

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

Conocimiento del Medio Natural y Social I y II

Licenciatura en
Educación
Preescolar

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programas y materiales
de apoyo para el estudio*

4^o
y
5^o
semestres

Conocimiento del Medio Natural y Social I

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Uno de los propósitos centrales de la educación preescolar consiste en lograr que los niños tengan un acercamiento sistemático al conocimiento del medio¹ natural y social, a través de experiencias variadas y significativas. Esta prioridad se expresa tanto en el nuevo Programa de Educación Preescolar 2004 como en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar; en esta última se destinan dos espacios curriculares –correspondientes al cuarto y quinto semestres–, con el fin de que las estudiantes² adquieran los conocimientos necesarios para promover en los niños el desarrollo de competencias –cognitivas y afectivas principalmente– a partir del contacto con el medio natural y social.

El valor pedagógico que tiene para el niño el conocimiento del medio natural y social se fundamenta en el convencimiento de que pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de sus competencias como la interacción con el entorno; con ello se favorecen la adquisición y el desarrollo de habilidades para observar los fenómenos naturales y acontecimientos sociales, seres vivos (plantas, animales y el ser humano) y objetos físicos; preguntarse cómo son, qué les ocurre y de qué manera se relacionan entre sí; buscar explicaciones o establecer inferencias ante situaciones que llamen su atención; narrar y describir sus experiencias sobre el mundo a sus iguales o a los adultos, etcétera. Estas posibilidades de exploración del medio se fundamentan en la curiosidad espontánea y sin límites que caracteriza a los niños, curiosidad que en muchas ocasiones disminuye hasta desaparecer cuando se encuentra con la indiferencia y la falta de conocimiento de los adultos o con actividades escolares rutinarias y carentes de sentido educativo.

A partir del contacto sistemático con el medio natural los pequeños pueden desarrollar en el preescolar las siguientes competencias: observar atentamente los fenómenos naturales, así como los objetos físicos y seres vivos que forman parte del entorno; manipular y describir las características de los diferentes elementos de la naturaleza

¹ A lo largo del programa se emplean de manera indistinta los términos: “ambiente”, “entorno”, “medio”, “mundo”, “contexto”, los cuales varían de acuerdo con el autor que se esté consultando.

² La mayoría de estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar son mujeres, por ello, en este programa se utilizan los términos: “las alumnas normalistas” o “las futuras educadoras”, entre otros, pero siempre haciendo referencia al conjunto de estudiantes, que comprende tanto a hombres como a mujeres.

(color, textura, tamaño, etcétera) y establecer semejanzas y diferencias; elaborar inferencias o hipótesis sobre los hechos físicos; utilizar información científica para obtener explicaciones ante los fenómenos naturales que ocurren a su alrededor; formular preguntas y resolver problemas relacionados con el ambiente natural; cuidar y proteger la naturaleza, pues entenderán que es difícil restaurarla cuando se altera su equilibrio y que su deterioro puede repercutir en la salud. Asimismo, a través de la exploración del entorno social, los niños aprenderán a: indagar y formular explicaciones acerca de los acontecimientos sociales; reconocer las características que distinguen de otras a la cultura en la cual se desarrollan (normas sociales, tradiciones, costumbres, formas de participación en la vida colectiva, etcétera); respetar la diversidad social, cultural y lingüística que caracteriza a nuestra sociedad; establecer relaciones entre las formas de vida del pasado y del presente; comprender los diferentes factores que hacen posible la vida en sociedad (responsabilidades, derechos y convivencia con distintos grupos sociales). En síntesis, estar en contacto con el ambiente natural y social fortalece en los niños su capacidad para conocer y reconocerse, al reflexionar, actuar, modificar y producir cambios en su entorno, y construir nuevas interpretaciones para seguir aprendiendo sobre el mundo que les rodea.

Con el estudio de este curso las alumnas normalistas, por un lado, obtendrán mayores elementos para observar y conocer las competencias que manifiestan los niños de diferentes edades y en distintos contextos, y por otro, reflexionarán sobre los retos que implica la intervención docente para propiciar en los niños la curiosidad y el deseo por conocer sobre el medio natural y social.

Relación con otras asignaturas

El curso Conocimiento del Medio Natural y Social I, mantiene una estrecha relación con asignaturas que las estudiantes cursaron anteriormente y con otras que estudian de manera simultánea; es importante identificar las tareas comunes con el fin de integrar los conocimientos adquiridos y evitar repeticiones innecesarias.

Entre las antecedentes tienen especial importancia las asignaturas: Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar, puesto que contribuye a que las estudiantes conozcan tanto la función social y los propósitos de este nivel educativo, como los retos que le implica a la educadora el trabajo con niños pequeños; aprendizajes que resultan fundamentales para abordar esta asignatura, ya que mediante su estudio las alumnas normalistas tendrán otras herramientas para propiciar que los niños se aproximen al conocimiento del entorno natural y social de forma significativa como una de las grandes metas que tiene el jardín. Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y II aporta a las estudiantes elementos para comprender y favorecer los procesos de adquisición y complejización del lenguaje de los pequeños; se analizan algunas estrategias didácticas para favorecer el desarrollo lingüístico y se revisan las producciones verbales de los niños

en edad preescolar; a partir de la diversidad familiar y cultural del entorno en el que viven; sobre esta base, las futuras educadoras analizarán, en este curso, cómo a través del lenguaje oral y escrito (dibujos y grafías) los niños comunican sus ideas a otros sobre los objetos físicos, seres vivos o fenómenos del entorno natural y acontecimientos sociales; por ejemplo: cuando dialogan sobre la salida a un parque o museo, dibujan los objetos o sujetos que forman parte de su comunidad, elaboran una carta con ayuda de la educadora para conocer más acerca de las costumbres y tradiciones que tienen otros niños, expresan sus preguntas sobre las estrellas, el sol, el mar, los animales, entre otros. Con el curso Desarrollo Infantil II las estudiantes adquirieron conocimientos relativos a las pautas del desenvolvimiento cognitivo de los niños; a partir de estos conocimientos, las alumnas normalistas profundizan sobre los procesos de los pequeños en la construcción de sus ideas o nociones acerca del entorno natural y social, las competencias cognitivas que ponen en juego cuando se relacionan con su mundo, y el papel que tienen los adultos como mediadores entre el niño y el entorno.

En relación con las asignaturas del cuarto semestre, Pensamiento Matemático Infantil aborda temas referidos a la construcción de número, la exploración del espacio, el reconocimiento de formas y figuras en el entorno, y el uso didáctico de problemas en el desarrollo de nociones matemáticas básicas aplicadas a la vida cotidiana de los niños. En esta asignatura el conocimiento del entorno puede ser aprovechado como objeto de estudio; por ejemplo, cuando los niños salen de paseo, pueden recolectar hojas de distintas formas y agruparlas, contar cuántas tienen, etcétera.

En Expresión y Apreciación Artísticas II se propone el uso pedagógico de los recursos disponibles en el medio para practicar la plástica, música, dramatización, expresión corporal y apreciación de la danza; a través de estos lenguajes los niños pueden expresar sus ideas acerca del mundo natural y social, por ejemplo: cuando representan algunas ocupaciones de la gente de su comunidad o cuando dibujan a los animales que encontraron en su visita al zoológico. Pueden, asimismo, apreciar las distintas manifestaciones artísticas cercanas a su entorno o que forman parte del legado cultural de los pueblos.

Por su parte, la asignatura Socialización y Afectividad en el Niño II se centra en el plantel y el grupo de educación preescolar como espacios de convivencia y aprendizaje social de los pequeños, en los que tienen relaciones sociales y vínculos afectivos distintos a los que se establecen en la familia; se analizan en esta asignatura algunas propuestas para fomentar en los niños la adquisición de normas para la convivencia, valores como la tolerancia, el respeto, la diversidad, y las actitudes positivas para el trabajo colaborativo; los contenidos que se abordan dan mayores elementos a las estudiantes para fomentar en los niños la adopción de actitudes y valores para cuidar y preservar el medio natural, así como respetar y valorar las diferentes costumbres, tradiciones, formas de organización que caracterizan a la comunidad en la que se desarrollan, además de otras de su entidad e incluso del país.

El curso Necesidades Educativas Especiales permite a las futuras educadoras reconocer las diferencias individuales de los niños como una realidad presente en la escuela y asumir el compromiso de ofrecerles una educación que promueva su derecho a la igualdad de oportunidades y evite la segregación y la discriminación. Partiendo de estos conocimientos se buscará que las estudiantes brinden las mejores condiciones para que todos los pequeños se aproximen al conocimiento del medio natural y social.

Finalmente, la asignatura Observación y Práctica Docente II aporta a las estudiantes herramientas para diseñar la guía de observación y obtener información en los jardines de niños a partir de la observación y el diálogo con diferentes actores de la escuela, en especial con los pequeños, sistematizar tal información en el diario de observación y práctica, y analizar las experiencias obtenidas en los planteles de educación preescolar. Dichas experiencias son indispensables para el estudio de los diferentes temas incluidos en Conocimiento del Medio Natural y Social I, puesto que las alumnas normalistas tendrán que observar a los niños y dialogar con ellos para indagar sobre sus ideas y sobre las competencias cognitivas y afectivas que ponen en juego cuando interactúan con el entorno.

Propósitos generales

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades del curso se pretende que las estudiantes normalistas:

- Reconozcan al preescolar como un espacio que brinda a los niños nuevas oportunidades para aproximarse sistemáticamente al conocimiento y a la comprensión del entorno natural y social.
- Comprendan que la observación, indagación, formulación de preguntas y explicaciones, elaboración de hipótesis y resolución de problemas son algunas de las competencias cognitivas que los niños ponen en juego al interactuar con el medio natural y social.
- Reconozcan que el jardín, y de manera particular la educadora, tienen un papel central en la promoción de valores y actitudes relacionadas con el cuidado y la preservación del medio natural y social en los niños.
- Continúen aprendiendo sobre las características del pensamiento de los niños en edad preescolar y acerca de las formas en que se explican lo que acontece en el entorno natural y social.
- Valoren el papel del lenguaje como una herramienta mental que utilizan los niños para expresar y comunicar sus ideas relacionadas con el mundo natural y social.

