

**Documento Individual de Adecuación Curricular.
Planeación y seguimiento**

Preescolar

El *Documento Institucional de Adecuación Curricular: Planación y seguimiento. Preescolar*, en Integración Educativa. Materiales de Trabajo, fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Director general

Rodolfo Ramírez Raymundo

Autores

Ismael García Cedillo, Iván Escalante Herrera, María del Carmen Escandón Minutti, Luis Gerardo Fernández Torres, Antonia Mustri Dabbah, Rosa Iliana Puga Vázquez, Alejandra Calatayud Morán, Mara Ruiz Sabio

Auxiliar

María Antonia Casanova Rodríguez, Ignasi Puigdelivol Agudé, María Victoria Reyzabal Rodríguez

Coordinación editorial

Carlos Hernández González

Formación

GRAFIX. Creatividad Editorial

Diseño de portada

Mario López

Fotografía de Portada

Maura Falfán Hudak

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2000

Calle República de Argentina Núm. 28,

Colonia Centro Histórico, 06020

México, Distrito Federal

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

- Presentación | 5
1. Datos generales | 7
 2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña | 8
 3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña | 9
 4. Desarrollo actual en las diferentes áreas | 9
 5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica | 10
 6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña | 13
 7. Intereses y motivación para aprender | 13
 8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades | 14
 9. Adecuaciones de acceso | 15
 10. Adecuaciones en los elementos del currículo | 17
 11. Socialización | 31
 12. Desempeño general | 35
 13. Los padres y las madres de familia | 36
 14. Apoyo de educación especial | 40
 15. Compromisos derivados de los puntos anteriores | 43
 16. Promoción y continuidad | 44
 17. Observaciones y comentarios | 46

PRESENTACIÓN

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todas las niñas y todos los niños —con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenecan— tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estas finalidades, y como parte de un proceso global de reforma, se han puesto en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de las profesoras y los profesores en servicio, y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar.

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de las niñas y el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niñas y de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial.

El impulso de esta acción tiene como base —además del imperativo ético derivado de los derechos humanos y de los principios que orientan a la educación nacional— diversas experiencias y estudios realizados en nuestro país y en otros países, cuyas conclusiones indican que cuando las niñas y los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros. Pero, además, la integración educativa también puede beneficiar a los demás integrantes del grupo: su presencia en las aulas implica un llamado de atención hacia el reconocimiento de las características particulares de cada uno de los alumnos y de las alumnas, de sus intereses y capacidades siempre diversas, y

constituye una oportunidad excepcional para promover la convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes. Por otra parte, la integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo (particularmente la relación entre la profesora, el profesor y las alumnas o los alumnos, y la de éstos entre sí) y, aún más, la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de las alumnas y de los alumnos.

Los retos enunciados son los que plantea la reforma educativa en su conjunto; por lo cual la integración educativa, impulsada con cuidado, puede contribuir al mejoramiento de la práctica de las profesoras y de los profesores de educación básica en general, lo cual beneficiaría a todas las alumnas y a todos los alumnos que asisten a la escuela regular.

La integración educativa demanda, también, cambios importantes en el personal de educación especial, quien tiene que asumirse como parte del personal de la escuela regular; cambiar sus concepciones acerca de la discapacidad para ajustarla a la de las necesidades educativas especiales y tiene que acercarse a las formas de trabajo habituales de la escuela regular. El reto para ambos grupos de profesionales consiste en que se integren en un equipo de trabajo que promueva el desarrollo integral de todas las alumnas y de todos los alumnos.

Es natural que la integración educativa genere dudas e incertidumbre en todos los implicados en el proceso: en los directivos, los docentes, el personal de educación especial, las familias y aun en las mismas alumnas y alumnos con y sin necesidades educativas especiales. Algunas de estas dudas se irán despejando en la medida en que se pongan en marcha experiencias de integración. Otras, requieran de mayor información acerca del significado e implicaciones de esta propuesta.

