**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012-2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Mayela Alejandra Gaona García** **GRADO: 2**  **SEMESTRE: III** **ASIGNATURA:** **INGLES**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: \_** Preparar a los estudiantes para comprender el idioma inglés hablado y escrito y para expresarse con confianza y fluidez. Fortalecer habilidades de comunicación en el idioma inglés: Escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Y de acuerdo al plan de estudios de las alumnas, al tiempo otorgado a la materia y el método propone más énfasis en las habilidades de comunicación oral y de lectura de comprensión. Cultivar al alumnado enriqueciéndolo al conocer costumbres de culturas diferentes a la nuestra.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| 1.- Staying in shape (U8 TN1) | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 2.- On Vacation (U7 TN1) | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Shopping for clothes ( U8 TN1)
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  10 % Tareas20 % Participaciones 10 %Trabajo en clase ( Games, worksheets, songs, etc.)   20 % Trabajo escrito 10 % Redacciones (Reportes de lecturas) 10 % Proyectos ( Presentación oral de trabajos: talk show, role-play, etc.) 60 % ExámenesRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Tiene relación con la materia de OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA. Existen momentos en los que las instituciones piden a las practicantes aplicar actividades bilingües. Con la materia de PROPÓSITOS Y CONTENIDOS y de la EDUCACIÓN PREESCOLAR ya que el objetivo de esta materia es fortalecer y precisar la socialización y las capacidades comunicativas en el niño. Con la materia ESTRATEGIAS para el ESTUDIO de la COMUNICACIÓN I y II por qué un porcentaje elevado de los estudiantes necesita lograr el dominio suficiente de las competencias mencionadas, para aprender con autonomía y comunicarse en forma fluida y eficiente. Con la materia ADQUISICIÓN y DESENVOLVIMIENTO del LENGUAJE I y II por que cumple con el propósito de capacitar a los estudiantes para observar las formas y los niveles de uso del lenguaje de los niños en lo individual y los prepara para que, en sus actividades docentes, estimulen en los niños la expresión y el intercambio oral.**ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**Unit 6: Vote to decide the five most important health habits. Make a poster for your class about healthy habits you have.Unit 7: Record a video talking about experiences in last vacations use expressions and vocabulary from unit 9Unit 8: Draw a map (in a ppt. presentation) of your favorite department store give locations and directions compare with other stores and use comparatives.  |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| Unit 6 | * Staying in shape
 | * Use Sorry I can’t to decline regretfully
* Provide an explanation for declining an invitation
* Use actually to introduce contrast
* Use vocabulary such as Physical and everyday activities
* Places for sports and games
* Talking about health habits
* Usage of can and have to
* Usage of the simple present tense and the present continuous
* Usage of frequency adverbs and time expressions
 | * Suggest and plan an activity
* Provide an excuse
* Ask about and describe daily routines
* Discuss exercise and diet
 | * Graph showing calories burned by activity Stbk pg 62
* Health survey Stbk pg 69
* Article about When you think you can´t Stbk pg. 70
 | * Identify destinations on a conversation about immediate plans
* Identify each person’s health habits on descriptions of exercise and diet routines
* Complete the statements of conversations about diet and exercise
 | * Report about a classmate’s typical day
* Recount your own typical day
 | Ago-Sep 2012 | Test, oral participationProjects |
| Unit 7 | * On Vacation
 | * Describe a past vacation.
* Describe another person’s vacation
 | * Usage and form of the past tense of be.
* Usage of the simple present.
* Spelling rules regular verbs int the simple past tense.
* Use Actually to aknowledge another’s interés.
* Say I’m fine to decline assistance
* After answering a question, ask What about you to show reciprocal interest.
 | * Descriptions of vacations. Task: identify the vacations problems.
* Descriptions of travel experiences. Task: choose the correct adjective.
 | * Greet someone arriving from a trip.
* Describe travel conditions.
* Talk about leisure activities.
* Discuss vacations preferences
* Complain about travel problems
 | * The past tense of be.
* The simple past tense regular and irregular verbs.
* Types of vacations
* Adjectives to describe vacations.
* Travel problems.
 | Oct-Nov 2012 | Test, oral participationProjects |
| Unit 8 | * Finding something to wear
 | * Give advice about clothing for visitors to your county.
* Plan clothing for a trip and explain reasons.
* Visit a mall and find places to go.
 | * Use excuse me to indicate that you need assistance in a store.
* Use excuse me? When you don’t understand or didn’t hear.
* Spelling and usage of comparative adjectives.
* Usage of direct and indirect objects.
 | * Clothing store website Stbk pg 86.
* Article about clothing tips travelers ( Rough Guide and Berlitz travel guides.) Stbk pg 94
* Personal dress code survey Stbk pg 95
 | * Discuss where you shop.
* Ask a clerk for help
* Shop and pay for clothes
* Ask for and give direction within a building
* Discuss culturally appropriate dress.
* Clothing stored website
* Article about clothing tips for travelers
* Personal dress code survey.
 | * Categories of clothing described “ as pairs”
* Types of clothing and shoes”
* Interior locations and directions.
* Comparative adjectives
* Object pronouns: as direct objects and in prepositional phrases.
 | Dic- Ene 2012 | Test, oral participationProjects |