Orientaciones didácticas generales

Con el fin de enriquecer y diversificar las formas de enseñanza y de aprendizaje, en este apartado se propone un conjunto de sugerencias para una mejor aplicación del programa.

Se recomienda que, al iniciar el curso, las estudiantes, con la orientación del maestro, analicen en conjunto todo el programa. La revisión detallada de cada uno de sus apartados les proporcionará una idea más clara de los propósitos que persigue la asignatura y de los aprendizajes que se espera obtengan; así como acerca de las formas de trabajo que pueden aplicarse.

Para lograr los fines del curso es necesario que el profesor de esta asignatura planifique cada una de las sesiones de trabajo, considerando dos aspectos fundamentales:

- Los propósitos del curso, los temas, así como los avances y las dificultades en el aprendizaje de las alumnas normalistas.
- Los materiales de estudio y las actividades que se proponen, con el fin de precisar las cuestiones fundamentales que se analizarán y debatirán, así como para diseñar o adecuar las actividades de acuerdo con las características de las alumnas normalistas y las condiciones de trabajo.

Las actividades sugeridas en los dos bloques del curso están organizadas de modo que aborden los diferentes temas de estudio; sin embargo, son propuestas que, lejos de constituir secuencias acabadas o rígidas, pretenden servir como base para que el maestro y las estudiantes seleccionen o agreguen las que consideren convenientes, siempre y cuando respondan a los propósitos, el enfoque del curso y los temas de estudio. A continuación, se exponen algunos criterios que son básicos para el logro de los propósitos del curso:

a) *Lectura de textos y elaboración de escritos.* Son requisitos indispensables para el desarrollo de este curso, y de cualquier actividad académica, pues constituyen actividades que aportan elementos para organizar ideas y sistematizar el aprendizaje, participar y plantear preguntas o dudas y, en consecuencia, apoyar a las estudiantes en el logro de los propósitos del curso. Asimismo, es conveniente señalar que la participación en equipo o en grupo tiene como base un trabajo previo de lectura individual y de estudio autónomo.

La lectura de la bibliografía básica sugerida en los dos bloques del curso les permitirá adquirir información actualizada o relevante que, al ser analizada a través de diferentes estrategias de estudio, les brindará mayores elementos para explicarse cómo los niños en edad preescolar exploran y conocen su entorno natural y social. Por otra parte, se recomienda que tanto el profesor como las estudiantes revisen la bibliografía complementaria para contar con mayor información o profundizar sobre los temas de estudio.

La redacción de notas, apuntes y opiniones personales, así como la elaboración de esquemas o mapas conceptuales y de resúmenes o síntesis de textos, favorece la adquisición de conocimientos específicos, los cuales sirven de base para el trabajo en las sesiones de clase. Después de una lectura individual, de una clase o sesión de discusión, se pueden redactar ideas en forma de ensayo, cuadros o esquemas y fichas de trabajo; esta activi-

dad intelectual constante contribuye al logro personal de los rasgos del perfil de egreso y prepara a las estudiantes para los retos que implica el trabajo con los niños.

El contenido de las lecturas debe integrarse al análisis, la argumentación, discusión y reflexión en torno a las actividades prácticas y, en consecuencia, evitar que se realicen sin un propósito definido o desvinculadas de los temas de estudio que se proponen en el programa. Si el maestro advierte que algunas estudiantes tienen dificultades en el análisis de los textos sugeridos, puede promover la formación de círculos de estudio que funcionen temporal o permanentemente, solicitando la colaboración de las estudiantes con mejores desempeños.

b) *La exposición de conclusiones y la confrontación de argumentos.* La exposición de puntos de vista distintos u opiniones contrarias sobre un mismo tema entre miembros de un grupo es una práctica exigente que implica contar con argumentaciones (saberlas utilizar o interpretar creativamente), así como estar dispuesto a escuchar otras; exige también un ambiente de respeto y tolerancia, que involucre a todos los integrantes del grupo, incluido el profesor, y no de competencia o individualismos que desgastan a un grupo y merman las posibilidades de aprender en colectivo. Corresponde al maestro propiciar este ambiente que incite a debatir y a confrontar, a coincidir y a consensuar ideas y posiciones; es importante, además, que durante estas actividades oriente y precise las participaciones de las alumnas normalistas en la discusión de los temas del curso con el fin de lograr una mayor comprensión de los mismos.

c) *Consulta en biblioteca.* Para el estudio de los temas relacionados con el conocimiento del entorno natural y social, es necesario que las estudiantes aprovechen los diversos recursos con que cuenta la biblioteca de su escuela: bibliográficos, audiovisuales y red Edusat. En estos acervos se encuentran materiales relacionados con los temas del curso, señalados en las bibliografías básica y complementaria. La revisión completa de estos materiales acerca a las estudiantes al contexto en que los autores analizados plantean sus ideas. La revisión de otros textos, la audición de una cinta o la observación de un video relacionado con los temas estudiados, ayuda también a obtener otras visiones sobre un mismo tema y brinda mayores elementos para orientar el trabajo con los niños respecto al conocimiento y comprensión del entorno natural y social.

d) *Manejo y uso de información localizada en Internet.* La Internet se ha convertido en un recurso cada vez más importante para obtener información pertinente y actualizada, lo cual resulta muy conveniente para este tipo de cursos. Las alumnas normalistas podrán consultar páginas de interés educativo que les apoyen para investigar y ampliar el estudio de algunos temas del curso, como la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>. Es importante que se les sensibilice para el buen uso de la Internet y que aprovechen este recurso con fines de estudio.

e) *Organización del trabajo durante las sesiones.* El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Este programa, al igual que los de las demás asignaturas, contiene temas que deben tratarse

a través de la realización de tareas en conjunto, lo cual exige una participación comprometida, activa, continua y responsable del profesor y de las estudiantes; de manera particular, requiere de atención e intervenciones del maestro para orientar a las alumnas normalistas en su desempeño académico. Es importante recordar que estas tareas sólo tendrán sentido si cada integrante del grupo o equipo cumple con su responsabilidad individual, ya sea al momento de analizar un texto, elaborar escritos, plantear preguntas para la discusión, aportar reflexiones sobre un tema, entre otras actividades.

f) *Los conocimientos previos de las estudiantes.* En el trabajo con esta asignatura es necesario que el profesor tome como punto de partida los conocimientos obtenidos por las estudiantes en los cursos de los semestres anteriores. Tomar en cuenta estos conocimientos ayuda a que el aprendizaje de las alumnas normalistas tenga mayor sentido y a que desarrollen su sensibilidad para asumir actitudes que promuevan el conocimiento en los niños que asisten a los planteles de educación preescolar. Para indagar las concepciones previas no es suficiente con formular preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso que durante las actividades se utilicen diversas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la organización de debates, entre otras.

g) *Registro y sistematización de información obtenida en entrevistas y observaciones.* Para el estudio de varios temas del curso se sugiere que las estudiantes recopilen información con el fin de indagar sobre las ideas y competencias cognitivas y afectivas que los niños ponen en juego al interactuar con el entorno natural y social. Para que estas actividades tengan sentido formativo se requiere que establezcan de antemano el propósito, los aspectos que interesa observar y las preguntas que se formularán en los diálogos o las entrevistas con los niños y los padres de familia. Tanto las observaciones como las entrevistas que se solicitan exigen que las estudiantes muestren actitudes de sensibilidad y de respeto hacia quienes se dirigen, así como fidelidad y confiabilidad en el manejo de la información recabada; en particular, en las entrevistas es conveniente utilizar un lenguaje preciso y comprensible para los niños y padres de familia con los que se realizará esta actividad. Durante la aplicación de los instrumentos, las estudiantes tendrán presente que su propósito no es tipificar las conductas de los niños y de las familias, sino lograr una aproximación al conocimiento de los procesos del desarrollo infantil y obtener información relacionada con los temas de estudio del programa.

Obtener datos para profundizar en el estudio de un tema, y aplicar estos conocimientos para explicar una situación específica, pone a las estudiantes normalistas frente a un tipo de actividad que conlleva el ejercicio de habilidades intelectuales para precisar aspectos a observar, identificar la información relevante, registrar, analizar y reflexionar sobre la información recabada y las prepara para saber investigar a partir de referentes teóricos que le dan sentido a la búsqueda. Este ejercicio indagatorio les muestra el camino que habrán de seguir como docentes para conocer a los niños: dialogar con ellos y sus familias, recopilar información y comprender sus actitudes, más allá de la sola experiencia u observación empírica.

En la sistematización de los datos, y durante su análisis, las estudiantes se apoyarán en los textos revisados y en las discusiones que se realicen en el grupo, con el propósito que las ideas de los autores les sirvan de guía para comprender la realidad que viven los niños. De este modo, se darán cuenta del sentido o utilidad de los planteamientos de los autores que han revisado y se motivarán para seguir estudiando y buscando explicaciones de diverso tipo a los fenómenos que observen o conozcan. Reconocerán además que las conclusiones obtenidas en sus análisis se refieren a un medio o contexto particular y evitarán hacer generalizaciones precipitadas, lo que las preparará para la formulación de juicios con fundamento y la aplicación razonada de conceptos e ideas.