Los títulos de la colección Integración Educativa. Materiales de Trabajo están dirigidos tanto a las maestras y los maestros, al personal directivo de la educación básica regular como al personal de educación especial. Sus propósitos principales son contribuir a la comprensión de las finalidades de la integración educativa, así como aportar información y propuestas de trabajo para poner en marcha este proceso en cada salón de clases.

La publicación de la colección es posible por el apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. Este Fondo ha aportado recursos y asesoría técnica en el desarrollo del proyecto de investigación e innovación denominado Integración Educativa; especial importancia ha tenido la participación de los integrantes de los equipos estatales, y la de los asesores españoles: María Antonia Casanova Rodríguez, Ignasi Puigdemívol Aguadé y María Victoria Reyzábal Rodríguez.

1. Datos generales

Nombre: _____ Sexo: F ____ M ____ Grado ____

Fecha de nacimiento: Día ____ Mes ____ Año ____ Edad: ____ Años ____ Meses

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del maestro o de la maestra de grupo: _____

Nombre del maestro o de la maestra de apoyo: _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

En caso de que el niño o la niña esté bajo la responsabilidad de un tutor, mencione el nombre, la relación y el teléfono

Nombre: _____ Relación: _____ Teléfono: _____

2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña

INDIQUE LOS SERVICIOS A LOS QUE HA ASISTIDO	CICLO O CICLOS EN LOS QUE ASISTIÓ AL SERVICIO	INDIQUE EL TIEMPO EN MESES	¿CONTINUÓ ASISTIENDO AL SERVICIO?	
			SÍ	NO

EDUCACIÓN REGULAR

Inicial				
Preescolar				

EDUCACIÓN ESPECIAL

Intervención temprana				
Apoyo en algún centro privado				
Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)				
Centro de Atención Múltiple (CAM)				

¿HA PERMANECIDO EL NIÑO O LA NIÑA MÁS DE UN CICLO ESCOLAR EN ALGÚN GRADO?		
SÍ	No	¿En cuál? Número de veces

3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña

4. Desarrollo actual en las diferentes áreas

	POR ARRIBA DEL PROMEDIO DEL GRUPO	IGUAL AL PROMEDIO DEL GRUPO	POR DEBAJO DEL PROMEDIO DEL GRUPO
Desarrollo motor			
Desarrollo del lenguaje			
Desarrollo de los aprendizajes escolares			
Desarrollo socioafectivo			

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (primera vez)

Fecha en que se realizó **por primera vez** la evaluación psicopedagógica: _____ Mes _____ Año _____

Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
Maestro(a) de grupo	
Maestro(a) de apoyo	
Psicólogo(a)	
Trabajador(a) social	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Padre o madre	
Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la realización de la evaluación: _____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (última vez)

Fecha en que se **actualizó por última vez** la evaluación psicopedagógica: _____ Mes _____ Año _____

Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
Maestro(a) de grupo	
Maestro(a) de apoyo	
Psicólogo(a)	
Trabajador(a) social	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Padre o madre	
Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la actualización de la evaluación: _____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (*principales capacidades... y dificultades del...*)

**Principales capacidades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**

(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

**Principales dificultades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**
(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña

(Actividades cortas, apoyadas con material concreto, dentro del aula y fuera del aula, así como trabajo en grupo, individual, en equipos, etcétera)

7. Intereses y motivación para aprender

(¿En qué contenidos está más interesado el alumno o la alumna?, ¿qué estímulos le resultan más positivos?, ¿qué tareas le representan un reto?, ¿cómo motivarlo para el aprendizaje?, etcétera)

9. Adecuaciones de acceso

A. Adecuaciones en las instalaciones de la escuela

(Rampas, barandales, adecuaciones en los baños, etcétera)

PLANIFICACIÓN		SEGUIMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?	¿Por qué no se realizó?
		Sí	No

B. Adecuaciones en el aula

(Ubicación del mobiliario, iluminación, nivel de ruido, etcétera)

PLANIFICACIÓN		SEGUIMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?	¿Por qué no se realizó?
		Sí	No

C. Apoyos personales, materiales y/o técnicos
 (Lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, intérprete de lenguaje manual, material didáctico específico, etcétera)

PLANEACIÓN		SEGUIMIENTO		
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?		¿Por qué no se realizó?
		Sí	No	

SEGUIMIENTO

¿Facilitaron la integración del niño o de la niña las adecuaciones de acceso realizadas?	
Sí	No
Explique por qué sí	Explique por qué no

10. Adecuaciones en los elementos del currículo

A. Adecuaciones en la metodología

En las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad, etcétera.

PLANIFICACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requirieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la metodología que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

A. Adecuaciones en la metodología (continúa...)

UTILIDAD			
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo las adecuaciones realizadas en la metodología?			
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no
BENEFICIO			
¿Qué adecuaciones en la metodología favorecieron más al niño o a la niña?			

B. Adecuaciones en la evaluación

En las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo asignado, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las técnicas utilizadas, etcétera.

PLANEACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requirieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la evaluación que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

B. Adecuaciones en la evaluación (continúa...)

UTILIDAD		
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo en las adecuaciones realizadas en la evaluación?		
Sí	No	Explique por qué sí
Explique por qué sí		Explique por qué no
BENEFICIO		
¿Qué adecuaciones en la evaluación favorecieron más al niño o a la niña?		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos

PLANEACIÓN

Teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o de la niña y la planeación general para el grupo, es necesario indicar con una X en la primera columna qué aspectos son los que se considera necesario adecuar.

SEGUIMIENTO

Teniendo en cuenta el desempeño del niño o de la niña en cada propósito y contenido, tanto los que compartió con el grupo como los establecidos para él/ella al final del ciclo escolar, es necesario asignar en la segunda columna una de las claves siguientes.
MB - Muy Bien **B** - Bien **CD** - Con Dificultad **N** - No

