**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



“Características del docente según cada lectura”.

El sujeto y su formación profesional como docente

Profesora. Mayra Balderas Reyes

Miriam Betzaira Amezquita Tostado N.L. 3

1º”C”

EL OFICIO DEL MAESTRO

* Ofrecerles aprendizajes significativos, aplicar estrategias basadas en el constructivismo
* Aportarles algo provechoso, guiarlos por el camino del conocimientos
* Disposición para trabajar con los niños, transmitir conocimientos para la vida.
* Los docentes fungirán como tutores, representan la experiencia en el campo.
* Los profesores son sujetos que crean relaciones significativas, producen estrategias para dirigir su actuación en los distintos ámbitos de la acción escolar.
* Deben poner en práctica los saberes construidos durante su proceso formativo, pero también aprender de ellos.
* Los profesores como sujetos crean relaciones significativas
* Deben tener relación con los padres que van desde la informativa vertical en lo pedagógico hasta la colaboración en la organización de actividades.

MI PRIMERA EXPERIENCIA DE RAMIREZ

* No vale mas el maestro que sabe mas, sino el que sabe mejor
* Saber adecuar los contenidos a las características de los alumnos y tratar de satisfacer las necesidades de los mismos, todo con responsabilidad y respeto.
* Es mejor dejar que los alumnos desarrollen sus capacidades de reflexión y análisis, encaminándolos al aprendizaje autónomo.
* Debe de tenerse en cuenta que cada alumno es diferente y por tanto aprende de diferente manera.
* El maestro es el que organiza el trabajo, controla los tiempos, asigna las actividades.
* El buen maestro debe tener una competencia didáctica que le permita ser buen pedagogo y buen estratega.
* El buen maestro posee un amplio conocimiento de sus alumnos, así como un alto dominio de contenidos
* Debe tener la voluntad de hacer las tareas propias de la docencia
* Es necesario un contacto didáctico, en el cual el docente y el alumno se comprometan a realizar sus obligaciones y responsabilidades planteadas en los programas y contenidos.
* No es necesario realizar todas las planeaciones a la perfección, sino encontrar las situaciones adecuadas para los niños, aquellas que les permitan, además de un desarrollo intelectual, una verdadera formación de vida.

EL OFICIO DE SER MAESTRO DE EDUARDO MERCADO

* La vocación no es materia de elección racional, es una predisposición que se define como innata
* El maestro es “redentor de naciones”, “tiene la llave para entrar al augusto templo de la ciencia”
* Hablar y obrar con energía y prudencia
* Debe poseer las cualidades a inculcar, y además debe estar en condiciones de reprimir cualquier manifestación de desorden que se presente en el aula
* Tener a todas horas presente el calor incomparable del modelo
* El buen maestro es una combinación históricamente variable de vocación, cualidades morales, conocimiento pedagógico y conocimiento de contenido
* En el verdadero educador existe algo como una intuición, como una especie de inteligencia inconsciente que le ilumina en los momentos más difíciles.
* El concepto de carisma constituye otro indicador tradicional del maestro.

EL TRAYECTO DE LA FORMACION

* La formación es una función social de transmisión del saber
* Contemplar la formación como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleve a cabo
* Una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias.
* Un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades.
* Una formación científica, literaria o artística y una formación profesional que a veces se reduce a una formación pedagógica.
* Un modelo de formación centrado en el análisis
* Necesita integrar en si mismo todo lo que se le ha dado a ver, comprender, intentar, verificar y evaluar en lo referente a una práctica provisional
* Los maestros están preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.
* El trabajo de formación concierne mas al proceso y sus peripecias, que a las diversas adquisiciones
* Implica una relación de teoría-practica donde la práctica es una aplicación de la teoría
* Es necesario que adquiera los conocimientos sobre el desarrollo del niño y del adolescente, sobre los procesos de aprendizaje