Las observaciones y entrevistas que exige el estudio de los temas se desarrollan en los tiempos establecidos para las jornadas de observación y práctica, las cuales se organizan desde el curso Observación y Práctica Docente II, donde también se diseña la guía de observación. Sin embargo, durante el desarrollo del curso será necesario que algunas actividades se lleven a cabo en momentos que no coincidan con las jornadas; en estos casos, las estudiantes las realizarán fuera del horario de clases, para no reducir el tiempo de trabajo en grupo que esta asignatura tiene establecido. El maestro y las alumnas normalistas, después de revisar el programa y de identificar los aspectos sobre los que es necesario obtener información, establecerán los tiempos que dedicarán a cada tarea.

h) La comunicación y la coordinación entre los profesores titulares de las diferentes asignaturas del semestre. El trabajo colegiado entre los profesores de la escuela normal contribuirá al desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes, pues con él se articulan los conocimientos y las experiencias que han obtenido en las distintas asignaturas. Aunado a esto, el trabajo en academia constituye un espacio fundamental para valorar los aprendizajes de las alumnas normalistas, conocer las relaciones que hay entre las asignaturas, y poner en común la planificación de las actividades de observación y práctica requeridas para el estudio de los temas en las diferentes asignaturas.

i) Actividades prácticas para las estudiantes. El programa incluye actividades prácticas para que las alumnas normalistas vivan la experiencia de poner en juego sus competencias cognitivas y afectivas, tales como: observar, manipular, formular preguntas, indagar, elaborar inferencias, resolver problemas, etcétera; y así vivan, de forma semejante, lo que experimentan los niños al relacionarse con el medio natural y social y al explicar sus experiencias, ideas, impresiones, etcétera. Es conveniente destacar que estas actividades no están diseñadas para ser aplicadas o adaptadas a niños en edad preescolar; se trata de actividades especialmente diseñadas para las estudiantes y constituyen sugerencias flexibles, pues el maestro y las alumnas normalistas pueden seleccionar o agregar otras que consideren convenientes, de acuerdo con los propósitos y el enfoque del curso.

También se sugiere realizar prácticas complementarias extraclase con el fin de que las estudiantes desarrollen sus competencias para observar, manipular, describir y explicar los fenómenos y acontecimientos de su interés, relacionados con el medio natural; fortalezcan sus competencias para indagar sobre las relaciones entre el pasado y el pre-

sente respecto a las formas de vida; valoren y respeten las diferentes costumbres, tradiciones y normas que caracterizan la vida en sociedad. Entre las actividades extraclase se propone visitar ríos, montañas, bosques, observatorios, museos, parques, zoológicos, monumentos, comunidades urbanas, rurales, indígenas o de migrantes. En estos casos, el maestro presentará una guía de trabajo para sistematizar las experiencias y el desarrollo de las actividades de exploración y de conocimiento, con apoyo en fuentes de información adecuadas y tomando como punto de partida la bibliografía del programa, el acervo, el *software* educativo, las videograbaciones y otros materiales disponibles en la biblioteca de la escuela normal, los Centros de Maestros y otras instituciones.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación, entendida como un proceso continuo, sistemático y permanente, permite identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de las estudiantes, y aporta información que el maestro puede aprovechar para tomar decisiones que mejoren su estilo de enseñanza y el proceso formativo de las alumnas normalistas.

El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de las alumnas, establecerá los procedimientos y criterios más idóneos para valorar continuamente los aprendizajes obtenidos. Para ello, tendrá como referentes, entre otros elementos, el perfil de egreso, los propósitos del curso, los temas de estudio y el desempeño de las estudiantes en las actividades desarrolladas.

Es conveniente que, al iniciar el curso, las estudiantes conozcan el procedimiento que se seguirá para su evaluación y los compromisos que adquieren, tanto en el trabajo individual como en la participación en equipo y en grupo; de tal forma las estudiantes podrán ir valorando su avance en el proceso formativo.

El profesor llevará un control sistemático de los productos elaborados (ensayos, resúmenes, notas, esquemas, registros de observaciones y entrevistas, entre otros), con el fin de contar con suficiente información para valorar el aprendizaje y evitar la tendencia que reduce la evaluación a la calificación de trabajos al término del semestre.

Es recomendable que las estudiantes normalistas continúen con la conformación y el uso del portafolio. Conviene recordar que la finalidad del portafolio consiste en documentar aspectos de su aprendizaje y, en este sentido, autoevaluarse. Al mismo tiempo, el portafolio de cada estudiante constituye un referente para la evaluación que realiza el maestro.

A continuación se presentan algunos aspectos que pueden orientar el proceso de evaluación durante el curso, caracterizados por los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad.

Evaluación mediante trabajos escritos

Para el desarrollo de este curso se propone, entre otras actividades, que las alumnas normalistas redacten escritos individuales y después los analicen en equipo, de modo que cuenten con elementos para mejorarlos; algunos requieren del estudio de textos y la confrontación con situaciones reales.

En congruencia con los propósitos del programa y las actividades sugeridas, la evaluación debe aportar evidencias de los esfuerzos y progresos que las estudiantes realicen; entre otros aspectos, es recomendable considerar: a) los escritos deben dar cuenta de una lectura reflexiva de los textos que se proponen; b) las modificaciones y correcciones que puedan hacer a sus escritos, a partir de las sugerencias brindadas para mejorarlos, y no únicamente valorar el producto final; c) la comprensión del contenido, más que la presentación formal del trabajo; d) el empleo de la teoría para explicar los procesos de conocimiento de los niños y para analizar sus experiencias de trabajo en el aula, y e) las reflexiones, las propuestas y los cuestionamientos que elaboren.

Evaluación a partir de actividades de observación y práctica

Es importante que el diseño de guiones de observación y/o entrevistas, elaborados para las jornadas de observación y práctica, sean considerados en la evaluación de las estudiantes normalistas.

La sistematización y el análisis de experiencias, la información recabada a través de reseñas, descripciones y grabaciones, son evidencias que deben ser analizadas y evaluadas para fortalecer en las estudiantes el desarrollo de habilidades para observar, registrar, describir, comparar, analizar y explicar el medio natural y social, así como para reflexionar sobre el conocimiento que tienen de los niños, y sobre lo que sucede en el aula y en el jardín de niños.

Evaluación del trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una de las actividades que requiere especial atención por parte del profesor de la asignatura, a fin de evitar la práctica frecuente de sólo evaluar los productos en forma global e indiscriminada. Para ello se recomienda considerar aspectos individuales que se presentan en el trabajo en equipo, como: la participación, la responsabilidad, la colaboración y el nivel de integración, la calidad de las participaciones y el respeto a la diversidad de opiniones.

Evaluación de la participación de las estudiantes en el grupo

Las participaciones de las alumnas normalistas en el grupo son importantes para el desarrollo de sus competencias docentes y, por tanto, pueden considerarse como aspectos

a evaluar. Para ello, es necesario valorar la calidad de los argumentos o las preguntas; es decir, si las alumnas normalistas manifiestan comprensión de los textos o sólo repiten los contenidos; asimismo, el respeto a la diversidad de opiniones, el cual debe distinguirse de la aceptación de participaciones protagónicas que imponen interpretaciones unilaterales y carentes de argumentos.

Evaluación por medio de pruebas escritas

En general, la evaluación no requiere de acciones ni de productos distintos a los que se generan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cuando se considere la posibilidad de evaluar con un examen los conocimientos adquiridos por las estudiantes, es necesario que los instrumentos elegidos les planteen retos para que apliquen su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis y argumentación, así como:

- La comprensión de las competencias cognitivas y afectivas que desarrollan los niños al interactuar con el medio natural y social.
- La habilidad para vincular los aportes teóricos con el análisis de las actitudes, respuestas e interpretaciones que los niños en edad preescolar elaboran a partir de su relación con el medio natural y social.
- La importancia de estimular la curiosidad en los niños y favorecer su actitud inquisitiva ante los fenómenos naturales y los acontecimientos sociales.

Organización por bloques

El curso está formado por dos bloques temáticos, cuyos propósitos y contenidos se describen a continuación. Cada bloque contiene un apartado de bibliografía sugerida y propuestas de actividades didácticas que pueden ser útiles para el aprendizaje efectivo y sistemático de los temas de estudio.

Bloque I. El conocimiento del medio natural y social en preescolar

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que las estudiantes normalistas reconozcan que la naturaleza y la vida social son ámbitos de conocimiento que los niños exploran de manera espontánea y que el acercamiento sistemático a dichos ámbitos constituye un propósito de la educación preescolar.

Durante mucho tiempo los programas diseñados para niños en edad preescolar omitían o restaban importancia al valor pedagógico que tiene para los pequeños la aproximación al conocimiento del mundo natural y social, pues se creía que no estaban cognitivamente preparados para ello, o bien, se daba prioridad a otros campos del *currículum* como el desarrollo del lenguaje o la socialización. Sin embargo, hoy se reconoce que los niños en edad preescolar están ansiosos por aprender acerca de todo lo

que acontece en su entorno y que el mundo natural y social representan ámbitos de conocimiento fundamentales para los aprendizajes posteriores.

Se parte del convencimiento de que cuando los niños ingresan por primera vez al jardín, llegan con una gran cantidad de experiencias que han obtenido a partir de su interacción cotidiana con los objetos físicos, seres vivos, fenómenos naturales y acontecimientos sociales, y que de esta forma van comprendiendo progresivamente el mundo en el cual están insertos. Por ejemplo, los niños conocen quiénes integran su familia, a qué se dedica cada uno de ellos, conocen algunas cosas que hay en la comunidad a la que pertenecen, han asistido a eventos sociales y familiares. Sucede de igual manera con el entorno natural: han observado cómo la ropa húmeda se seca al tenderla al sol, ven cómo cambia el día por la noche, infieren que el sol se puede observar en el día y “quemar”, y que la luna “camina”.

Estos aprendizajes de los niños son el punto de partida del trabajo en el preescolar, donde la educadora deberá ofrecerles nuevas oportunidades para que amplíen sus conocimientos respecto al entorno natural (la manipulación y observación de las cualidades físicas de los objetos: tamaño, color, forma, textura, olor; el establecimiento de semejanzas y diferencias entre los seres vivos: hombre, animales y plantas; la adquisición de nociones relativas a los procesos de causa-efecto, etcétera) y al social (el reconocimiento de las tradiciones, costumbres, estilos de vida, normas de convivencia de la comunidad en la cual viven los niños y en las comunidades de otros, la construcción de la propia identidad cultural y social a partir del establecimiento de semejanzas y diferencias con los otros, la composición de los grupos humanos con los que los pequeños interactúan cotidianamente, las diferentes ocupaciones y los medios de transporte que existen en la sociedad; la construcción progresiva de nociones relacionadas con el tiempo y el espacio).

