



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
CLAVE: 05ADG0005F

“2013, año del Centenario de la Revolución Constitucionalista”

**Matriz de Evaluación del Portafolio de Evidencias del Docente**  
**Subdirección Académica**

Nombre de la Escuela Normal: \_\_\_\_\_  
Licenciatura en Educación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Curso/Asignatura: \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_  
Nombre del Docente: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

El portafolio de evidencias del profesor es un recurso para la formación-evaluación de su propia práctica y del estudiante. Es decir, de retroalimentación y evaluación formativa, a través del método reflexivo de la evaluación, como referente idóneo para su implementación efectiva.

A continuación se presentan los diferentes niveles de desempeño en la construcción del portafolio docente. De acuerdo a la revisión indique el nivel en que se ubica el profesor en cada uno de los aspectos evaluados.

ASPECTOS	NIVEL			
	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
Elementos generales	Presenta algunos de los elementos fundamentales del portafolio docente pero carece de planeación semestral o planeación diaria.	El portafolio posee planeación semestral y planeación diaria, pero carece de tres o más elementos fundamentales.	El portafolio posee planeación semestral y planeación diaria, pero carece de uno o dos elementos fundamentales.	El portafolio posee: Portada, visión, misión, índice, autobiografía, oficios de carga académica o comisiones, programa del curso, planeación semestral, planeación diaria, encuadre y acuerdos de evaluación firmados por los alumnos, así como las evidencias de aprendizaje del P-E-A de los estudiantes.
Enfoque	Presenta evidencias de tareas, pero no se observa congruencia con el enfoque del programa del curso.	Presenta tareas pero no todas manifiestan congruencia con el enfoque del Programa del curso.	Se observa el cumplimiento y la congruencia entre la mayoría de las tareas planteadas y realizadas.	Se observa el cumplimiento y la congruencia entre las tareas planteadas, realizadas y el enfoque del programa del curso.
Tareas de enseñanza-aprendizaje	Falta de claridad de congruencia entre las actividades del portafolio docente y portafolio del estudiante y carece de fichas técnicas o de instrucciones de la actividad.	Se observa congruencia entre las actividades del portafolio docente y portafolio del estudiante, pero carece de fichas técnicas o de instrucciones de la actividad.	Se observa congruencia entre las actividades del portafolio docente y portafolio del estudiante, pero carece de algunas fichas técnicas o de instrucciones de la actividad.	Presenta ficha técnica o de instrucciones de cada una de las tareas contenidas en el portafolio del estudiante, observándose congruencia entre ambos portafolios.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
CLAVE: 05ADG0005F

“2013, año del Centenario de la Revolución Constitucionalista”

-2-

Evaluación de las tareas	No todos los documentos, actividades de clase y trabajos integrados al portafolio del estudiante, han sido registrados en el portafolio docente y no todos presentan notas reflexivas u observaciones generales por parte del profesor.	La mayor parte de los documentos, actividades de clase y trabajos integrados al portafolio del estudiante, han sido registradas en el portafolio docente pero no todos presentan notas reflexivas u observaciones generales por parte del profesor.	Todos los documentos, actividades de clase y trabajos integrados al portafolio del estudiante, han sido registrados en el portafolio docente pero no todos presentan notas reflexivas u observaciones generales por parte del profesor.	Todos los documentos, actividades de clase y trabajos integrados al portafolio del estudiante, han sido registrados en el portafolio docente y existen notas reflexivas u observaciones generales por parte del profesor.
Evidencias de Cambio conceptual, Crecimiento y Desarrollo	Se observan pocos cambios en las concepciones del docente al definir y diseñar tareas e indicadores de evaluación de tipo conceptual, procedimental y actitudinal sin aporte de evidencia del cumplimiento del desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso y de los aprendizajes esperados.	Se observan cambios en las concepciones del docente al definir y diseñar tareas e indicadores de evaluación de tipo conceptual, procedimental y actitudinal sin aporte de evidencia del cumplimiento del desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso y de los aprendizajes esperados.	Se observan cambios en las concepciones del docente al definir y diseñar tareas e indicadores de evaluación de tipo conceptual, procedimental y actitudinal pero aportan poca evidencia del cumplimiento del desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso y de los aprendizajes esperados.	Se observan cambios en las concepciones del docente al definir y diseñar tareas e indicadores de evaluación de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que aporten evidencia del cumplimiento del desarrollo de competencias establecidas en el perfil de egreso y de los aprendizajes esperados.

