**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012-2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Mayela Alejandra Gaona García** **GRADO: 2**  **SEMESTRE: III** **ASIGNATURA:** **INGLES**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: \_** Preparar a los estudiantes para comprender el idioma inglés hablado y escrito y para expresarse con confianza y fluidez. Fortalecer habilidades de comunicación en el idioma inglés: Escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Y de acuerdo al plan de estudios de las alumnas, al tiempo otorgado a la materia y el método propone más énfasis en las habilidades de comunicación oral y de lectura de comprensión. Cultivar al alumnado enriqueciéndolo al conocer costumbres de culturas diferentes a la nuestra.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| 1.- Staying in shape (U8 TN1) | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 2.- On Vacation (U7 TN1) | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Shopping for clothes ( U8 TN1) | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  10 % Tareas  20 % Participaciones 10 %Trabajo en clase ( Games, worksheets, songs, etc.)      20 % Trabajo escrito 10 % Redacciones (Reportes de lecturas)  10 % Proyectos ( Presentación oral de trabajos: talk show, role-play, etc.)    60 % Exámenes  RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Tiene relación con la materia de OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA. Existen momentos en los que las instituciones piden a las practicantes aplicar actividades bilingües. Con la materia de PROPÓSITOS Y CONTENIDOS y de la EDUCACIÓN PREESCOLAR ya que el objetivo de esta materia es fortalecer y precisar la socialización y las capacidades comunicativas en el niño. Con la materia ESTRATEGIAS para el ESTUDIO de la COMUNICACIÓN I y II por qué un porcentaje elevado de los estudiantes necesita lograr el dominio suficiente de las competencias mencionadas, para aprender con autonomía y comunicarse en forma fluida y eficiente. Con la materia ADQUISICIÓN y DESENVOLVIMIENTO del LENGUAJE I y II por que cumple con el propósito de capacitar a los estudiantes para observar las formas y los niveles de uso del lenguaje de los niños en lo individual y los prepara para que, en sus actividades docentes, estimulen en los niños la expresión y el intercambio oral.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  Unit 6: Vote to decide the five most important health habits. Make a poster for your class about healthy habits you have.  Unit 7: Record a video talking about experiences in last vacations use expressions and vocabulary from unit 9  Unit 8: Draw a map (in a ppt. presentation) of your favorite department store give locations and directions compare with other stores and use comparatives. | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Unit 6 | * Staying in shape | * Use Sorry I can’t to decline regretfully * Provide an explanation for declining an invitation * Use actually to introduce contrast * Use vocabulary such as Physical and everyday activities * Places for sports and games * Talking about health habits * Usage of can and have to * Usage of the simple present tense and the present continuous * Usage of frequency adverbs and time expressions | * Suggest and plan an activity * Provide an excuse * Ask about and describe daily routines * Discuss exercise and diet | * Graph showing calories burned by activity Stbk pg 62 * Health survey Stbk pg 69 * Article about When you think you can´t Stbk pg. 70 | * Identify destinations on a conversation about immediate plans * Identify each person’s health habits on descriptions of exercise and diet routines * Complete the statements of conversations about diet and exercise | * Report about a classmate’s typical day * Recount your own typical day | Ago-Sep 2012 | Test, oral participation  Projects |
| Unit 7 | * On Vacation | * Describe a past vacation. * Describe another person’s vacation | * Usage and form of the past tense of be. * Usage of the simple present. * Spelling rules regular verbs int the simple past tense. * Use Actually to aknowledge another’s interés. * Say I’m fine to decline assistance * After answering a question, ask What about you to show reciprocal interest. | * Descriptions of vacations. Task: identify the vacations problems. * Descriptions of travel experiences. Task: choose the correct adjective. | * Greet someone arriving from a trip. * Describe travel conditions. * Talk about leisure activities. * Discuss vacations preferences * Complain about travel problems | * The past tense of be. * The simple past tense regular and irregular verbs. * Types of vacations * Adjectives to describe vacations. * Travel problems. | Oct-Nov 2012 | Test, oral participation  Projects |
| Unit 8 | * Finding something to wear | * Give advice about clothing for visitors to your county. * Plan clothing for a trip and explain reasons. * Visit a mall and find places to go. | * Use excuse me to indicate that you need assistance in a store. * Use excuse me? When you don’t understand or didn’t hear. * Spelling and usage of comparative adjectives. * Usage of direct and indirect objects. | * Clothing store website Stbk pg 86. * Article about clothing tips travelers ( Rough Guide and Berlitz travel guides.) Stbk pg 94 * Personal dress code survey Stbk pg 95 | * Discuss where you shop. * Ask a clerk for help * Shop and pay for clothes * Ask for and give direction within a building * Discuss culturally appropriate dress. * Clothing stored website * Article about clothing tips for travelers * Personal dress code survey. | * Categories of clothing described “ as pairs” * Types of clothing and shoes” * Interior locations and directions. * Comparative adjectives * Object pronouns: as direct objects and in prepositional phrases. | Dic- Ene 2012 | Test, oral participation  Projects |