Otro aspecto que se analiza en este bloque es la diversidad del medio natural y social en el que transcurre la vida de los niños y cómo las experiencias que obtienen en estos ámbitos influyen en su comprensión del entorno. Las alumnas normalistas reconocerán que los contextos cotidianos de los niños se diferencian física y socialmente unos de otros, pues encontrarán que hay entornos rurales, urbanos, indígenas; con una gran variedad de climas, plantas, animales; pero también con una amplia diversidad de costumbres, tradiciones, valores, normas y formas de organización y participación en la vida colectiva, lo que hace particular la forma de interpretar el mundo de cada uno de los niños que asiste a la educación preescolar.

Reconocer esta diversidad supone, por parte de la educadora, entender que en la realidad escolar, y concretamente en el aula, se encuentran distintas experiencias que los niños han obtenido al establecer contacto con el conocimiento del medio natural y social, lo cual tiene un valor educativo enorme, puesto que permite intercambiar vivencias, respetar y entender otras visiones y ampliar los conocimientos.

Las alumnas normalistas advertirán, también, que se busca que el nivel preescolar convierta las experiencias cotidianas que tienen los niños con su entorno, en objeto de

conocimiento, estableciendo nuevos significados y relaciones. A través de una acción sistemática e intencionada, la educación preescolar debe posibilitar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas, tales como: observar, formular preguntas, establecer supuestos, intercambiar ideas, describir hechos y objetos y resolver problemas relacionados con el contexto natural y social; y alcancen niveles de logro mucho más complejos al participar en situaciones significativas que representen verdaderos retos cognitivos.

Con el estudio de los temas del bloque se reconoce que la aproximación de los niños al conocimiento del mundo natural y social no sólo tiene implicaciones en el campo cognitivo sino también en el campo del lenguaje, del desarrollo motor y en el afectivo. Respecto a este último campo, las futuras educadoras advertirán que los niños aprenderán a reconocer y respetar las características que distinguen a su propia cultura y las de otras; establecer las conexiones entre el pasado y el presente en relación con las formas de vida; asumir valores como el cuidado del medio ambiente, el respeto hacia los demás seres humanos, la tolerancia y participación, con el fin de evitar actitudes de segregación o menosprecio. Conviene, pues, que estos valores se practiquen, en primer lugar, entre las propias alumnas normalistas y se promueva que todos los niños se integren y participen en las actividades que se desarrollan en la escuela.

Temas

1. El acercamiento sistemático de los niños a la exploración y al conocimiento del entorno natural y social.
2. La diversidad de ambientes naturales y sociales en los que transcurre la vida de los niños y sus implicaciones pedagógicas.
3. Los aprendizajes que obtienen los niños en el jardín a partir de su relación con el entorno natural y social.
 - a) El desarrollo de las competencias cognitivas: observar, preguntar, formular explicaciones, elaborar hipótesis, intercambiar ideas, investigar, resolver problemas, etcétera.
 - b) La formación de valores y actitudes: aprecio por la vida, participación, respeto por las normas y los hábitos de convivencia, protección y cuidado del ambiente.

Bibliografía básica y otros materiales³

Tarradellas Piferrer, Rosa (2001), "Descubrimiento del entorno natural y sociocultural", "Reflexiones sobre las características del entorno de nuestra época y contexto cultural",

³ En los dos bloques se presenta la bibliografía siguiendo el orden de lectura que se sugiere.

- “Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno natural”, “Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno”, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil. 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 207-213, 220-222, 227-230, 230-235 y 251-255.
- Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 25-33.
- Grisovsky, Laura y Cecilia Bernardi (2002), “Enseñar ciencias sociales en el nivel inicial”, en Ana Malajovich (coord.), *Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 1ª parte*, Buenos Aires, Dirección de Cultura y Educación (Serie desarrollo curricular, I), pp. 8-17, <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/SubEducacion/Documentos/OrientPI.pdf>
- Perazzo, Mónica (2002), “Enseñar ciencias naturales en el nivel inicial”, en Ana Malajovich (coord.), *Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 1ª parte*, Buenos Aires, Dirección de Cultura y Educación (Serie desarrollo curricular, I), pp. 25-28, <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/SubEducacion/Documentos/OrientPI.pdf>
- Windler, Rosa (2000), “La diversidad en el ámbito educativo”, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación, 30), pp. 301-309.
- Nuridsany, Claude y Marie Pérennou (dirs.) (1996), *Microcosmos*, Francia-Italia-Suiza, Productions JMH BAC Films Télévision Suisse Romande Christophe Barratier Jacques Perrin, duración: 80 minutos (videocinta).
- Glauert, Esmé (1998), [“La ciencia en los primeros años”] “Science in the early years”, en Iram Siraj-Blatchford (ed.), *A Curriculum Development Handbook for Early Childhood Educators*, Londres, Trentham Books Limited, pp. 77-91.
- Seefeldt, Carol y Barbara Wasik (en prensa), “Los niños estudian su mundo: las ciencias naturales, física y ciencias de la Tierra”, en *Preescolar: los pequeños van a la escuela*, Pearson Education/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 279-283 [título original: *Fours and Fives Go to School. Kindergarten*].
- Raths, L. E. et al. (1999), “Las operaciones del pensamiento”, en *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós studio, 56), pp. 27-46 [título original: *Teaching and Thinking. Theory and Application*, 1967].
- SEP (2004), “Exploración y conocimiento del mundo”, en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 82-93.
- Defis, Otilia y Montserrat Jubete (2000), “El entorno natural: contexto de valores”, en *Educación infantil y valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 37-49.
- García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999), “La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-19.

Bibliografía complementaria

- Hildebrand, Verna (1993), "Fomento del desarrollo cognoscitivo por medio de las ciencias", en *Educación infantil. Jardín de niños y preprimaria*, vol. II, México, Limusa, pp. 221-238.
- Benlloch, Montse (1992), "El perfil cognitivo del párvulo. Algunas características", en *Ciencias en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación*, México, Paidós (Paidós educador), pp. 21-64.
- Candela, María Antonia (1990), "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *Cero en conducta*, año V, núm. 20, julio-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 13-17.
- D'Angelo Menéndez, Estela (1999), "Las cogniciones sociales", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 14, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 54-69.
- Rinaldi, Carla (1998), "Los pensamientos que sustentan la acción educativa", en *In-fan-cia. Educar de 0 a 6 años*, núm. 50, julio-agosto, Barcelona, Associació de Mestres Rosa Sensat, pp. 4-18.
- Álvarez Ugena-Pedrós, Elena (2001), "El valor de la diversidad", en *Educación ambiental*, México, Pax México, pp. 68-76.
- Díez Navarro, Mari Carmen (1999), "Valores tempranos", en *Aula de innovación educativa*, núm. 79, febrero, Barcelona, Graó, pp. 12-16.
- Domínguez Chillón, Gloria (2000), "Jimmy, ¿por qué estás tan moreno?", en *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*, Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 176-185.

Actividades sugeridas

Tema 1. El acercamiento sistemático de los niños a la exploración y al conocimiento del entorno natural y social

1. Con base en sus observaciones y en los conocimientos obtenidos en los semestres anteriores, elaborar un texto breve que dé cuenta de lo siguiente:

- Las competencias cognitivas y afectivas que desarrollan los niños en el jardín al interactuar con su medio natural y social.
- Los fenómenos o aspectos relacionados con el entorno natural y social que llaman mayormente la atención de los pequeños.

2. Con base en el escrito anterior, en plenaria elaborar un cuadro como el que se presenta a continuación con las aportaciones de todo el grupo.

Ámbito de conocimiento.	Competencias cognitivas y afectivas que desarrollan los niños en el jardín al interactuar con el...	Fenómenos o situaciones que más llaman la atención de los niños, relacionadas con el...
Entorno natural.		
Entorno social.		

Conservar el cuadro para retomarlo en actividades posteriores.

3. Leer los textos “Descubrimiento del entorno natural y sociocultural”, de Tarradellas, y “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”, de Kaufmann y Serulnicoff, y realizar las siguientes actividades:

a) Considerando sus conocimientos sobre el tema y los aportes de las autoras, elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre lo que significa el concepto “entorno” o “ambiente”; posteriormente, en plenaria, elaborar un mapa colectivo con las aportaciones del grupo.

b) En equipo, seleccionar dos afirmaciones de las que se presentan a continuación para analizarlas y explicar a qué se refieren. Registrar sus reflexiones.

“La exploración y el conocimiento del entorno por parte de los niños tienen grandes aportes para su desarrollo y aprendizaje”.

“La tarea del docente es proporcionar claves de lectura para interpretar el ambiente”.

[...] la escuela busca las estrategias para que los pequeños alumnos enriquezcan y complejicen los conocimientos que ya poseen sobre el ambiente por el hecho de vivir en él”.

“El ambiente es parte de uno y uno es parte del ambiente. Se trata de un complejo entramado de relaciones y no sólo de una escenografía o paisaje, como un telón de fondo en el que se desarrolla nuestra vida”.

[...] el jardín asume como propósito el contribuir a formar ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables; capaces de integrarse creativamente a la sociedad de la que forman parte”.

“La aproximación global al medio [...] sólo tiene sentido para el niño si se aborda desde situaciones reales. [...] De este modo, el objeto de estudio no está constituido sólo por los grandes acontecimientos sino también por la vida cotidiana”.

c) En plenaria, socializar con el grupo las conclusiones obtenidas y reflexionar en torno a la siguiente pregunta:

- ¿Qué importancia tiene para los primeros años de vida del niño el descubrimiento y conocimiento del entorno natural y social?

4. De manera individual, leer los apartados “Enseñar ciencias sociales en el nivel inicial”, de Grisovsky y Bernardi, y “Enseñar ciencias naturales en el nivel inicial”, de Perazzo, y elaborar un escrito breve con las ideas principales que plantean las autoras. Posteriormente, organizar cuatro equipos y analizar las situaciones que se presentan a continuación.