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Identidad personal y social		
Se autodescribe (nombre, apellidos, edad, preferencias, características físicas, etcétera).		
Conoce y describe las características de su familia (nombres de padres y hermanos, dirección, actividades que realizan juntos, etcétera).		
Se relaciona con gente afín en el trabajo.		
Conoce a las personas que laboran en la escuela (sus nombres, sus actividades, la utilidad de su trabajo, etcétera).		
Conoce a las personas de su vecindario.		
Identifica aspectos de la cultura nacional (nombre del país y sus símbolos; tradiciones y costumbres; historia y lo que hicieron personajes ilustres).		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo			
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO
Sensibilidad y expresión artística		
Produce y reproduce sonidos con diferentes partes del cuerpo y distintos materiales.		
Inventa y reproduce tonadas y canciones.		
Interpreta libremente distintas melodías.		
Participa en cuentos musicales y funciones de teatro (inventar un guión, diseñar y elaborar la escenografía, el vestuario, etcétera).		
Elabora periódicos murales, frisos, cuadros, decoraciones, etcétera.		
Hace figuras de distintos materiales (madera, papel, piedras, etcétera).		
Dibuja y pinta con distintos instrumentos (pincel, colores, plumón) y sobre diversos materiales (papel, tela).		
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo			
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Psicomotricidad		
Ejecuta, por imitación y espontáneamente, distintos movimientos corporales.		
Realiza juegos corporales que dependen de reglas que debe respetar, de órdenes visuales y auditivas, de imitación mímica y de tiempos y ritmos musicales.		
Realiza juegos con distintos materiales en espacios limitados: arena, troncos, llantas, bancas, tablonés, escaleras, botes, columpios, bicicletas, etcétera.		
Elabora dibujos de modo tal que trasladada a un plano gráfico lo visto en la realidad.		
Construye con bloques de madera, con material de plástico y con cajas grandes y pequeñas.		
Realiza esculturas con barro, plastilina, masa, etcétera.		
Reflexiona acerca de las distintas relaciones y acciones con objetos y personas.		
Produce movimientos expresivos, como dramatizaciones, señales convencionales, mímica, ritmos corporales, juegos de imaginación, juegos con su propio cuerpo (puentes, cuevas) y juegos expresivos (viento, agua, trueno).		
Reconoce las cosas y a las personas por medio de sus sentidos y sus percepciones.		
Emplea nociones espaciales y de tiempo: arriba/abajo, delante/detrás, antes/después, dentro/fuera, un lado/otro lado, etcétera.		
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO
Lenguaje y comunicación		
Conversa y realiza relatos acerca de historias, acontecimientos, cuentos, etcétera.		
Describe imágenes, fotografías, escenas reales, animales, personas, objetos, etcétera.		
Inventa palabras, chistes y cuentos.		
Comprende y juega con adivinanzas, trabalenguas y rimas.		
Anticipa el texto a partir de la imagen presentada.		
Juega a la mímica e imita personajes.		
Hace registros gráficamente (dibujando y escribiendo) de todo lo que se considera necesario conservar o recordar (listas de materiales, nombres, direcciones, etcétera).		
Registra diferentes procesos (horarios, calendarios, estados del tiempo, crecimiento de plantas y animales, etcétera).		
Identifica algunos aspectos referentes a la convencionalidad de la lectura y escritura (direccionalidad, orden, hojear, etcétera).		
Diferencia diversos tipos de texto.		
Elabora cuentos e historias con dibujos y gráficas de recetarios, lista de materiales, horarios y calendarios.		
Hace una representación gráfica de los proyectos de trabajo.		
Organiza documentos de acuerdo con su contenido.		
Reconoce la importancia del lenguaje escrito como un medio para comunicar, recordar y obtener información.		
Reconoce la importancia del lenguaje verbal como un medio para expresar lo que pensamos, queremos y sentimos, y para solicitar información con el fin de entender a otros.		
Identifica las distintas maneras de comunicación no verbal: corporal, artística (música, danza, pintura, escultura y fotografía) y por medio de imágenes (señales y anuncios).		
Ordena historias, cuentos, eventos, etcétera, respetando la secuencia de los hechos.		
Narra actividades que se realizarán o que ya se llevaron a cabo.		
Identifica los días de la semana.		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo			
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

11. Socialización

De acuerdo con el desempeño del niño o de la niña en cada aspecto mencionado asigne una de las claves que se muestran a continuación y señale con una X aquello que sea prioritario:

S - Siempre

MV - La mayoría de las veces

PV - Pocas veces

N - Nunca

ASPECTOS POR VALORAR	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Relaciones interpersonales		
Se comunica con el maestro o la maestra.		
Se comunica con sus compañeros.		
Solicita o acepta la ayuda de otro sin limitaciones.		
Colaboración		
Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.		
Muestra disposición para colaborar con el maestro o la maestra.		
Muestra disposición para colaborar con sus compañeros.		
Respetta y sigue las reglas del grupo.		
Respetta a sus compañeros.		
Actitud ante el trabajo		
Manifiesta disposición para el trabajo individual.		
Se compromete y se responsabiliza con el trabajo.		
Planea para organizar su trabajo.		
Sigue las indicaciones dadas por el maestro(a) o por una autoridad.		
Tiene iniciativa para participar en diversas actividades (académicas y recreativas).		
Asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.		
Culmina las actividades y las tareas que inicia.		
Muestra interés por aprender e investigar.		
Saca provecho de los errores cometidos.		
Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad.		
Muestra seguridad en lo que hace.		
Recoge y guarda el material que utiliza.		
Respetta los límites de las áreas del salón.		

11. Socialización (continúa...)

ASPECTOS POR VALORAR	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Actitud ante el juego		
Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento).		
Participa con agrado en los juegos.		
Muestra iniciativa para emprender juegos.		
Puede participar en juegos de competencia.		
Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.		

