ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



# OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE II

**“Retos de la educadora para atender las necesidades educativas”**

PROFRA. Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

INTEGRANTE:

Alejandra Castillo Medellín

2°A Fecha: 12/febrero/2012

Para mi punto de vista es difícil dar atención individual a cada uno de nuestros alumnos ya que en promedio nos tocan a cada maestra entre 30 a 40 niños. Por lo que nos damos a la tarea mucho mas allá del marco teórico al que responderá nuestro desempeño hemos intentado recoger datos los cuales nos permiten llevar a cabo nuestras tareas de manera mas eficaz, con mayor claridad y comprensión. Esto se logra a través de la observación y nos da nuevos modos de proceder educativamente para poder tener una mayor interpretación de lo que es la practica docente.

La observación nos permite el acceso a las innovaciones educativas y pedagógicas, también promueve la reflexión critica sobre los vínculos maestro - alumno o maestro - tarea, promueve un replanteo de las actitudes y del rol docente. Parte del contexto institucional como ámbito y contenido de la práctica enseñante, facilita la inclusión de nuevas estrategias y modalidades de enseñanza. El maestro tiene varias tareas y una de las mas importantes y que se considera como un reto son las de planificar, preparar los cursos, las clases y educar a sus alumnos según sus necesidades a lo que deberá incluir la especificación y calificación del trabajo realizado por el alumno en la escuela y fuera de ella, evaluar y registra e informar del desarrollo y avances de los alumnos.

Se dice que un maestro se dedica a observar a los alumnos para adaptar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y a las grupales para así poder evaluar los niveles de aprendizajes y los progresos de los niños por lo que se adjudica la tarea de ayudarlos a hacer personas mas consientes y centrarse en aspectos importantes de su aprendizaje de tal manera estructuraran lo q aprenden para que encajen en un patrón en evolución de sus mentes. El educador debe de realizar la planificación con conciencia y sentido humano. Pone de manifiesto o en evidencia el proceso mental del maestro, pero no solo es el hecho de planificar si no también de llevar consigo la autoevaluación del docente, ya que en esta profesión algunos de los puntos de mayor importancia son los aprendizajes logrados por los alumnos ya que este producto de una buena o mala enseñanza por parte de mismo aun y cuando la planificación se declara imprecisa, pro claro si esta misma esta adecuada al contexto y a las necesidades de los alumnos este pasara a hacer un instrumento que proporcionara al educador seguridad y confianza, por lo que este dato es considerado como otra cosa mas que ponerse a pensar acerca de los que vale la pena o no enseñar y que estrategias utilizar para hacerlo de una manera sencilla clara, entendible, dinámica, innovadora, llamativa, estimulante, diversa, placentera y activa, para el niño y donde a el se le permita una infinidad de oportunidades para que explore , manipule y trabaje con diferentes materiales.

En la lectura educación individualizada nos dice que la sensibilidad esencialmente se refiere a la conciencia que el adulto tiene del niño como individuo provisto de derechos y a la capacidad de reconocer las necesidades, demandas y habilidades de un individuo concreto. La tarea podría ser gigantesca si no fuese por que, afortunadamente, la mayoría de los adultos posee una sensibilidad espontanea que se evidencia de manera casi natural en sus contactos con niños.

Bibliografía:

Aquino. Mirtha G. (1999). “La planificación de la acción educativa, supuestos y problemas”.

Azzerboni, Delia Rosa (1999), “Para que la observación en las aulas”