Analisis didactico de los problemas involucrados en un juego de dados de Claudia Broitman

Problemas para los niños del jardín:

* Creemos que es importante que los conocimientos que los alumnos adquieran, tengan sentido para ellos. Y el sentido de un conocimiento matemático, esto dado por la colección de situaciones que permite resolver. Se puede analizar cual es el campo de problemas que se pueden resolver con cada conocimiento.
* No se trata de enseñarles a los niños primero las nociones o procedimientos involucrados en un juego, sino de proponer una situación en la que se usen y a partir de ello analizar lo realizado y las formas de resolución.

Maneras de utilizar el numero:

* Guardar memoria de una cantidad: permite reconstruir una colección que tenga tantos elementos como otra colección.
* Comparar cantidades: esta vinculada con la memoria.
* Anticipar resultados: permite prever resultados para situaciones que no están presentes o situaciónes hipotéticas.

Que es un problema:

* Una situación problemática presenta un desafio. El alumno debe poder construir la solución. Para resolver dicha situación, el niño debe usar lo que ya sabe.
* Ampliar el conocimiento de los números: hay que proponerles situaciones de conteo, de enumeración, lectura, escritura de números, de comparación del tamaño de los números escritos, de reflexión sobre la serie numérica, etc.
* Los niños pueden ir ampliando lo que saben sobre la serie oral y escrita de números y al mismo tiempo, aprendiendo a resolver problemas en donde los números se utilicen.
* Los juegos en matemática de nivel inicial: el objetivo del juego reglado es presentar situaciones que provoquen el uso de ciertos conocimientos.
* La tarea del docente es avanzar a todos los niños.
* La intervención docente esta dirigida a que todos avancen, en sus procedimientos y a que todos tengan disponibilidad de lo que hicieron solo algunos.
* La importancia de que los niños aprendan los conocimientos matemáticos a partir de la resolución de problemas. Algunos juegos bajo ciertas condiciones permiten instalar problemas a resolver. Creemos que de este modo los conocimientos de los niños podrán tener sentido para ellos, pues estarían aprendiendo como y cuando se utilizan.
* Una concepción del aprendizaje de la matemática como una construcción progresiva de conocimientos en la que se asume la complejidad y el largo plazo de los aprendizajes. Se trata de proponerles a los niños situaciones a través de las cuales puedan ir ampliando los conocimientos que tienen de tal manera, que cada vez pueden resolver mejor los problemas que se les plantean y a la vez puedan resolver mas problemas

Actividades de exploración con cuerpos geométricos: análisis de una propuesta de trabajo para la sala de 5

Una propuesta para trabajar cuerpos y figuras en el jardín:

* Una secuencia didáctica consiste en una serie de actividades con un progresivo nivel de complejidad en cuanto a las aproximaciones que los alumnos deberán realizar para la resolución de problemas dado.
* Las actividades propuestas suponen una coordinación de acciones por parte de los alumnos para adaptarse a las restricciones que cada actividad incluye.
* En la reiteración de las actividades que los niños logran superar relaciones del tipo ensayo-error para pasar para el logro de un objetivo particular.

Análisis de la secuencia:

* el conocimiento en funcionamiento construcción de los primeros significados del conocimiento geométrico.
* Los alumnos se enfrentan al nuevo conocimiento a partir de resolver un problema planteado por el docente. El nuevo conocimiento funciona en la secuencia se presenta ante los niños como una herramienta que deberán utilizar para resolver el problema.
* La construcción de nuevos conocimientos requiere de acciones interiorizadas. Es requisito fundamental incluir en la situación nuevos obstáculos que desafíen lo conocido o establecido.
* La interacción entre alumnos permitirá que tomen decisiones compartiendo sus razonamientos con los demás niños.

La tarea docente:

* Es una acción mediadora ya que crea las condiciones para el aprendizaje no solo porque plantea las situaciones u ocasiones de utilización sino también porque ofrece a sus alumnos la posibilidad de ayudarlos a hallar nuevos significados de ese concepto.
* La didáctica de la matemática incluye la influencia de otros contextos implicados en la enseñanza.
* Las primeras aproximaciones a los significados de un conocimiento formal parte importante en la resolución de problemas.
* Las condiciones para el aprendizaje escolar del conocimiento de matemática basadas en la resolución de problemas son posibles en el marco del Jardín de Infantes.
* Dichas condiciones se necesitan pautas precisas para ese trabajo grupal que enriquecen el significado del concepto trabajado.
1. EXPLICA LAS COMPETENCIAS

Competencias:

***Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.***

Como educadoras debemos de aplicar a los niños diversas actividades donde pongan en práctica el conteo y de esta manera sepan identificar los números y más que nada empiecen a darle buena utilización y significado.

