



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Indicadores

Segundo semestre

Indicaciones: al interior de cada grado el docente de acercamiento a la práctica en conjunto con las alumnas se realiza la guía de indicadores tomando en cuenta los indicadores base y en estos se integran los de las asignaturas por semestre.

Propósito: _____

Fecha de observación y práctica: _____

1. Datos de identificación de la escuela.

- Nombre, tipo, turno, horario.
- Localidad, colonia, municipio.
- Fecha de visita.

2. Características del entorno escolar.

- Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente).
- Cómo se puede llegar a la escuela.
- ¿Qué importancia tiene que exista una institución educativa en esa comunidad?
- ¿A qué modalidad de intervención educativa pertenece esta institución?

3. Características del edificio escolar.

- Cómo se delimita el espacio escolar (barda, reja u otro límite).
- Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patio y otros espacios, equipamiento del edificio).
- Croquis de la escuela.

4. El interior de la escuela.

- Actividades que desarrollan las educadoras y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patio, dirección, aulas u otros).
- Cuáles son algunas funciones de la directora de la escuela.
- Qué hacen los padres de familia en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a las docentes, qué actividades apoyan.
- Organización de la entrada y salida de clases.
- La entrada a las aulas, el recreo y los actos cívicos.
- Comisiones que tienen las docentes de la escuela.
- Organización de las juntas de padres de familia; cómo se organizan, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

5. El interior del aula.

- Cómo es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.
- Cómo está organizado el salón.
- Cómo está organizado el grupo.
- Quién es la educadora: nombre, edad, preparación académica, años de servicio.
- Actividades que realizan las docentes y los niños y materiales educativos que utilizan.

6. Las niñas y los niños.

- Rango de edad de la población que atiende la escuela.

- Actitudes que manifiestan al llegar a la escuela.
- Actividades que realizan antes de entrar al aula, en el tiempo de recreo y al salir (tipos de juegos, formas como se organizan para jugar, tipos de relaciones interpersonales entre niños y niñas).
- Formas de relacionarse entre sí y con sus educadoras.
- Gustos y preferencias de los niños en la escuela (actividades que más les agrada realizar, cuáles menos y por qué).
- Actividades que hacen al salir de la escuela.
- Opiniones que expresan acerca de sus educadoras.

INICIACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR

- Las formas en que la educadora organiza a los niños para cada actividad.
- El tipo de mobiliario y su distribución.
- Los materiales educativos.
- El acomodo de los materiales.
- ¿Qué actividades desarrollaron los niños?
- ¿Qué propósitos se plantearon?
- ¿Qué actitudes manifestaron los niños durante la actividad?
- ¿Qué formas de relación se generaron entre los niños con cada actividad?
- ¿Qué materiales educativos se utilizaron? ¿Cómo los emplearon los niños?
- ¿Cómo inicia la docente su jornada de trabajo?
- ¿Qué actividades propone a los niños? y ¿Cómo reaccionan ellos?
- ¿De qué forma los organiza en las distintas actividades.
- ¿Cómo aprovecha los espacios, materiales y recursos educativos?
- ¿Qué tiempo destina a cada actividad?
- ¿Cómo propicia que los niños participen?
- ¿Cómo los apoya en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué hace durante el recreo?
- ¿Cómo concluye la jornada escolar?
- Actitudes que muestra la educadora frente a los niños.
- Habilidad para identificar las necesidades de los niños.
- ¿Cómo atiende las necesidades de cada niño en lo individual y del grupo en su conjunto (diversidad)?
- ¿De qué manera influyen las actitudes de la educadora en el niño?
- ¿En la interacción con los compañeros que necesidades desarrolla el niño?
- Anotar todas las canciones que se canten adentro o fuera del salón por la educadora o los niños.

ADQUISICIÓN Y DESENVOLVIMIENTO DEL LENGUAJE 1

Bloque II. El desarrollo del lenguaje hasta la edad preescolar

Tema 1. Aspectos fonológicos. El sonido del lenguaje. La percepción del sentido de la entonación.

Observar en un centro de desarrollo infantil o en un jardín de niños, cómo se dirige la educadora a los niños y qué actitudes asume respecto a la pronunciación infantil. Hacer una breve entrevista para indagar

- Las dificultades que presentan sus alumnos en la pronunciación de las palabras.

- Las estrategias que pone en práctica con los niños para favorecer este aspecto del habla.