Equipos 1 y 3

Antes de su ingreso a la escuela, los niños han participado en distintas activida-

Equipos 2 y 4

Cuando los pequeños se incorporan al jardín, traen consigo un sinnúmero de

des mediante las cuales han adquirido conocimientos relacionados con su entorno social, pues tienen ideas sobre la familia, el barrio, las instituciones, los trabajos, etcétera; en síntesis, los pequeños “no llegan vacíos al jardín”, por tanto ¿qué tipo de oportunidades debe brindar el preescolar para ampliar las experiencias de los niños relacionadas con el mundo social?

conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido a partir de su interacción con el ambiente natural; por ejemplo, reconocen que algunos objetos cambian de consistencia –cuando se evapora el agua–, que hay fenómenos naturales que ocurren todo el tiempo –el sol se oculta para que se haga de noche– o que seres vivos como los animales tienen pelo, comen, se duermen, etcétera. Por tanto, ¿qué tendría que hacer el preescolar para ampliar los aprendizajes de los niños acerca del medio natural?

En plenaria, compartir con el resto del grupo sus reflexiones y discutir la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es importante que el preescolar brinde experiencias distintas a los niños para explorar, conocer y comprender el entorno natural y social?

Registrar las conclusiones obtenidas.

5. De manera individual, elaborar una tarjeta destinada a un niño o una niña en edad preescolar en la que se le invite a descubrir su mundo natural y social.

Tema 2. La diversidad de ambientes naturales y sociales en los que transcurre la vida de los niños y sus implicaciones pedagógicas

1. Leer el apartado “Reflexiones sobre las características del entorno de nuestra época y contexto cultural”, de Tarradellas, y en equipo explicar las siguientes ideas:

- Es importante que la educadora reflexione sobre las características de los ambientes en que se desarrolla la vida de los niños: entornos rurales y urbanos, y la forma como participan en el vecindario, barrio, grupo de amigos, clubes, familia.
- En el aula preescolar coexisten distintas maneras de entender la realidad y diferentes imágenes que los pequeños han construido del entorno natural y social.
- El preescolar, y especialmente la educadora, no deben limitar el conocimiento del entorno del niño a aquello que está exclusivamente cercano a él en el espacio, y a su experiencia diaria.
- La educadora puede aprovechar la diversidad de ambientes de los que proceden los niños para ampliar sus conocimientos sobre diversos elementos: seres vivos, objetos y fenómenos naturales, y acontecimientos sociales.
- La educación preescolar debe respetar la diversidad que caracteriza los ambientes cotidianos en que viven los pequeños, pero simultáneamente debe promover en los niños el reconocimiento de la riqueza natural y social.

Presentar sus conclusiones al grupo y comentarlas.

2. Realizar las siguientes actividades:

*Caracterización de los ambientes naturales y sociales cotidianos
donde se desarrolla la vida de los niños*

a) Dialogar con un padre de familia para obtener información sobre las características que tienen el ambiente natural y la vida social en que se desarrolla cotidianamente su hijo. A continuación se proponen algunas preguntas que pueden orientar la actividad:

- ¿En qué ambientes se desarrolla su hijo? (vecindario, clubes, familia, grupo de amigos, entre otros).
- ¿Qué características presentan los ambientes donde se desarrolla el niño? (rural, urbano, indígena, otros; tipos de plantas y animales que predominan en la comunidad, clima, actividades económicas y culturales principales).
- ¿Cómo es la relación social y afectiva que el niño establece con las diferentes personas con las que interactúa?
- ¿En dónde juega?, ¿con quiénes?, ¿a qué juega?
- ¿Qué costumbres y tradiciones caracterizan a la comunidad donde vive el niño?
- ¿En qué tipo de eventos sociales participa el niño?

Tomar notas o grabar el diálogo.

b) Para enriquecer la información obtenida en el inciso a) conviene elaborar un guión de observación. Algunos aspectos en los que se puede centrar son los siguientes:

- Ámbitos en que transcurre la vida del niño: casa, barrio, plaza, calle, parque, clubes.
- Características físicas de los contextos: urbano, rural, indígena, urbano-marginal, si hay vegetación o es árido, si es cálido o frío, etcétera.
- Personas que interactúan con el niño en los diferentes contextos: familia, servidores públicos, comunidad, amigos, etcétera y las actividades que realizan.
- Algunos sucesos importantes que ocurren en el contexto: fiestas populares, tradiciones, eventos sociales, etcétera.

Registrar y sistematizar los datos obtenidos.

c) Con base en la información recolectada, elaborar una crónica donde se describan al lector las características del ambiente natural y social en el que se desarrollan los niños.

d) Leer algunas crónicas al grupo y discutir las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante que la educadora reflexione sobre la diversidad del medio natural y social donde se desarrolla la vida de sus alumnos?
- ¿Qué sugerencias haría para que la educadora aproveche la riqueza de los contextos de los niños para ampliar el conocimiento de éstos sobre el mundo natural y social?

e) Conformar una pequeña publicación que contenga las crónicas sobre la diversidad de los ambientes sociales y naturales de los niños; algunos títulos pueden ser:

I Características del medio natural y social donde se desarrollan los niños de cinco años de edad. El caso de Antonio.	II Ana Luisa y el entorno natural y social donde vive.	III Juan Carlos, un niño de cuatro años que crece en el municipio de Jilotepec.
---	---	--

3. Leer el texto “La diversidad en el ámbito educativo”, de Windler. En pareja, comentar los planteamientos que les parecieron más significativos para orientar el trabajo de la educadora en relación con la diversidad de contextos de los que proceden los niños.

4. Posteriormente, a partir de la lectura de Windler, completar en grupo las siguientes frases:

- a) La diversidad toma presencia en la realidad cotidiana de la escuela infantil pues...
- b) Para reconocer y respetar la diversidad de experiencias sociales y culturales de los niños, la educadora requiere examinar sus propios prejuicios y actitudes, ya que...
- c) La diversidad que se manifiesta en el aula del preescolar tiene un gran valor educativo, pues...

Registrar las aportaciones del grupo.

Tema 3. Los aprendizajes que obtienen los niños en el jardín a partir de su relación con el entorno natural y social

a) El desarrollo de las competencias cognitivas: observar, preguntar, formular explicaciones, elaborar hipótesis, intercambiar ideas, investigar, resolver problemas, etcétera

I. Realizar las siguientes actividades prácticas relacionadas con el conocimiento del mundo natural:

Actividad: conocer más a los animales

- a) En plenaria, responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de animales pueden encontrar los niños durante un paseo por el bosque?
 - ¿Cómo son los animales que se encuentran en ese hábitat?
 - ¿Qué funciones desempeñan en el ecosistema?

Registrar las ideas del grupo.

- b) Observar el video “Microcosmos”, de Nuridsany y Pérennou y registrar en una hoja las características morfológicas de los animales: ¿de qué forma es su cuer-

po?, ¿qué color tienen?, ¿cómo es su tamaño en relación con otros animales?; y sus características funcionales: ¿qué comen?, ¿cómo se desplazan? (caminan, reptan, vuelan, saltan), ¿son veloces o lentos?, ¿con qué parte de su cuerpo comen? (pico, lengua, boca), ¿cómo lo hacen? (absorben, mastican, trituran), ¿qué ruidos hacen?, ¿cómo se defienden cuando se sienten agredidos?, etcétera. (En caso de no contar con la videocinta antes mencionada se puede buscar y proponer otro material audiovisual que apoye el sentido de esta actividad; las escuelas cuentan con videos relacionados con este tema, o bien, pueden grabarse documentales transmitidos por la televisión abierta o por cable).

- c) En equipo, compartir sus anotaciones y elaborar una estrategia para clasificar a los animales que observaron en el video y aquellos que mencionaron en el inciso a).

Registrar las conclusiones en una tabla.

- d) A partir de las actividades realizadas, el equipo debe escoger un animal que llame su atención, con la finalidad de que investigue más sobre sus características. Para ello conviene que elaboren un guión de preguntas y posteriormente investiguen en libros, revistas, sitios *web*, o con especialistas.
- e) Sistematizar la información y elaborar un escrito como producto de los hallazgos obtenidos en la investigación.
- f) Compartir algunos escritos con el grupo y responder a la siguiente pregunta:
- ¿Qué competencias cognitivas pusieron en juego durante la realización de las actividades?
- g) Diseñar una publicación sobre los animales, con los productos de los demás equipos cuyo título sea: “Lo que sabía y descubrí de los animales”.
- h) Con base en las actividades anteriores, reflexionar en plenaria sobre qué elementos del entorno social pueden indagarse, por ejemplo:
- ¿Cómo puede aprovechar el hombre los recursos del bosque?

2. Leer “¿Qué queremos decir con ciencia en los primeros años?”, que forma parte del texto “La ciencia en los primeros años”, de Glauert, y “Los niños estudian su mundo: las ciencias naturales, física y ciencias de la Tierra”, de Seefeldt y Wasik, y en plenaria reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué sentido tiene aproximarse al conocimiento del mundo natural en los primeros años?
- ¿Qué se espera que aprendan los niños a través de las actividades relacionadas con el mundo natural?
- ¿Qué tipo de habilidades y actitudes desarrollan los niños a través del contacto con el entorno natural?

3. Leer el apartado “Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno natural”, de Tarradellas, y elaborar un escrito que contenga los siguientes puntos:

- La adquisición por parte de los niños de nociones relacionadas con las cualidades físicas de los elementos del entorno natural.
 - La construcción que hacen los pequeños acerca de la transformación y las relaciones causa-efecto de los elementos que conforman el entorno natural.
4. Llevar a cabo las siguientes actividades prácticas relacionadas con el conocimiento del entorno social.

Actividad: fiestas y tradiciones populares de México

a) Leer el siguiente testimonio.