PLANEACIÓN

No son necesarias	Describe las estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización del niño o de la niña
-------------------	--

11. Socialización (continúa...)

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)

En caso de haberse planeado algunas estrategias para promover la socialización del niño o de la niña, ¿éstas se utilizaron?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan utilizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

UTILIDAD

¿Favorecieron las estrategias utilizadas, la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo?				
SÍ	No	Explique por qué sí		Explique por qué no

11. Socialización (continúa...)

LOGROS	
¿Cuáles fueron los principales logros en relación con la socialización del niño o de la niña?	

PROCESO			
En general, el proceso de socialización del niño o de la niña fue...			
Muy favorable	Favorable	Poco favorable	Nada favorable

12. Desempeño general

SEGUIMIENTO

Teniendo en cuenta la planeación específica del niño o de la niña para el ciclo escolar, ¿avanzó de acuerdo con lo que se esperaba?

Sí

No

Razones	Explique por qué avanzó de acuerdo con lo esperado	Explique por qué no avanzó de acuerdo con lo esperado
Relacionadas con el maestro o la maestra de grupo		
Relacionadas con el maestro o la maestra de apoyo		
Relacionadas con los especialistas (equipo de apoyo o paradocente)		
Relacionadas con el padre o la madre del niño o de la niña		
Relacionadas con el propio niño o niña		
Relacionadas con la dinámica de trabajo en la escuela		
Relacionadas con otro aspecto. Especifique:		

En relación con sus compañeros de grupo, el desempeño general del niño o de la niña es:

Más alto

Igual

Más bajo

12. Desempeño general (*continúa...*)

SEGUIMIENTO	
<p>Señale el número de inasistencias del niño o de la niña durante el ciclo escolar</p>	<p>Principales razones de las inasistencias del niño o de la niña</p>
Entre 1 y 5	
Entre 6 y 10	
Entre 11 y 15	
Entre 16 y 20	
Más de 20	

13. Los padres y las madres de familia

PLANEACIÓN	
<p>¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres y las madres de familia?</p>	<p>¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?</p>
De mucho compromiso	
De regular compromiso	
De poco compromiso	
De ningún compromiso	

13. Los padres y las madres de familia *(continúa...)*

¿De qué manera colaboran los padres y las madres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de los padres y las madres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

13. Los padres y las madres de familia (continúa...)

SEGUIMIENTO	
Respecto al inicio del ciclo escolar, el nivel de compromiso de los padres y las madres...	¿Cuáles son las razones?
Mejoró	
Empeoró	
Se mantuvo igual	

¿Qué tipo de orientación y apoyo se brindó a los padres y las madres de familia para que pudieran apoyar de mejor manera el trabajo que se realizó con su hijo o hija?

Ninguno

14. Apoyo de educación especial

PLANEACIÓN						
Tipo de apoyo que se requiere						
Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

14. Apoyo de educación especial (continúa...)

SEGUIMIENTO						
Apoyo recibido durante el ciclo escolar						
Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

15. Compromisos derivados de los puntos anteriores

PLANEACIÓN				SEGUIMIENTO		
Compromiso	Persona(s) responsable(s)	Fecha planeada para su realización	¿Se llevó a cabo?		En caso de no haberse llevado a cabo, ¿cuáles fueron las razones?	
	Nombre y Función		SÍ	No		

16. Promoción y continuidad

SEGUIMIENTO			
PROMOCIÓN			
¿Será promovido el niño o la niña al siguiente grado? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
Cualquiera que sea la respuesta (sí o no), indique lo siguiente:			
¿Cuáles son las razones?	¿Qué elementos se consideraron para tomar la decisión?	¿Quién o quiénes participaron en la toma de decisiones?	
CONTINUIDAD			
¿Seguirá el niño o la niña en la misma escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
En caso de que el niño o la niña no vaya a seguir en la misma escuela, ¿dónde va a estar?			
En una escuela regular del mismo nivel	En una escuela regular de otro nivel	En una escuela o servicio de EE	Otro. Indique:

Esta obra se terminó de imprimir
en el mes de mayo de 2001, en los talleres de
Editores, Impresores Fernández, S.A. de C.V.

La obra consta de 2,500 ejemplares