Wendy Jannet Mora Valdes

Valoración Personal de competencias didácticas.

Observación y práctica docente.

Profra. Rosa Velia del Rio Tijerina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia didáctica de la educadora. | ¿Qué logré? | ¿Qué me falta lograr? | Retos |
| Dominio y manejo de los propósitos educativos de la educación preescolar. | Logré trabajar los propósitos basándome en el desarrollo de competencias para lograr los propósitos, en esta práctica desarrolle la observación de fenómenos naturales, la expresión por medios artísticos, y la confianza para comunicarse. | Me falto dominar y manejar más propósitos como el pensamiento matemático, la autorregulación de emociones por parte de los niños, y que desarrollen mejor su vida en comunidad. | Profundizar más en los propósitos de la educación preescolar para poder manejarlos en la práctica y lograr que se aborden una mayor cantidad de ellos en futuras prácticas.  |
| Aplicar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los niños. | Creó que se dio el espacio para la lectura y el trabajo con textos, también se manejó lo referente con la apreciación y la expresión artísticas y como propósito de mi práctica siempre estuvo presente la observación y la exploración del entorno. | Creo que me falto el planteamiento y solución de problemas visto desde otro enfoque que no fuera el pensamiento didáctico y manejar más el juego con intención didáctica. | Fortalecer las estrategias didácticas que he utilizado en menor grado, para mejorar me práctica docente y lograr mayores aprendizajes en los niños. |
| Conocer a los niños del grupo. | Logre conocer a la mayor parte del grupo y me base en sus gustos e intereses al momento de plantear actividades. | Me falto lograr conocer los gustos e interés de algunos de los niños inhibidos al momento de hacer actividades, pero esta última práctica mostraron mayo confianza conmigo. | Buscar diferentes formas de observación para poder identificar las necesidades de la totalidad de los alumnos. |
| Organizar al grupo para las actividades colectivas y atender al mismo tiempo necesidades individuales. | Gran parte de los equipos estaban equilibrados y logre que todos participaran en ellos y se auxiliaran a los de menores habilidades. | Integrar a 4 niños en las actividades colectivas dos de ellos los ubique en el mismo equipo y creo que esto no beneficio la dinámica de ese equipo. | Identificar los niños con características de líder y las habilidades del grupo para formar grupos donde el trabajo sea colaborativo. |
| Comunicarse con los alumnos. | En esta práctica los niños inhibidos demostraron mayor confianza conmigo y aunque fuera en un todo de voz baja hablaron frente al grupo. | Creo que si hubiera tenido otra jornada de práctica, los niños inhibidos se habrían desenvuelto mejor. | Llevar acabo estrategias para lograr que los niños se sientan en confianza para comunicar ideas en un menor tiempo. |
| Establecer una relación que favorezca la confianza, el respeto y la autoestima de los niños. | Los niños se mostraron más participativos en las actividades, respetaron turnos y hubo pocos conflictos entre compañeros. | Lograr en menor tiempo el respetar turnos y escuchar las opiniones de todos sus compañeros. | Establecer reglas desde el comienzo de la práctica que propicie la confianza, respeto y autoestima de los niños. |
| Organizar y aprovechar el tiempo, los espacios y los recursos. | Realice un mayor número de actividades por día, e identifique mejor los recursos que se podían utilizar en las actividades | Planear mejor las actividades de artes, ya que son las actividades que más requieren de tiempo y que más gustan a los niños. | Considerar el tiempo, los espacios y recursos en forma global para que al momento de planear las actividades no requieran un tiempo extra para la preparación de estos. |
| Planear las actividades. | Logre hacer actividades que llamaran la atención de los niños y que se llevarán a término las actividades que se realizaron. | Falto considerar el tiempo que tomarían las actividades tomando en cuenta la reacción de los niños para poder realizar todas la planeación. | Considerar el tiempo, la reacción de los niños a las actividades, y la secuencia de las actividades. |