***Resuelve problemas en situaciones que son familiares u que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.***

Los niños al momento de comprender los problemas usaran diferentes estrategias para solucionar cuando se les presenten diferentes problemas, aparte de encontrar, y de esta manera poder dar explicación de que es lo que hicieron para poder responder esas diferentes situaciones y darnos a ver que en verdad entendieron y comprendieron

***Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.***

Como educadoras nosotros debemos de proponer situaciones donde llevemos materiales con los cuales los niños puedan empezar a observar e identificar los objetos que son cualitativos o cuantitativos para que reúnan información y empiecen a utilizar la agrupación, organicen los objetos y registren todo lo observado y así ellos puedan interpretar todo lo visto

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

***Constituye sistemas de referencia en la relación con la ubicación espacial***

Hay que aplicar actividades donde los niños puedan desarrollar esta competencia para que empiecen a ubicar lugares, sepan relacionarse en cuanto al lugar en dónde viven, empiecen a moverse con más facilidad, identifiquen los objetos dependiendo en el epacio que se encuentren ubicados.

***Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición crecimiento y ordenamiento.***

Esta competencia es para que los niños empiecen a distinguir los números y a darle secuencia y orden, sepan identificar que números son mayores que otros así como para darle forma a una serie.

***Constituye objetos y figuras geométricas formando en cuentas sus características.***

Está competencia ayuda a los niños a identificar y a reconocer las figuras con diferentes objetos o cosas que ellos observan en su alrededor, aparte de que ayudan a crear más figuras geométricas

***Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad de peso y tiempo e identifica para que sirvan algunos instrumentos de medida***

Está competencia al llevarla al cabo en las actividades dentro del jardín de niños ayudan al niño a darle los términos adecuados para describir características medibles y le ayuda para su vida cotidiana

1. DISCUTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

**¿de que manera las competencias que se enuncian en el campo formativo de pensamiento matemático orientan el trabajo por los niños?**

Es una base para las educadoras, una orientación de lo que queremos lograr y esto, ayuda a que los pequeños desarrollen y enriquezcan sus habilidades.

**¿Qué sentido tiene la columna “se favorece y se manifiesta cuando” en le diseño de actividades didácticas y en el desarrollo de la practica docente?**

Es lo que ahora se denomina en el pep 2011 como aprendizaje esperado, es lo que se debe obtener para que la competencia se cumpla.

1. COMENTA LO SIGUIENTE:
* Contextualizar la situación didáctica tomando en cuenta como referencia experiencias concretas y vivencias de los niños: es la manera correcta de realiar la situación didáctica, pues debemos de saber con que viene el alumno.
* Partir de las posibilidades conceptuales de los niños y de los conocimientos informales que adquieren en sus experiencias extraescolares: no solo aprenden en la escuela, asi es que debemos de tratar de combinar los aprendizajes para llevarlos y aprovecharlos.
* Incluir actividades en donde puedan:

°tener variadas oportunidades de enfrentarse con situaciones problemáticas que los hagan pensar, experimentar, cometer errores, llegar a darse cuenta de ellos, y apartir de esto modificar y enriquecer sus ideas.

° participar mas a nivel individual o de pequeños grupos y favorecer una interaccion mas directa entre la maestra y sus alumnos y entre los mismos niños: los pequeños no solo están maduros y capacitados para pintar o hacer cosas sencillas, sino que debemos ponerles situaciones problemáticas para desarrollar y enriquecer sus habilidades cognitivas.

* Seleccionar los espacios y materiales o recursos a utilizar: no podemos realizar una actividad sin antes haber pensado donde y con que se realizara. Debemos tener planeado este punto para un mejor resultado de la actividad.
* Prever la forma de organización del grupo: si no sabemos como trabajar, perderas tiempo pensando en repartición de materiales, formas, etc…

Debemos saber como se trabajara para que la actividad resulte.

Ficha:

Nombre de la actividad: que figura se forma

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: forma, espacio y medida

Competencia: construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje esperado: usa y combina formas geométricas para formar otras.

Desarrollo de la actividad: pone la sombra de una imagen con figuras ya hecha, después toma las figuras que le tocan y comienza a colocarlas en la sombra correspondiente, al finalizar comenta el nombre de cada una de ellas.

Tiempo/espacio: 10 minutos en el aula

Organización: individual

Recursos y materiales: Lustrina-cartoncillo, foami, carton negro

Evaluación:

Reconoce el nombre de la figura

Nombra sus características

Forma la figura otorgada

Dificultades obtenidas