento, y que debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo.

 **¿Cuáles son las tesis que maneja sobre las formas de aprendizaje de los niños?**

Por último plantean una o varias interrogantes sobre el contenido del subtema, algo que no haya quedado claro, por ejemplo.

Recuerda incluir dos palabras al

**GLOSARIO**

**Difiere:**   Retrasar o suspender la ejecución de una cosa

**Eclosión**: Aparición o manifestación súbita de un movimiento social, histórico, político, cultura

**BIBLIOGRAFÍA: Rousseau, juan Jacobo (1997), “libro primero” (fragmentos) “y libro segundo” (fragmentos), en Emilio o de la educación, México, Porrúa (”sepan cuantos…”159), pp. 1-34 y 35-111.**