El día del baile

Ya amanece sobre el Tepozteco, pero en este domingo de Carnaval los participantes le ganaron al sol. El mayordomo de la comparsa Anáhuac da de comer y beber a sus bailarines, mientras que los músicos amenizan el momento con animadas piezas. Él nos muestra con orgullo el estandarte de la banda del barrio de Santo Domingo, que iniciará la marcha ritual por las calles del pueblo. Es el turno de los músicos para sentarse a comer, mientras que poco a poco los danzantes ultimán algunos detalles de sus trajes. “Hace algunos años había muchos más danzantes, pero es tan alto el costo de los trajes de chinelo y tan difícil la situación económica... pero no nos rendimos, hay que conservar las tradiciones”, nos comenta el mayordomo, no sin antes entrar a su casa y sacar su traje: primero un paliacate para cubrir la cabeza, otro para los hombros, luego un sombrero de palma cubierto de terciopelo que se ensancha hacia lo alto, con bordados aztecas y pompones que se moverán durante el baile. Un hiladillo con perlas de plástico, pegadas unas con otras, cuelga alrededor del sombrero. Ahora saca el vestido, hecho de terciopelo negro, largo hasta los pies, con un borde de blondas de seda en la orilla de las mangas y alrededor del cuello, complementado con una ancha capa bordada que cubre la espalda; este volantón, confeccionado casi siempre por el mismo danzante, muestra una faceta de la personalidad del que lo porta. Luego el mayordomo nos muestra un par de largos guantes blancos, y finalmente aparece la máscara, que le dará un toque cómico al personaje. Es la cara de un hombre blanco, con las mejillas exageradamente sonrosadas, con grandes ojos azules y una larga barba puntiaguda hacia arriba que le hace parecer un moderno Don Quijote.

Son casi las cuatro de la tarde. La comparsa está lista y la energía inunda el ambiente; dos chinelos elevan la bandera: es la señal. Da inicio entonces la célebre procesión. Los músicos comienzan a tocar sus instrumentos de aire y de percusión al ritmo de la marcha, levantando así los ánimos a lo largo del trayecto hasta la plaza principal del pueblo, donde los espera una multitud expectante. Mientras más se acercan a su destino, más crece la cantidad de participantes. Al llegar a la plaza, las comparsas, que representan a cada barrio, luchan por aparecer en primer lugar frente a un público que brinca de

impaciencia. Al ritmo de la música y siempre alineados, los chinelos intentan ejecutar con todo orden y al unísono una serie de pasos, a pesar de la multitud. Dan una o dos vueltas a la plaza, en espera de que las últimas comparsas se unan al círculo, lo que provoca una verdadera cacofonía. Posteriormente surge el silencio y los músicos interpretan piezas más dulces que sirven a los hombres como excusa para invitar a bailar a las mujeres más bellas del pueblo.

Pero cuando explotan varios cohetes es hora de iniciar la tradicional danza que durará largas horas. El “brinco” consiste en saltar ágilmente con la punta de los pies, desencadenándose [*sic*] ligeramente para dar la impresión de ser títeres manipulados por hilos. Los danzantes saltan con energía y avanzan dando vueltas con lentitud, a la manera de los incansables brincadores chinelos, que resisten al calor y aguantan sus pesados sombreros desde ya hace largas horas.

Si el lector tiene ánimos de fiesta y quiere desahogarse bailando durante el próximo Carnaval, le sugerimos unirse a este baile de ilimitado placer.

El “brinco” sirve para sacar las tensiones y escaparse. Los chinelos bailan en grupo, cerca uno del otro, se dan energía entre ellos. Cada uno tiene un estilo propio que desarrolla desde su niñez, y cada día de Carnaval aumenta su intensidad en el baile, entrando cada vez más en el juego.

Fuente: Simón Ménard, 2004, <http://www.mexicodesconocido.com.mx>

b) A partir de la lectura anterior, en equipo discutir lo siguiente:

- ¿Cuál es el tema que se aborda?
- ¿Qué tipo de celebraciones o fiestas populares hay en su comunidad?, ¿con qué finalidad se realizan?, ¿quiénes y cómo participan?

Registrar las conclusiones obtenidas por el equipo.

c) Acudir a la sala de cómputo y en pequeños equipos localizar información relacionada con las fiestas y tradiciones populares de México. En caso de no contar con el servicio de Internet, pueden consultar libros o revistas en la biblioteca de la escuela o en bibliotecas públicas.

Posteriormente, imprimir o registrar la información que le parezca relevante.

d) Para obtener mayor información sobre las fiestas y celebraciones populares de su comunidad, asistir y participar en una de ellas y recopilar algunos testimonios con la gente de mayor edad (los abuelos, los padres de familia, los historiadores, etcétera). Posteriormente, elaborar un escrito cuyo título sea: “La fiesta de mi comunidad...”. Compartir algunos escritos con el grupo y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencias obtuvieron al participar en la fiesta de su comunidad?
- ¿Qué tipo de competencias cognitivas pusieron en juego durante el desarrollo de las actividades?

e) A partir de las actividades realizadas, en plenaria responder la siguiente pregunta:

- ¿Qué aspectos del entorno natural indagarían?

Elaborar un listado.

5. Leer “Contenidos relacionados con las nociones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno sociocultural”, de Tarradellas, y en equipo, discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Qué aspectos se abordan en el estudio del entorno sociocultural?
- ¿Qué tipo de competencias desarrollan los niños a partir de su interacción con los objetos y elementos que conforman el mundo social?
- ¿Cómo construyen los pequeños sus ideas relativas al entorno social?
- ¿De qué forma puede aprovechar la escuela las ideas que tienen los niños sobre el mundo social?

En plenaria, presentar sus conclusiones al resto del grupo.

6. De manera individual, leer el texto “Las operaciones del pensamiento”, de Raths y otros, y realizar las siguientes actividades:

a) En pareja, a partir de los planteamientos del autor y de las experiencias obtenidas, elaborar un cuadro en el que se enlisten las competencias cognitivas que desarrollan los niños al interactuar con el entorno natural y social, y ejemplos de cómo se manifiestan dentro o fuera del contexto escolar. Consultar el diario de observación y práctica y el apartado “Exploración y conocimiento del mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004*, para ampliar la información del cuadro con base en las competencias identificadas.

<i>Competencias cognitivas.</i>	<i>Situaciones en las que los niños ponen en juego sus competencias cognitivas al interactuar con su medio natural.</i>	<i>Situaciones en las que los niños ponen en juego sus competencias cognitivas al interactuar con su medio social.</i>

b) Con base en la actividad anterior, a través de lluvia de ideas, elaborar un cuadro colectivo.

b) La formación de valores y actitudes: aprecio por la vida, participación, respeto por las normas y los hábitos de convivencia, protección y cuidado del ambiente

1. Organizar al grupo en pequeños equipos para recorrer un lugar cercano, con el fin de observar y registrar las actividades de las personas (especialmente de los niños) en relación con el medio; por ejemplo, depositar basura en botes o tirarla en la calle, hacer ruido, sembrar plantas o maltratar animales.

Posteriormente, comentar en equipo: ¿qué acciones reflejan el aprecio y respeto por la vida?, ¿cuáles reflejan descuido o falta de interés de los adultos y los niños hacia los seres vivos y el ambiente?, ¿qué se puede hacer frente a esas actitudes, desde la educación preescolar?

Compartir sus reflexiones con el resto del grupo.

2. De manera individual, leer los textos “El entorno natural: contexto de valores”, de Defis y Jubete, y “Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno”, de Tarradellas, y en equipo dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores y actitudes relacionados con la protección y el cuidado del medio natural y social se pueden promover en los niños?
- ¿Cuál es el papel de la educadora en el desarrollo de valores y actitudes en los niños en edad preescolar?
- De acuerdo con lo que plantean Defis y Jubete, ¿cómo deben enseñarse los valores en la educación infantil?
- ¿Qué importancia tiene la conducta de los adultos, especialmente la de la educadora, en la adquisición, por parte de los niños, de los valores y las actitudes relacionados con la conservación del medio natural y social?

En plenaria, compartir sus reflexiones y enlistar en una hoja para rotafolio los valores y las actitudes que adquieren los niños a partir de su interacción con el entorno natural y social. Complementar el listado con la información contenida en el apartado “Exploración y Conocimiento del Mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004*.

3. Leer “La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios”, de García y Vuillermoz, y organizar cinco equipos para realizar las siguientes actividades:

a) Reflexionar en torno a las situaciones problemáticas que a continuación se presentan y elaborar por escrito sus conclusiones.

En los entornos donde crecen los niños se genera una gran cantidad de basura, que en muchas de las ocasiones contamina el agua, el suelo y el aire; por tanto, ¿qué estrategias implementarían para que los pequeños que asisten al jardín conozcan algunas medidas para conservar limpio el ambiente?

Uno de los propósitos educativos del preescolar consiste en promover en los pequeños la adopción de valores y actitudes relacionadas con la conservación del medio ambiente, ¿qué acciones emprenderían con los niños para concientizarlos acerca del desperdicio y la contaminación del agua?

Los espacios verdes, como los parques, o plazas, constituyen entornos en los cuales los niños tienen oportunidades para jugar, convivir, correr, socializar con su familia o amigos; en síntesis, son áreas que mejoran la calidad de vida, ¿qué decisiones tomarían para fomentar en los niños la preservación y el cuidado de los espacios verdes que hay en su comunidad?

Se ha reportado que los problemas principales relacionados con el tema de la energía son su consumo desmedido y la utilización de fuentes no renovables, ¿qué acciones implementarían en el trabajo con los niños para que tomen conciencia de esta problemática?

Es común que, en las grandes ciudades, se adviertan dos problemas fundamentales en relación con el aire: el primero está asociado a la contaminación de la atmósfera y el otro se refiere a la contaminación sonora, lo cual tiene graves implicaciones en la salud de los pequeños; ¿qué tipo de estrategias se pueden aplicar para que los niños tengan conciencia sobre los efectos que tiene la contaminación del aire?

b) En plenaria, compartir las conclusiones a que llegaron y dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es el papel de la educadora para promover los valores y las actitudes de los niños a favor del medio ambiente?

c) Por equipo, diseñar un cartel que dé cuenta de algunos valores y actitudes que deben fomentarse en el jardín en relación con el conocimiento y la valoración del medio natural o social. Por ejemplo:

- El aprecio por la vida.
- La adquisición de normas para la convivencia.
- La protección y el cuidado del medio ambiente.
- La participación y cooperación en los problemas relacionados con el medio natural o social.

