**Sub tema 4.- EL PAPEL DE LA EDUCACIóN INFANTIL.**

**Rousseau le confiere a la educación -actividad de aprendizaje desde el nacimiento- un carácter práctico y útil que sirva para formar la personalidad individual y lograr aptitudes para vivir, esto es, dotar al niño de capacidades que le permitan enfrentarse y resolver todas las situaciones que se le presenten o que le afecten.**

Rousseau afirma, más o menos explícitamente, que la pedagogía se funda, en primer lugar, en las leyes psicológicas.

Explica con tus palabras las Cuatro grandes ***principios psicológicos*** conforman la doctrina pedagógica de Rousseau:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. La naturaleza ha fijado las etapas necesarias del

desenvolvimiento corporal y anímico del educando.  | Por naturaleza todos solemos pasar por etapas indispensables dentro del desarrollo, por ejemplo, no podemos correr sin antes caminar o gatear; o no podemos pensar en los demás sin antes haber superado el egocentrismo. Todo esto es mencionado por el mismo Rousseau en lo que establece como periodos de aprendizaje, y que mas tarde lo establece Piaget. |
| 1. El ejercicio de las funciones en una etapa de la vida afirma y prepara el advenimiento y eclosión de las funciones ulteriores.
 | El hecho de ver que el niño esta comenzando a pasar exitosamente por cada una de las etapas de desarrollo es un indicador de que así será con las próximas, es decir al ver que el niño comienza a gater es indicador de que pronto comenzará a caminar |
| 1. La acción natural es aquella que tiende a satisfacer el interés (o la necesidad) del momento. Con esta ley, que podría llamarse de la adaptación funcional, Rousseau ha comprendido admirablemente que la acción, incluso cuando da la impresión de ser desinteresada, viene a satisfacer una necesidad o un interés funcional.
 | En el momento que hay una acción esta busca la satisfacción de alguna necesidad que se tiene en el momento, por ejemplo cuando los niños lloran (acción) es porque desean que les den de comer, que los carguen, que los duerma, porque se sienten solos (necesidad) y al momento de que los padres lo satisfacen ellos dejan de llorar. |
| 1. Cada individuo difiere más o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás.
 | A pesar de que todos contamos con las “mismas” características físicas, variamos unos de otros, pues no todos tenemos las mismas capacidades ni las mismas habilidades, así como tampoco comenzamos a caminar o a correr todos a la misma edad y a la misma velocidad. |

¿Cuáles son los cinco grandes **postulados** de la teoría pedagógica de Rousseau?

* El problema de la educación humana general.
* Concibe la educación a manera de un proceso vital que dura la vita entera.
* Hace del niño el verdadero factor del proceso educativo.
* Se afirma en la idea de la tolerancia religiosa y de convicción de creencias. Este principio lleva a la necesidad de una escuela neutra o laica.
* Descubre los principios psico-pedagógicos de una enseñanza activa y funcional.

¿Cuáles son los cuatro **principios de la didáctica** rousseauniana?

* Enseñanza por interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
* Educación activa o autoactiva.
* Enseñanza intuitiva.
* En el aprendizaje se deben relacionar las diversas representaciones que activamente surgen en su conciencia.

Selecciona DOS de las ideas pedagógicas de Rousseau y argumenta acuerdo o desacuerdo

|  |  |
| --- | --- |
| .IDEA | ACUERDO/DESACUERDOARGUMENTADO |
| * La educación comienza con la vida y en ella se debe proceder gradualmente acomodándola a las diversas etapas del desarrollo: infancia, adolescencia y juventud.
 | De acuerdo. La educación no comienza, como muchas personas creen, cuando uno ingresa a una institución educativa, sino que comienza desde el hogar, con el ejemplo que nos dan nuestros padres, tal como nos dice Rousseau con la educación natural donde dice que “el niño al nacer posee la capacidad de aprender a través de la experiencia”, la cual nos la brindan nuestros padres.  |
| * La educación ha de enseñar a vivir, ha de ser activa y realizarse en un ambiente de libertad.
 | En desacuerdo. A pesar de que Rousseau plantea que la libertad constituye un carácter específico de la humanidad, no se puede dejar en completa libertad al niño, ya que se le deben establecer normas y reglas que debe de cumplir para que aprenda a vivir y a desenvolverse dentro de una sociedad a la que pertenece. |
| * Aunque lo decisivo es el desarrollo del individuo, este ha de tener un espíritu social.
 |  |
| * La educación ha de atender tanto al aspecto físico, como al intelectual y moral, ya que, en ella, el sentimiento y la vida afectiva tienen que ocupar un lugar tan importante como la razón.
 |  |

Destaca, como principio fundamental en la formación de los niños, la educación negativa, ¿en qué consiste?

*En que el niño vaya adquiriendo la capacidad de autorregular su conducta y de satisfacer sus necesidades al sufrir las consecuencias de sus acciones.*

¿De acuerdo a Rousseau, cómo se desarrolla la naturaleza humana?

