**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Del Estado de Coahuila**

****

**Observación y análisis de la práctica educativa**

* **Jessica Estrella Arellano Salazar.**
* **Imelda Abigail Guerrero Rodríguez.**
* **Claudia Georgina Monroy Baldenegro.**
* **Wendy Nallely Sifuentes Saucedo.**
* **Alejandra Rebolledo Castillo.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II - Acercamiento a contextos socioculturales.**

**Unidades de competencia:**

* **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.**
* **Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.**
* **Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.**

**LA Investigación como Indagación y Método.**

**“La Índole de la Observación”**

**1 -A**

 **13 de diciembre del 2012.**

**Preguntas.**

**1.-Según FASSNACHT (1982) ¿Qué son los errores?**

R: son una parte intrínseca del proceso perceptivo. Que ha llevado a los investigadores a adoptar diversas medidas con el propósito de reducir la posibilidad de error.

**2.- Fiabilidad descriptiva:**

R: Es sin duda deseable a efectos de mostrar verosimilitud en el juicio.

**3.- ¿Qué es la valides descriptiva?**

R: Es el problema lógicamente precedente en la construcción de un lenguaje descriptivo adecuado.

**4.- ¿cuales son las dos maneras que indica Erikson para la fiabilidad en los datos descriptivos?**

R: En primer lugar cuando se realizan registros audiovisuales, el investigador puede utilizar una reproduccióninstantánea para demostrar la fiabilidad de la descripción, y en segundo lugar las pruebas fundaméntales pueden compartirse con otros investigadores o miembros de la comunidad.

**5.- ¿cual es la finalidad de los criterios específicos?**

R: Es garantizar el rigor asociado con un enfoque determinado y suministrar un marco que permita tomar decisiones fundadas y diseñar y llevar a cabo un estudio observacional.

**6.- Esta conceptualización suministra un marco para tomar decisiones acerca de que hacer y de como hacerlo.**

R: conceptualización GENISHI.

**7.- Los aspectos lingüísticos de la etnografía de la vida social hacen necesario preguntar:**

R: ¿Cuáles son los medios comunicativos, verbales y otros, a través de los cuales se realiza y se interpreta este fragmento de la vida social?

¿Cuál es su movilidad de organización desde el punto de vista de los repetíos o códigos verbales?

¿Se puede hablar de usos apropiados e insípidos, mejorados o propios de estos medios?

**8.- La etnografía lingüística de lenguaje requiere que se plantee:**

R: ¿Quién amplia medios verbales, con que objetivos, cuando, donde y como?

¿Qué organización tiene desde el punto de vista de las pautas de la vida social?

**9.- ¿Cómo se debe definir en los estudios?**

R: se debe definir con claridad los términos, se debe especificar y utilizar en forma consecuente la base de esos términos (la teoría u otras bases) los elementos debe representar las dimensiones estudiadas.

**10.- ¿a que ayudan los criterios o características propuestas por Spidler?**

R: ayudan a definir el antro etnografía, (etnografía basada en perspectivas antropológicas y aplicadas al estudio de la educación)

**11.- ¿Qué finalidad tenían las exposiciones precedentes?**

R: tenían la finalidad de plantear cuestiones genéricas a cerca de la índole de la observación y de los procesos de observación.

**12.- ¿Que criterio hay que tener en cuenta según los ejemplos propuestos por GENISHI?**

R: Concordancia entre el foco, las preguntas para la investigación, la recolección de datos, el modo de exponer los datos y el análisis

**13.- ¿En que factores incide la cuestión del nivel de análisis?**

R: El muestreo, las unidades de observación y la índole de los sistemas elegidos.

**14.- ¿A quien esta dirigido el primer conjunto de criterios?**

R: A los investigadores cuyos enfoques requieren el uso de sistemas.