**INDICADORES PARA LA JORNADA DE OBSERVACIÓN, MARZO 2011.**

**GRUPO: PRIMERO “E”.**

1. LAS FORMAS DE EXPRESIÓN E INTERCAMBIO ORAL QUE TIENEN LUGAR EN EL AULA:
* LAS FORMAS CÓMO SE DIRIGE LA EDUCADORA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS; Y LAS ACTITUDES QUE ASUME RESPECTO A LA PRONUNCIACIÓN INFANTIL.
* PARTICIPACIONES VERBALES DE LOS NIÑOS.
* LOS MENSAJES DE LA EDUCADORA AL GRUPO Y LA INTENCIÓN DE ESTOS.
* CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE UTILIZADO POR LA EDUCADORA PARA DIRIGIRSE A LOS NIÑOS Y NIÑAS (TONO, PRONUNCIACIÓN, RITMO, EXTENSIÓN, RIQUEZA DE VOCABULARIO).
* EL CONTENIDO DEL HABLA ENTRE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, TANTO EN SITUACIONES ORGANIZADAS COMO ESPONTANEAS.
* FORMAS DE ATENCIÓN LINGÜÍSTICA EN ATENCIÓN AL GÉNERO DE LOS NIÑOS. LOS ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS EN EL VOCABULARIO.
1. LAS FORMAS DE EXPRESIÓN E INTERCAMBIO ORAL QUE SE PRODUCEN EN EL CONTEXTO SOCIAL DEL JARDÍN:
* FORMAS CÓMO LOS PADRES Y MADRES SE DIRIGEN A LOS NIÑOS.
1. LAS HABILIDADES QUE PONE EN PRÁCTICA LA EDUCADORA PARA CONOCER Y FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS:
* MANERAS EN CÓMO LA EDUCADORA BRINDA ESTÍMULOS.
* LAS ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, QUE UTILIZA LA EDUCADORA.
* LAS ACCIONES QUE POSIBILITAN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LOS INTERCAMBIOS LINGUÍSTICOS.
1. LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS:
* REALIZAR UNA ENTREVISTA A TRES NIÑOS PARA CONOCER CUÁLES SON LOS PROGRAMAS FAVORITOS Y EL PORQUÉ DE SU PREFECRENCIA.
* REALIZAR UNA ENTREVISTA A LA EDUCADORA SOBRE:

-¿Qué actitud debe asumir la educadora frente a la televisión?

-¿Qué posibilidades brinda este medio de comunicación respecto a las experiencias y los conocimientos de los niños?

-¿Cuáles son los riesgos que implica el hecho que los niños vean televisión sin supervisión adulta?

-¿Cuál debe ser el papel de los adultos en la tele-expectación de los niños?

-¿Cómo aprovechar la televisión para que los niños enriquezcan su lenguaje?