**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar.  Pensamiento matemático infantil.  Zulema Patricia de la Rosa Nájera #9, Diana Gabriela López Morales #20 , Susana Abigail Zamora Vázquez #36  Maestro: Jose Luis Perales. |

Como docentes debemos incitar la curiosidad de los niños para que desarrollen la capacidad de descubrir habilidades, maneras, procedimientos y posibles recursos para llegar a soluciones de problemas determinados.

Es necesario que anteriormente se haya enseñado al alumno todas y cada una de las posibilidades antes mencionadas para que las conozcan y las manejen como herramientas de trabajo y puedan hacer uso provechoso de ellas mediante secuencias didácticas en las que se aplican actividades con las que se requiera una coordinación de acciones para sobrepasar obstáculos que se le presenten en diferentes situaciones y superarlos.

De igual manera las experiencias con las que cuentan los niños son base para el apoyo a la construcción de nuevos conocimientos.

Además es necesario proporcionar materiales que al niño le sea posible manipular ya que le son útiles para la comprensión del problema planteado.

Fomentar la participación grupal para la resolución de problemas y de esta manera exista una retroalimentación e intercambio de ideas. Sucediendo así, una ampliación e incremento de conocimientos por medio de situaciones didácticas.

Los alumnos deben buscar la solución, crearla lo que evidentemente supone que la tarea propuesta se encuentra en su zona de desarrollo próximo y puede apoyarse en cierta familiaridad con el campo conceptual abordo.  
  
El problemas escolar para resolver en el ejercicio profesional del alumno, una tarea que cae del cielo, un tipo de ejercido.  
  
El trabajo de profesor ya no consiste en enseña, sino en hacer aprender, en crear situaciones favorables, que aumenten la probabilidad del aprendizaje en que se dirige la enseñanza.  
  
Es razonable recurrir a diversos tipos de situaciones-problema, construidas para fines bien precisos.

Para poder introducir en los niños el trabajo con el pensamiento matemático, una forma viable es hacerlo a través de juego, pero también sin perder el sentido de la actividad, por lo que es importante, antes de trabajar con ello, dejar en claro a los niños las consignas con las cuales trabajaran.

Durante estos juegos, como ya habíamos mencionado antes es importante ya previamente haber trabajado con los niños los diferentes procedimientos para solucionar problemas matemáticos, ahora si el maestro ve que alguno de esos procedimientos no es utilizado, es importante que el maestro se los plantee o sugiera de alguna maneta para que puedan emplearlo entre sus posibles modos de soluciones. Esto debe ser considerado, que se debió enseñar también durante la resolución de alguna problemática y no aisladamente.

Para poder enriquecer estas actividades, es importante que el maestro este formulando preguntas durante el proceso, para que les quede claro como sucede esto, pero sin prolongar tanto estas actividades, de esta manera está propiciando también a que los niños socialicen lo que están reconociendo y si saben por qué sucede.

Hay que acrecentar también, las posibilidades de los niños para con el trabajo del pensamiento matemático, proponiéndoles situaciones de reflexión para profundizar cualquier duda, antes de involucrarlos con problemáticas más complicadas, por lo que debemos trabajar ampliamente la serie numérica, el conteo, enumeración, lectura y escritura de números etc.

**Nombre de la actividad:** ¿Conociendo las medidas?

**Campo Formativo**: Pensamiento matemático.

**Aspecto:** Forma, espacio y medida.

**Competencia:** Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifiquen para qué sirven algunos instrumentos de medición.

**Aprendizajes esperados**: Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.

**Desarrollo de la actividad:**

* Observa los 3 diferentes objetos, los cuales utilizara para medir una pata de la silla, una hoja y su mesa, después grupalmente comentaran los resultados obtenidos de cuantas veces usaron su objeto para medir dicho objeto.

**Actores involucrados:** niños y educadora

**Recursos y materiales**: listones, tapas de refrescos, colores.

**Tiempo y espacio**: 15 min, en el aula

Evaluación: Utiliza los términos adecuados para describir los que está midiendo.

**Nombre de la actividad: “formemos figuras”**

**Campo formativo**: Pensamiento matemático

**Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

**Aspecto:** forma, espacio y medida

**Aprendizaje esperado:** Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.

**Desarrollo:**

\*Menciona las figuras geométricas que conoce.

\*Dice características de algunas de ellas

\*Busca en su salón objetos con figuras geométricas

\*Argumenta porque piensa que es esa figura

\*Busca posibilidades de encontrar más figuras en una

\*Realiza la misma actividad en el patio u otras posibles aulas

\*Dibuja los objetos que encontró

**Organización:** grupal

**Tiempo:** 25 minutos

**Espacio:** aula y patio

**Recursos materiales:** hojas y colores

**Evaluación:** ¿Presentó dificultades para encontrar figuras en su entorno? ¿Qué tipo de características mencionó respecto a las figuras? ¿Cuáles figuras fueron omitidas? ¿Qué figuras no podían reconocer?

**Nombre de la actividad:** Cuál es­

**Campo Formativo**: Pensamiento matemático.

**Aspecto:** Numero

**Competencia:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Aprendizajes esperados**: utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.

**Desarrollo de la actividad:**

* Escucha indicaciones, escucha un número, elige objetos con los que pueda formas la cantidad que se le pidió, busca el numero que representa la cantidad y lo relaciona

**Actores involucrados:** niños y educadora

**Recursos y materiales**: números de plástico, objetos

**Tiempo y espacio**: 20 min, en el aula

**Evaluación:** Representa cantidades adecuadas de acuerdo a lo que escucha usa correctamente los símbolos y números en diversas situaciones