4. Recuperar las experiencias obtenidas en las actividades “Conocer más a los animales” y “Fiestas y tradiciones populares de México”, y en plenaria reflexionar sobre los valores y las actitudes que aprendieron a partir de su interacción con el medio natural y social.

Tomar notas individuales.

5. Realizar las siguientes actividades:

a) De manera individual, observar a uno o dos niños en edad preescolar en situaciones escolares o extraescolares en las que pongan en juego sus competencias cognitivas y afectivas a partir de su relación con el entorno natural y social. Las situaciones que se presentan en seguida pueden orientar las observaciones. Asimismo, conviene que consulten el apartado “Exploración y conocimiento del mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004*, y los apuntes o las notas elaboradas durante el estudio de este tema.

- Situaciones en las que los niños observan las características de los objetos físicos, seres vivos y fenómenos naturales o acontecimientos sociales.

- Manifestaciones de cómo los niños utilizan la manipulación y experimentación para conocer su ambiente natural.
- Preguntas que formulan los niños sobre aspectos que despiertan su curiosidad acerca del medio natural y social.
- Situaciones en las que se advierte la capacidad de los pequeños para conocer y comparar las características de los objetos, seres vivos, acontecimientos sociales y fenómenos naturales.
- Situaciones en que los pequeños elaboran inferencias y establecen explicaciones sobre los fenómenos naturales.
- Acciones que dan cuenta de cómo los niños ponen en práctica actitudes y valores relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente.
- Explicaciones que dan los niños acerca de las características de su propia cultura y de otras.

b) Sistematizar la información obtenida de las observaciones y elaborar un escrito cuyo título sea: “Las competencias cognitivas y afectivas que el niño en edad preescolar pone en juego a partir de su relación con el entorno natural y social”.

c) En plenaria, leer algunos escritos.

6. Retomar el cuadro colectivo elaborado en la primera actividad del bloque y enriquecerlo con los conocimientos y las experiencias obtenidas a partir de las actividades desarrolladas.

Bloque II. El pensamiento de los niños y las formas de explicarse lo que ocurre en el entorno natural y social

Con el estudio de los temas de este bloque, las estudiantes normalistas profundizarán en el análisis de los procesos que le permiten al niño comprender progresivamente su mundo. Se parte de la idea de que, al llegar a preescolar, los niños poseen muchas ideas y suposiciones, que se han formado a partir de su relación con las personas y los objetos de su entorno. Aunque la mayor parte de esas ideas y explicaciones sean científicamente erróneas, las estudiantes deben asumir que no son ideas sin sentido que deban ignorarse o desecharse, para sustituirlas por explicaciones “correctas”, sino que son primeras aproximaciones que deben ser aprovechadas como punto de partida para conducir a los niños a elaborar nociones cada vez más razonadas. En ese sentido, la futura educadora debe alentar a los niños para que expresen libremente sus ideas y las enriquezcan a través de experiencias y actividades que promuevan su curiosidad ante los fenómenos y las situaciones que presencian en su vida cotidiana.

Las estudiantes explorarán, tanto por medio del estudio como por el contacto con los niños, las formas típicas de evolución del pensamiento infantil en relación con la

naturaleza y la sociedad. En este proceso encontrarán que muchas dudas, aseveraciones y explicaciones de los niños tienen su propia lógica y se refieren a problemas que han tenido diversas explicaciones científicas a lo largo de la historia. Asimismo, advertirán: que los modos de aproximarse al conocimiento del mundo natural y social se da de manera diferente, puesto que lo social es menos predecible y estable que los objetos físicos, y que la conducta de los pequeños está influenciada por las relaciones sociales y los significados de su cultura.

Por otra parte, se analiza el papel que tiene el lenguaje como una herramienta fundamental mediante la cual los niños preguntan, describen, explican y dialogan sobre el medio natural y social. A través de los intercambios verbales que sostienen con niños de su misma edad o con adultos, los pequeños comparten sus ideas y preguntas sobre una diversidad de temas relacionados con la naturaleza y la vida social: ¿por qué crecen las plantas?, ¿por qué flotan los objetos?, ¿qué comen las serpientes?, ¿cómo son las estrellas?, ¿qué costumbres tienen los niños de África?, ¿por qué se celebra el día de muertos?, ¿tienen lengua las mariposas?, etcétera. También a través del lenguaje escrito los niños dan a conocer sus ideas, y de esta forma hacen tangible su pensamiento; el dibujo y las representaciones gráficas son un ejemplo de ello. Lo fundamental es que las estudiantes reconozcan las características y la importancia de tales expresiones como reflejo del conocimiento de los niños y de sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, las estudiantes deberán aprender que la curiosidad de los niños es la mejor aliada para un buen aprendizaje y no una actitud que distrae en el cumplimiento de los propósitos educativos. Analizarán algunas estrategias para aprovechar la curiosidad infantil y promover su ejercicio sistemático, así como para reconocer aquellos estilos de enseñanza que inhiben la actitud inquisitiva y fomentan la pasividad en nombre de una disciplina mal entendida.

Finalmente, se analiza el papel de la educadora como mediadora en el aprendizaje de los niños con el entorno natural y social, pues es ella quien diseña actividades didácticas interesantes que permiten a los niños poner en juego sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el mundo. Para que sean efectivas dichas actividades, la educadora deberá considerar las características personales de cada uno de los niños, reconociendo sus diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje y la diversidad de contextos sociales y naturales de los que provienen; asimismo, habrá de partir de las ideas previas de los niños como base para el trabajo cotidiano con el mundo natural y social, y alentar su curiosidad ante los fenómenos naturales, acontecimientos sociales y objetos de la realidad.

Temas

- I. El aprendizaje de los niños sobre el entorno natural y social. Sus ideas previas y sus explicaciones sobre los fenómenos y procesos naturales y sociales.

2. El lenguaje como una herramienta que los niños utilizan para expresar sus ideas sobre el medio natural y social.
3. La curiosidad infantil hacia el entorno natural y social.
4. El papel de la educadora en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social.

Bibliografía básica

- Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004), "Introducción a la teoría de Vygotsky", "La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores" y "Tácticas: el uso del lenguaje", en *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 2-14, 15-24 y 94-107.
- Glauert, Esmé (1998), ["La ciencia en los primeros años"] "Science in the early years", en Iram Siraj-Blatchford (ed.), *A Curriculum Development Handbook for Early Childhood Educators*, Londres, Trentham Books Limited, pp. 77-91.
- Bowman, Barbara T. et al. (eds.) (2000), ["Razonamiento científico"] "Scientific reasoning", en *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers*, Washington, National Academy Press.
- Alderoqui, Silvia (1995), "Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado", en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador), pp. 163-181.
- Driver, Rosalind, Edith Guesne y Andrée Tiberghien (1989), "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", en Rosalind Driver et al., *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*, 3ª ed., Pablo Manzano (trad.), Madrid, MEC/Morata (Educación infantil y primaria, 8), pp. 19-30 [título original: *Children's Ideas in Science*, 1985].
- González, María Teresa (1996), "De la curiosidad a las ciencias, un saber que se construye...", en María Teresa González C. (comp.), *Articulación entre el Jardín y la EGB. La alfabetización expandida*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 139-142.
- Tarradellas Piferrer, Rosa (2001), "La función del educador en la apropiación del entorno por parte del niño", en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil. 0-6 años. Vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 218-223.
- González de la Lastra, María José (2000), "Los gusanos de seda. De la observación al aprendizaje", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 92, junio, Barcelona, CISSPRAXIS, pp. 23-25.
- SEP (2004), "Exploración y conocimiento del mundo", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 82-93.

Bibliografía complementaria

- Cubero, Rosario (1997), "¿Qué son las concepciones de los alumnos?", en *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*, Sevilla, Díada (Práctica, 1), pp. 7-13.

- Marchesi Ullastres, Álvaro (1989), “Desarrollo de los procesos cognitivos”, en José García et al., *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana (Aula XXI, 43), pp. 117-136.
- Panofsky, Carolyn et al. (1993), “Desarrollo de los conceptos científicos y discurso”, en Luis Moll (comp.), *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica en la educación*, Buenos Aires, Aique, pp. 293-310.

Actividades sugeridas

Tema 1. El aprendizaje de los niños sobre el entorno natural y social. Sus ideas previas y sus explicaciones sobre los fenómenos y procesos naturales y sociales

1. Analizar en equipo la siguiente opinión y modificar aquello con lo que no se esté de acuerdo.

“El niño en edad preescolar es un ser en desarrollo, cuyas limitaciones cognitivas restringen tanto su ámbito de acción, como sus posibilidades para aprender. Por lo tanto, es mejor esperar a que crezca antes de enfrentarlo a mirar la realidad natural y social de manera sistemática”.

Argumentar las modificaciones en la redacción con el resto del grupo y elaborar conclusiones por escrito.

2. A partir de la lectura y el análisis de los apartados “Introducción a la teoría de Vygotsky” y “La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores”, de Bodrova y Leong, realizar las siguientes actividades:

- a) De manera individual, elaborar un escrito con las ideas principales que exponen las autoras.
- b) Con base en el escrito elaborado, dar respuesta, en equipo, a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son las herramientas de la mente?
 - ¿Cómo adquieren los niños herramientas mentales más avanzadas?
 - ¿Cuál es el papel del maestro en el desarrollo de las herramientas de la mente?

Sistematizar por escrito sus conclusiones.

c) En plenaria, a través de lluvia de ideas, dar contenido a las premisas que se presentan a continuación:

- Los niños construyen su conocimiento.
- El desarrollo de los pequeños no puede considerarse aparte del contexto social.
- El aprendizaje puede dirigir el desarrollo infantil.
- El lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños.

d) De manera individual, elaborar un escrito que dé cuenta de sus reflexiones en torno al desarrollo de las funciones mentales superiores.

