Mariana Hernández Barrera

Karen Carmona Becerril

Elizabeth García Gonzales

Lucia Micaela Ramírez Barrera

Cuadro de Dimensiones

1°B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fierro, Rosas | Eizner | Bertley |
| Dimensión Institucional:  Se refiere al espacio privilegiado de socialización profesional. | Dimensión Intencional:  Se ocupa de las metas o propósitos que se formulan para las escuelas o aulas. | Dimensión institucional y política: Incluye los trabajos etnográficos que interpretan los procesos pedagógicos que intervienen en las configuraciones de la cultura escolar. |
| Dimensión Didáctica:  Se refiere al papel del maestro como agente que facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo. | Dimensión Estructural:  Es común en las escuelas secundarias, debido a las estructuras, las personas dentro de la influencia de muchos aspectos de sus vidas, cuya importancia puede ser profunda. | Dimensión social de la cultura escolar:  Interpretación de modo que las escuelas se establecen nexos con grupos económicos, cultural o históricamente diferenciados. |
| Dimensión Social:  Intenta recuperar el conjunto de relaciones que se refieren a la frma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo. | Dimensión Curricular:  Uno de los aspectos más importantes del conocimiento se centra en la calidad de los currículos para ocupar a los estudiantes en ellos. Se debe conocer el contenido que se esta enseñando y las alternativas a éste dentro del área. | Dimensión de la cultura escolar: Condiciones que intervienen en la organización social de los planteles educativos |
| Dimensión valoral:  La práctica docente contiene siempre un conjunto de valores. | Dimensión Pedagógica:  Puede ser el centro del enfoque de los expertos en educación, es la técnica que utiliza el maestro para enseñar a los alumnos. |  |
| Dimensión Personal:  La práctica docente es una práctica humana, en ella la personalidad del maestro como individuo es fundamental. | Dimensión Evaluativa:  Maneras en que las prácticas de evaluación, especialmente las incorporadas a los exámenes influyen en la opinión de los estudiantes. Examinar a los estudiantes para determinar su éxito académico para ser una manera razonable de identificar el logro de los estudiantes. |  |
| Dimensión Interpersonal:  La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en este proceso. |  |  |