Tema 4. El lenguaje en sus contextos de uso. El aprendizaje de las reglas del intercambio oral. Las primeras diferenciaciones de los contextos de uso y de las adecuaciones del lenguaje. El concepto de pragmática

- Observar, en un jardín de niños, las oportunidades que tienen los pequeños de utilizar el lenguaje oral, en relación con sus compañeros y con la educadora. Identificar las diferencias en el tipo de lenguaje utilizado en uno y otro caso:
- ¿De qué platican los niños o qué comentan entre ellos durante su estancia en el salón de clases?, ¿y durante el recreo?
- ¿En qué momentos dialogan con la educadora y para qué?
- ¿La educadora escucha y atiende las preguntas, inquietudes y explicaciones de los niños? ¿Cuáles son las evidencias?
- ¿Cuáles son las distintas situaciones comunicativas que se presentan durante la jornada escolar? ¿Qué diferencias encuentran entre las expresiones que los niños utilizan en cada situación comunicativa?
- De acuerdo con sus observaciones, ¿consideran que en esa escuela se promueve el enriquecimiento del lenguaje infantil?

DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR I

BLOQUE II

1.- Con base en los conocimientos adquiridos, observar y registrar, de manera individual, algunos de los aspectos del crecimiento físico: talla, peso, características corporales, caída o aparición de dientes, etcétera, de uno o dos niños de entre tres y cinco años de edad, de género y contextos distintos. Para ampliar la información conviene entrevistar a alguno de los padres del niño observado.

2.- En equipo, establecer indicadores para observar algunas conductas motrices que manifiestan los niños en edad preescolar. Para que la observación aporte elementos interesantes al estudio de este tema, conviene tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Observar a dos niños y dos niñas de entre tres y seis años de edad.
- Observar a estos niños en distintos contextos: en el patio de la escuela, dentro del aula, en casa –si es posible–, en el parque, etcétera.
- Observar a los niños y a las niñas en distintas actividades, donde se advierta el despliegue de sus habilidades motrices gruesas y finas; por ejemplo:
- Habilidades motrices gruesas: lanzar distintos objetos, brincar obstáculos, atrapar objetos, trepar, correr, sostenerse en un pie, girar, etcétera.
- Habilidades motrices finas: dibujar, cortar, armar rompecabezas, “escribir”, sujetarse los zapatos, sostener objetos pequeños, abrochar y desabrochar botones, etcétera.

b) Con base en la guía elaborada, de manera individual observar y registrar las acciones motrices de algunos niños de preescolar y sistematizar la información recabada. Se sugiere observar a los mismos niños por lo menos tres días en diferentes momentos de las actividades escolares, con el fin de obtener más datos sobre sus características motrices.

BLOQUE III

1.- De manera individual, observar y registrar las características físicas del lugar donde viven algunos niños (de acuerdo con lo solicitado en las actividades anteriores), y dialogar con sus padres con la intención de obtener más información sobre las experiencias motrices que sus hijos han tenido en el medio familiar. Es conveniente que la observación y charla se centren en los siguientes puntos:

- Características físicas del lugar donde viven los niños y el espacio con que cuentan para realizar actividades motrices.
- Características físicas de los lugares cercanos u otros espacios físicos donde se desarrollan los niños y las posibilidades de movimiento que les brindan.
- Oportunidades para el desarrollo de competencias motrices: la interacción de los adultos con el niño (contacto físico, motivación para realizar tareas motrices, etcétera).

2.- De manera individual, entrevistar a un padre de familia y a una educadora para obtener información, a partir de las siguientes preguntas:

Padre de familia	Educadora
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realizan sus hijos para conocer su cuerpo?, ¿cuáles para explorar el entorno que le rodea? • ¿Quiénes participan en estas actividades?, ¿cómo lo hacen? • ¿En qué espacios se llevan a cabo estas actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué competencias motrices llegan los niños al preescolar? • ¿Qué competencias motrices pueden desarrollar los niños con la intervención pedagógica de usted?, ¿cuáles se desarrollan sin la intervención? • ¿Qué actividades realizan los niños de preescolar para conocer y ejercitar su cuerpo?, ¿cuáles para explorar y conocer el entorno? • ¿Quiénes participan durante las actividades y cómo interviene usted en ellas? • ¿Con qué espacios cuentan los niños para satisfacer sus necesidades de movimiento y juego en el jardín de niños?