**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Silvia Guillermina Sánchez Suárez , Marco Antonio Valdés Molina, Sergio Hernández Coronado GRADO: 2° SEMESTRE: 4° SECCIÓN: A, B y E
ASIGNATURA: TECNICAS DE ESTUDIO**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

* **Aplicar las estrategias cognitivas correspondientes a los nueve procesos básicos de pensamiento: observación, comparación y relación, clasificación simple, cambio, ordenamiento y transformación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación de la lectura para el análisis de la información.**
* **Identificar los patrones de organización en el texto: comparación y relación: clasificación simple y jerárquica , relación de causa-efecto: cambio y transformación**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN** |
| I. Lectura y análisis crítico de primer nivel: el significado explícito del texto. | -Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábitode la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relacionacon la realidad y, especialmente, con su práctica profesional. -Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar,de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativaExpresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita yoral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicary argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturalesde sus alumnos. |

|  |
| --- |
| **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE SE RELACIÓNAN CON LA MATERIA TÉCNICAS DE ESTUDIO:**Estrategias para el estudio y la comunicación I y IIAdemás de las materias que se relacionan con el estudio de CENEVAL:Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo, La educación en el desarrollo histórico de México I y II, Problemas y políticas de la educación básica, Propósitos y contenidos de la educación de la educación preescolar, Desarrollo infantil I y II, Escuela y contexto social, Iniciación al trabajo escolar, Desarrollo físico y psicomotor I y II, Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I educativas especiales, Socialización y afectividad I y II, Observación y práctica docente, Expresión y apreciación artística, Socialización y afectividad I y II, Conocimiento del medio natural y social I y II, Necesidades.**COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO:** Habilidades intelectuales: Desarrollar la capacidad de comprensión, exprese ideas, analice sintetice, reflexionar, desarrollo de habilidades, motivación, concentración, atención, memoria, retención, aprendizajes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **TEMA** | **ACTIVIDAD** **Y TAREA** |  **PROPÓSITO** | **LECTURA** **Y** **AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO** **TEMA**, **ACT**. | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| BLOQUE ILectura y análisis crítico de primer nivel: el significado explícito del texto. |  | Presentación de la materia.Encuadre de la materia. | Socializar y conocer lo que se manejará en la materia. | LECTURA, ANÁLISIS CRÍTICO Y DESARROLLO DE ENSAYOS.Donna Marie Kabalen. Margarita A. de SánchezEditorial Trillas | Conocer a las alumnas con la presentación de cómo soy. |  | 31 – 4 Febrero |  |
|  |  | 1.Contestar los dos test Estrategias de  Aprendizaje.  | Identificar las diferentes áreas en que se encuentran.  |  | Contestar el test y evaluar.Analizar las respuestas  | TestCuadro comparativo | 7 – 11 Febrero | Test. Instrumento 3 y 4Revisar el encuadre y planeación pegada en el cuaderno |
|  | Lección 1 | 2. revisión del proceso de comprensión de lectura e introducción de una estrategia para el análisis crítico de un texto3. Identificar las lecturas de CENEVAL. | Tomar conciencia de los pasois del método o de la estrategia de la lectura | El zar y la camisa | Leer y comenta algunos consejos para estudiar. Repartir las lecturas para abordarlas en el semestre. | Anotar respuestas en el cuadernoRegistrar en el cuaderno. | 14 – 18Febrero21 – 25Febrero | Elaborar diagramas, cuadros y preguntas por separado.Análisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 2 | 4. lección 2: lectura y análisis del significado explicito del texto.5. Identificar las lecturas de CENEVALSemana de práctica. | Analizar la deficición y la estructura del proceso de observación, | .Cuando los marcianos no hablan | Lectura y realizar actividad.Elaborar un mapa conceptual de una de las lecturas. | Elaborar mapas conceptuales | 28 de febrero al 4 de marzo7 al 11 de marzo14 al 18 marzo | Lograr utilizar la observación como estrategia cognitiva durante el análisis del textoAnálisis lecturas de Ceneval |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lección 3 | 1.lección 3 lectura y análisis del significado explicito del texto: comparación y relación2. Exponer las lecturas CENEVAL por equipo. | Aplicar dos nuevas estrategias cognitivas que se basan en la comparación y relación  | Las ventanas de las casas de Mónica y Cecilia El amor entre padres e hijos | En equipos | De una lista identificar actitudes que nos caracterizan | 21 al 25 de marzo28 al 1 de abril | Cuadros de comparación y preguntas de análisisAnálisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 4 | 3. lección 4 lectura y análisis del significado explicito del texto: l a clasificación simple4.Exponer las lecturas CENEVAL por equipo. | Identificar las características esenciales para poder definir el proceso de clasificación | La cuenca del pacífico ¿Qué es la estratificación social?  | En equipos  | Realización de diagramas | 4 al 8 de abril11 al 15 de abril | Comprensión de diagramasAnálisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 5 | 5. lección 5 lectura y análisis del significado explicito del texto: descripción del cambio6.Exponer las lecturas CENEVAL por equipo. | Estrategias para el análisis crítico | Hacia la unisexualidad | Realizar ejercicios de memoria y retención.Exponer lecturas por equipo. | Ejercicios de esquemas y preguntas | 2 al 6 de mayo9 al 13 de mayo | Análisis y reflexión de los textos Análisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 6 | .7. lección 6 lectura y análisis del significado explicito del texto: ordenamiento y transformación6.Exponer las lecturas CENEVAL por equipo.**2 jornada de observación y práctica** | Estrategias para identificar los procesos de ordenamiento y transformación. | La cerámica de puebla La final del idilio | Leer por equipo y resolver ejercicios del texto elaborando dibujos, esquemas.Exponer por equipo lecturas. | Resolver ejercicio | 16 al 20 de mayo23 al 26 de mayo**30 de mayo al 3 de junio**  | Comprensión en el escrito de los conceptos aprendidos y comprendidosAnálisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 7 | lección 7 lectura y análisis del significado explicito del texto: la clasificación jerárquica | Clasificación simple ayuda a discriminar entrte clases muy similares. El ordenamiento permite establecer secuencias  | Géneros o modalidades del periodismo televisadoSaber cómo actuar | Lectura y análisis | Diagramas, esquemas preguntas | 6 al 10 de junio | Permite a los alumnos organizar información acerca de conceptos, sucesos o situaciones |
|  | Lección 8 | lección 8 lectura y análisis del significado explicito del texto: análisis y síntesis | Comprender que los procesos de síntesis y análisis son complementarios y no ocurren en forma independiente | Migrantes  | Lectura y análisis | Contestar preguntas y análisis de lectura | 13 al 17 de junio | Contestar ¿ Cómo se definen los procesos de análisis y síntesis? |
|  | Lección 9 | lección 9 lectura y análisis del significado explicito del texto: evaluación | Apropiarse de las Estrategias para emitir juicios de valor | Un espejo en el extremo sur | Lectura, descripción, comentariosTrabajo individual | Cuadro de doble entrada | 20 al 24 de junio | Comprender los juicio de valor de Meyer |