*Se desarrolla mediante experiencias importantes.*

¿Cómo puede intervenir el hombre en el desarrollo de la naturaleza humana?

*De manera indirecta, predisponiendo las cosas de modo de crear las situaciones que mejor respondan a las necesidades de actividad del alumno.*

¿Qué establece Rousseau claramente esto en el libro segundo como la obra maestra de una buena educación?

*“la obra maestra de una buena educación es formar un hombre racional…” mencionando que es imposible comenzar a educar a un niño por el final al pretender educarlo con la razón, comentando “si los niños escuchasen la razón no necesitarían que los educaran…”*

¿Cuál fue una gran virtud en el trabajo realizado por Rousseau con relación fue del manejo de objetos?

*El reconocimiento del manejo de objetos como ayuda al niño para distinguir el yo, del mundo que le rodea.*

¿Cuál es el papel del maestro y la importancia que tiene en la ideología de Rousseau?

*No se refiere en forma abundante al mismo, pero si destaca que la educación es algo abstracta que se concreta por la mediación del maestro.*

¿Qué relevancia tiene considerar el interés de los niños y los llamados periodos de aprendizaje?

*El interés del niño es la que marca la pauta de la enseñanza, es decir es lo que indica aquello que el niño necesita y desea aprender, pero al igual que es importante tomar esto en cuenta, también se tiene que considerar los periodos de aprendizaje, que nos ayudarán a indicarnos de qué manera manejar ese proceso de enseñanza aprendizaje, pues es obvio que no se puede poner un nivel muy elevado de enseñanza a un niño de preescolar.*

En suma, Juan Jacobo Rousseau propugna porque la educación deba ser integral, total, libre, gradual, natural y humana.Bajo esta concepción argumenta (será considerado como el comentario final):

Estoy de acuerdo en cierta parte con lo que el menciona y con su postura en cuanto a educación, ya que ésta debe ser articulada y no desfasada como en la actualidad se conoce, como por ejemplo algunos maestros se cierran a su materia sin hacerle ver al niño que hay una lógica de secuencia entre unas cosas y otras así este le encuentre sentido a lo que está haciendo; libre, en cuanto a que el niño sea el que decida lo que quiere aprender o lo que necesita saber, sin el tener que escuchar cosas que no le interesan, además de dejarlo que conozca y manipule su entorno, pero anteponiendo ciertas reglas que no deba romper, pues de lo contrario pasaría a ser libertinaje en lugar de libertad; de forma gradual, totalmente de acuerdo, pues como ya lo mencioné el niño es un niño y hay ciertas cosas que aun no puede desempeñar, por lo que es muy necesario tener en cuenta los estadios o etapas por la que está atravesando, para así no exigirle más de lo que es capaz y no hacerlo sentir mal; natural y humana, hay que dejarlos que exploren su mundo, su entorno y no cerrarnos al hecho de que solamente el maestro enseña, en este mundo cualquier cosa puede brindar un aprendizaje nuevo, desde niños que enseñan a otros niños, adultos que no son maestros, o simples acciones que el niño observa y de ellas aprenden.

Muchas veces los docentes nos ponemos en el papel de “yo soy el que sabe y tu eres el que de mi aprendes” siendo una idea totalmente conductista y errónea, que no lleva más que a crear personas mecanizadas que no aprenden a hacer las cosas por si mismas, sino a seguir instrucciones.

 **¿Qué papel debía cumplir la educación?** El formar la personalidad individual y lograr aptitudes para vivir, es decir, dotar al niño con capacidades que le permitan enfrentarse y resolver todas las situaciones que se le presenten o que le afecten.

 **¿Cuáles eran los rasgos que delineó para la educación de la infancia?,**

La educación debe ser integral, total, libre, gradual, natural y humana.

 **¿Cuáles son las tesis que maneja sobre las formas de aprendizaje de los niños?**

Los llamados periodos de aprendizaje, ajustados a las edades del educando.

Por último plantea una o varias interrogantes sobre el contenido del subtema, algo que no haya quedado claro, por ejemplo.

Por qué se plantean varias veces los principios, primero marca cuatro, y después marca otros como principios fundamentales.

Recuerda incluir dos palabras al

**GLOSARIO**

* **Advenimiento:** término vinculado al verbo advenir, del latín advenīre, que refiere a la acción de llegar, suceder, venir o sobrevenir. El advenimiento, por lo tanto, es la venida o llegada de algo o de alguien, especialmente si dicha llegada es esperada y solemne.
* **Eclosión:** Brote, nacimiento, aparición.
* **Propugna:** Defender, amparar

**BIBLIOGRAFÍA**

Diep Herrán, María del Carmen (2001), "Ensayo sobre Juan Jacobo Rousseau y su obra Emilio o de la educación, en http://www.universidadabierta.edu.mx/Bíblío/D/Di

ep%20Herran%20Maria­Ensayo%20sobre%20Juan%20Jacobo.htm