

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Tarea. Subtema 3 y 4

**Profesora:** Claudia Helena Hernández Gutiérrez.

**Alumna:** Estefanía Gaona Valdez.

5° semestre Sección “D” N°. 13

16-octubre-2012

# Subtema 3.

## La naturaleza del niño.

Una idea central del pensamiento de Juan Jacobo Rousseau es que la educación debe inspirarse en la naturaleza y las leyes de desarrollo del niño.

* Rousseau se mostro como un fuerte opositor de las practicas tradicionales de crianza de los niños, que exigían el control de las relaciones afectivas para apresurar su proceso de desarrollo e integración a la vida adulta.
* También critico que la educación bajo el dominio de la iglesia se diese bajo normas y preceptos y eso impedía que el niño se formara como un ser libre y con autonomía moral.
* Rousseau distingue tres tipos de disposiciones o grupos de disposición fundamental que forman lo que llaman naturaleza del hombre.  **Sentido, utilidad y razón.**
* Lo más importante para Rousseau era describir la naturaleza del niño.
* La educación del niño comienza desde su nacimiento y debe impedirse que adquieran hábitos de los cuales pudieran llegar a ser esclavos.
* Para educar al hombre, en particular al niño, se debe seguir una secuencia correcta de acuerdo con las etapas naturales del crecimiento.
* Si se pretende educar al niño, antes debemos conocer su naturaleza.
* Propone que la educación debe evitar la artificialidad.
* Tres son en definitiva los rasgos que caracterizan al hombre natural.

-Amor propio (egoísmo) y amor al prójimo (altruismo)

-Razón, que sin ser absoluta, se articula a la vida del sentimiento

-Libertad.

# Subtema 4. El papel de la educación infantil.

**Rousseau afirma** que la pedagogía se funda, en primer lugar, en las leyes de la psicología.

Cuatro grandes principios psicológicos conforman la doctrina pedagógica de Rousseau.

* La naturaleza
* El ejercicio de la funciones
* La acción natural
* Diferir en relación de caracteres físicos y psíquicos de los demás.

La educación constituye a un desarrollo natural.

La educación comienza con la vida y en ella se debe proceder gradualmente acomodándola a las diversas etapas del desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

La educación ha de enseñar a vivir.

Planteaba que al nacer el niño solo posee la capacidad de aprender a través de la experiencia y quela educación es el instrumento que posee, sentido su finalidad la creación de una nueva persona racional y moral.

La educación debe der integral, total y humana.

La razón es muy importante, ya que ilumina los impulsos naturaleza y hace posible gracias al conocimiento.

La cantidad de los conocimientos que se dan al niño esta reñida su calidad y lo que se gana en apariencia se pierde en profundidad.

Establece los llamados periodos de aprendizaje, ajustados a la edades del educando y pone de relieve que donde mejor aprende el niño a conocer a los hombres es en la historia.

# Conclusión.

Al leer las opiniones y los aportes que hizo Rousseau acerca del niño, me doy

cuenta que conforme fueron pasando los años al niño ya se le daba la importancia

que siempre se le debió de haber dado y que gracias a él y a otros personajes de

la época el niño fue considerado como parte de la sociedad y ya podía ser

educado.

# Glosario:

**Anímico:** Relativo al ánimo:

**Advenimiento:** Marca el inicio del año litúrgico en casi todas las confesiones cristianas Durante este periodo los feligreses se preparan para celebrar la conmemoración del nacimiento de [Jesucristo](http://es.wikipedia.org/wiki/Jesucristo) y para renovar la esperanza en la segunda Venida de Cristo Jesús, al final de los tiempos, o [Parusía](http://es.wikipedia.org/wiki/Parus%C3%ADa)

# Bibliografía:

* Cunningham, Hugh (1996) “La historia de la niñez” The history of childhood, en C. Philip Hawang, Michael E. Lamb e irving E, sigel (eds.), images of childhood, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrance Erlbaum Associates, pp. 27-34.