3. Con base en las conclusiones obtenidas en la actividad anterior, y apoyándose en la lectura de los apartados “¿Qué conocemos acerca del aprendizaje de los niños sobre la

ciencia?”, que forma parte del texto “La ciencia en los primeros años”, de Glauert, y “Razonamiento científico”, de Bowman y otros, reflexionar en equipo en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué características presenta el pensamiento de los niños en edad preescolar?, ¿de qué son capaces?
- Al llegar al jardín, los pequeños tienen nociones implícitas sobre el mundo natural, ¿cómo las adquirieron?
- ¿Qué papel tiene el lenguaje del niño en la comprensión de su mundo?
- ¿Por qué se afirma que los niños en edad preescolar están cognitivamente preparados y ansiosos por aprender sobre el mundo natural?
- ¿Por qué sostiene Glauert el hecho de que es poco probable que los niños adquieran conceptos relacionados con el mundo físico por sí solos?
- De acuerdo con Glauert ¿cuál es el papel del adulto en el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños? y ¿en qué tipo de situaciones se puede propiciar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los pequeños?

4. Leer el texto “Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado”, de Alderoqui, y reflexionar en torno a los siguientes planteamientos:

- El valor pedagógico de enseñar ciencias sociales en el jardín de niños.
- La construcción de las ideas de los niños sobre el mundo social.
- Las particularidades en los modos de aproximarse al conocimiento de lo social por parte de los niños.
- El papel que desempeñan la escuela y el docente en el conocimiento de los niños acerca del entorno social.

En plenaria, compartir sus reflexiones y registrar las aportaciones en una hoja para rotafolio. A partir de las ideas obtenidas en las actividades 2 y 3 ampliar la redacción del enunciado de la actividad 1.

5. Realizar las siguientes actividades:

a) Organizar un recorrido por un parque o una calle con dos o tres niños en edad preescolar, pedirles que describan lo que observan y que expliquen por qué sucede lo que llama su atención. Durante el recorrido escuchar y registrar los diferentes puntos de vista. Registrar y analizar sus explicaciones.

b) Elaborar un listado con las ideas y explicaciones que hicieron los niños sobre los aspectos del entorno natural o social que llamaron su atención.

c) Dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cómo creen que los pequeños obtuvieron estas ideas y explicaciones? Tomar notas personales.

d) Leer el texto “Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias”, de Driver y otros, y dar respuesta a las preguntas que se presentan a continuación —es conveniente aclarar que si bien el texto se enfoca a niños más grandes de edad, es útil para analizar el tema en cuestión.

- ¿De qué manera adquieren los niños ideas o interpretaciones acerca de los fenómenos y procesos naturales y sociales?
 - ¿De qué manera se puede ayudar a que los niños construyan sus ideas?
 - ¿Por qué es importante que la educadora conozca las ideas previas y las explicaciones que dan los niños sobre el entorno natural y social?
- e) Piensen en algunas acciones que se pueden implementar en el aula para ampliar los conocimientos de los niños.
- f) En plenaria, compartir las reflexiones que obtuvieron en cada una de las actividades.

Tema 2. El lenguaje como una herramienta que los niños utilizan para expresar sus ideas sobre el medio natural y social

1. A partir de los conocimientos y las experiencias obtenidas en los cursos Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y II, en grupo dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿De qué forma los niños en edad preescolar pueden utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicar sus ideas acerca del mundo natural y social?

Registrar las aportaciones del grupo.

2. Leer el texto “Tácticas: el uso del lenguaje”, de Bodrova y Leong, y realizar las siguientes actividades:

- a) En equipo, reflexionar en torno a los planteamientos que se presentan a continuación:
- La importancia del lenguaje como una herramienta cultural.
 - Las funciones que tiene el lenguaje.
 - Las implicaciones del lenguaje escrito en el desarrollo de los niños.
 - El dibujo como una forma de representación del pensamiento del niño.

Elaborar un breve escrito a partir de las conclusiones obtenidas.

b) En equipo, observar a niños en edad preescolar, dentro o fuera del jardín, con el fin de recabar información sobre cómo utilizan el lenguaje oral y el escrito (grafías y dibujos) para explicar o compartir con otros sus ideas relacionadas con el medio natural y social.

<i>Situaciones del uso del lenguaje para comunicar las ideas de los niños relacionadas con el entorno natural y social</i>	
<p>Partiendo de que el lenguaje oral sirve para comunicar a otras personas nuestras ideas, ¿qué tipo de situaciones pudieron observar mediante las cuales los niños utilizaron el lenguaje oral para comunicar sus ideas sobre su entorno natural y social?</p>	<p>A través del lenguaje escrito establecemos comunicación con otras personas, y exteriorizamos y hacemos tangible nuestro pensamiento; ¿qué situaciones advirtieron en las que los niños usaron el lenguaje escrito (dibujos, grafías) como una forma de comunicar sus ideas acerca del entorno natural y social?</p>

- c) En plenaria, compartir algunos ejemplos.

Tema 3. La curiosidad infantil hacia el entorno natural y social

1. Leer “De la curiosidad a las ciencias, un saber que se construye...”, de González, y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene estimular la curiosidad de los niños por el entorno natural y social?
- ¿Qué recursos pueden utilizar los adultos, en particular la educadora, para fomentar la curiosidad de los niños?

2. Individualmente, entrevistar a tres madres o padres de niños en edad preescolar acerca de las preguntas que sus hijos les hayan planteado y provocado asombro. En equipo, hacer una lista con las preguntas de los niños e identificar aquellos aspectos de la realidad natural y social que generan mayor curiosidad en los niños de estas edades. Para ello podrán elaborar un listado como el siguiente.

Preguntas	Aspectos de la realidad natural o social
¿Qué comen las lagartijas?	Seres vivos del entorno.
¿Quién enseñó a Don Julio, el panadero, a hacer pan?	Actividades productivas.
¿Los niños de otros países también saben jugar a la “gallinita ciega”?	Juegos y cultura.
¿Por qué Toño no tiene hermanos?	Integrantes de una familia.

Compartir con el grupo los hallazgos obtenidos.

3. Comentar el siguiente fragmento de una entrevista realizada a Fernando Savater.

Entrevistador: —Y la pasión por el conocimiento, ¿cómo se puede fomentar?

Fernando Savater: —La curiosidad es algo que, afortunadamente, forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos estamos ávidos de saber cosas y de enterarnos de cosas, los niños más que nadie. En contra de eso que a veces se suele decir de que al niño hay que dejarle ser él mismo, el niño no tiene ningún interés de ser él mismo; lo que le gusta es conocer el mundo, hacer lo que no es él, precisamente. Lo que pasa es que antes al niño se le iban dando poco a poco los conocimientos, pero hoy, por medio de la televisión, el niño llega a todos los saberes embarulladamente y a la vez. O sea, que el problema del maestro no es tanto despertar la curiosidad por lo que no se sabe, como lograr desbrozar dentro de una serie de conocimientos sin orden ni concierto, donde la superstición y la ciencia se presentan juntas, mezcladas y a veces de golpe: saberles [separar] una cosa frente a otra. Es decir, hoy el problema no es aumentar la información, sino disminuirla un poco, es decir, suprimir aquella falsa información, aquella información innecesaria, superflua, y profundizar en la que cuenta.

Tomado de la entrevista: “Fernando Savater. La razón optimista”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 262, octubre, Praxis, 1997.

Escribir su opinión del comentario de Savater y argumentar con algunos ejemplos derivados de experiencias propias o ajenas, en relación con la curiosidad en los niños y la actitud de adultos y maestros.

Tema 4. El papel de la educadora en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social

1. A partir de los conocimientos obtenidos durante el curso, mediante lluvia de ideas dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Qué debe hacer la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas a partir de la interacción con el entorno natural y social?

Sistematizar las aportaciones de todo el grupo.

2. Leer “La función del educador en la apropiación del entorno por parte del niño”, de Tarradellas, y realizar las siguientes actividades:

- En pareja, complementar las ideas que se presenten a continuación:

- a) Los educadores nos convertimos en copartícipes de la apropiación que los niños hacen de su entorno, porque...
- b) Los aspectos que hay que considerar en el trabajo con los niños para aproximarlos al conocimiento del entorno natural y social son...
- c) El educador debe tener presentes las características del entorno natural y social del que proceden los niños, porque...

En plenaria, compartir sus reflexiones y contrastarlas con el producto elaborado en la actividad 1.

3. Leer “Los gusanos de seda. De la observación al aprendizaje”, de González, y en equipo dar respuesta a las siguientes preguntas:

- En la situación descrita, ¿qué competencias cognitivas y afectivas ponen en juego los niños?
- ¿Cómo es la intervención de la educadora?

Compartir conclusiones.

4. Elaborar un texto breve en el que señalen las características de las ideas y explicaciones de los niños sobre el entorno natural y social, y algunas estrategias que la educadora puede utilizar para promover en ellos la curiosidad y el conocimiento del medio.

Actividades de cierre

1. Retomar el cuadro de competencias básicas que desarrollan los niños, que se ha venido elaborando en los diferentes cursos relacionados con los campos del desarrollo

infantil y enriquecerlo con los conocimientos obtenidos durante el curso acerca de las competencias cognitivas y afectivas que los pequeños desarrollan a partir de su interacción con el entorno natural y social. Considerar también aquellas competencias relacionadas con el lenguaje y el desarrollo motor que se favorecen a través de la aproximación al medio natural y social.

<i>Lenguaje</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Socialización y afectividad</i>	<i>Físico y psicomotor</i>

Contrastar el listado de competencias obtenidas con lo que se plantea en el apartado “Exploración y conocimiento del mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004*, y ampliar el cuadro, incorporando aquellas competencias que no fueron consideradas.

2. Organizados en equipo, elaborar un mensaje radiofónico en el que comuniquen la importancia que tiene el preescolar en el acercamiento de los niños al entorno natural y social. Para elaborar el mensaje pueden considerarse los siguientes puntos:

- Las oportunidades que brinda el preescolar para ampliar el conocimiento de los niños sobre el entorno natural y social.
- Las competencias cognitivas y afectivas que los pequeños ponen en juego al interactuar con el medio natural y social.
- El papel de la educadora para alentar el interés de los niños por explorar y conocer su mundo.

Presentar algunos mensajes radiofónicos al grupo.