Escuela Normal de Educación Preescolar

Karla Esmeralda Espinoza Gutiérrez

No. De lista 9

Seminario de Temas de Historia de la

Pedagogía y la Educación 1

Tema 2: La influencia de las ideas. Juan Jacobo Rousseau.

**Sub tema 4.- EL PAPEL DE LA Educación INFANTIL. Rousseau le confiere a la educación -actividad de aprendizaje desde el nacimiento- un carácter práctico y útil que sirva para formar la personalidad individual y lograr aptitudes para vivir, esto es, dotar al niño de capacidades que le permitan enfrentarse y resolver todas las situaciones que se le presenten o que le afecten.**

Rousseau afirma, más o menos explícitamente, que la pedagogía se funda, en primer lugar, en las leyes psicológicas.

Cuatro grandes principios psicológicos conforman la doctrina pedagógica de Rousseau.

1. La naturaleza ha fijado las etapas necesarias del desenvolvimiento corporal y anímico del educando.
2. El ejercicio de las funciones en una etapa de la vida afirma y prepara el advenimiento y eclosión de las funciones ulteriores.
3. La acción natural es aquella que tiende a satisfacer el interés (o la necesidad) del momento. Con esta ley, que podría llamarse de la adaptación funcional, Rousseau ha comprendido admirablemente que la acción, incluso cuando da la impresión de ser desinteresada, viene a satisfacer una necesidad o un interés funcional.
4. Cada individuo difiere más o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás.

Los grandes postulados de la teoría en pedagógica de Rousseau son los siguientes.

1. Plantea con vigor el problema de la educación humana.
2. Concibe la educación a manera de un proceso vital que dura la vida entera; un proceso que tiene su significado y valor en si mismo y no solo con vistas a una vida futura.
3. Hace del niño el verdadero factor del proceso educativo. La pedagogía precedente se detuvo con cierto exclusivismo en la consideración de los fines de la educación subordinado la naturaleza del niño a tales fines. Objeto y guía de la educación es el sujeto que se educa, el educando.
4. Se afirma en la idea de la tolerancia religiosa y de convicción de creencias. Este principio se lleva a la necesidad de una neutra o laica es el camino para proteger la libertad del niño
5. Descubre los principios psicopedagógicos de una enseñanza activa y funcional, siendo los principios de la didáctica rousseauniana los siguientes:

* Enseñar por el interés del niño y no por el esfuerzo artificial.
* Educación activa o mejor dicho auto activa.
* Enseñanza intuitiva.
* En el aprendizaje se deben relacionar las diversas representaciones que activamente surgen en su conciencia.

Hay mucho aun por decir acerca de Rousseau, pero tratando de resumir un poco sus ideas pedagógicas. Señalemos lo siguiente:

* La educación comienza con la vida y en ella se debe proceder gradualmente acomodándola a las diversas etapas del desarrollo: infancia, adolescencia y juventud.
* La educación ha de enseñar a vivir, ha de ser activa y realizarse en un ambiente de libertad.
* Aunque lo decisivo es el desarrollo del individuo, este ha de tener un espíritu social.
* La educación ha de atender tanto al aspecto físico, como al intelectual y moral, ya que, en ella, el sentimiento y la vida afectiva tienen que ocupar un lugar tan importante como la razón.

   La educación del niño empieza al nacer: antes de saber hablar, de comprender lo que se le dice, el niño se está educando, a través de la acción, de la experiencia, que es anterior a todas las   lecciones. Las sensaciones son los primeros materiales del conocimiento, y por tanto, la vida intelectual se elaborará sobre una base sensitiva. Por eso, a lo largo del desarrollo del niño, es necesario basar la enseñanza en la observación y la experimentación  
      "El manejo de los objetos ayuda al niño a distinguir el yo del mundo que le rodea... la idea de espacio, lugares, y distancia se desarrolla y adquiere gracias al movimiento".

    El proceso educativo debe centrarse más en el niño y menos en el adulto: "Tenemos la manía de enseñar a los niños lo que por sí mismos aprenderían mucho mejor". Por tanto, es necesario considerar los intereses y la capacidad de aprendizaje del niño como los principales pilares del sistema educativo.  
      Hace falta estimular el deseo de aprender: "No se trata de enseñar las ciencias, sino de estimularle a que se aficione a ellas, y proporcionarle métodos para que las aprenda".  
      Qué enseñar y cuándo: "Al niño se le debe dar siempre lo bastante, nunca demasiado, y se le debe dar en el momento apropiado, que es el momento en que lo necesita. La educación tradicional peca de apresuramiento." "Poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva; que no sepa algo porque se lo habéis dicho, sino porque lo va comprendiendo él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda".

Lo importante del proceso de desarrollo no es obstaculizar, perturbar o acelerar ese proceso sino que este debe se natural y mediante una actividad espontánea.  
    • Aunque los individuos maduran de forma espontánea, hay que ayudarles para que esa maduración tenga lugar. La idea de espontaneidad ha de ser sustituida por la de ayuda asistida al desarrollo.  
    • Para que haya desarrollo y educación se debe partir de la experiencia vivida por los niños.  
    • El despliegue de fuerzas activas que desarrolla el alumno en su aprendizaje, lo denomina Rousseau como educación natural.  
    • La importancia que le da a la relación ambiente-individuo no disminuye la relación profesor-alumno: el rol del profesor es de planificador, proporcionador de materiales y orientador.  
    • Hoy sabemos que conocer las capacidades e intereses de los alumnos es fundamental para que haya aprendizaje significativo: hay que partir del nivel madurativo para que exista tal aprendizaje.  
    • LA concepción que tenía Rousseau del desarrollo era correcta toda vez que, como él decía, aunque los niños pasen por diferentes fases no se debe olvidar que el proceso es unitario y global.  
    • El esfuerzo de los alumnos debe ser medido, adaptado al nivel de exigencia   necesario que permita conectar los nuevos conceptos con los que tiene, ya que si el esfuerzo es elevado o poco, el alumno rechaza los contenidos.

**Glosario:**

Advenimiento: Venida o llegada, especialmente si es esperada y solemne.

Eclosión: Aparición súbita o manifestación de un movimiento cultural o de un hecho histórico.

**Bibliografía:**

Diep Herran, Maria del Carmen (2001), “ensayo sobre Juan Jacobo Rousseau y su obra Emilio o de la educación”.