qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

|  |
| --- |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOSLESLIE DANIELA HERNÁNDEZ RAMÍREZLAS TIC EN LA EDUCACIÓNPROFR. GRACIANO MONTOYA |

ENFOQUE DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS

El aprendizaje en las clases basadas en proyectos luce distinto al de las clases convencionales.

El aprendizaje basado en proyectos tiene sus raíces en la teoría del constructivismo.

Constituye un abordaje constructivista del aprendizaje. Los estudiantes trabajan en proyectos o problemas abiertos.

El aprendizaje está centrado en el estudiante con el docente como facilitador. Usualmente, los estudiantes trabajan en grupos por extensos períodos del tiempo, buscando múltiples fuentes de información y creando productos auténticos.

Aunque los proyectos pueden implicar la resolución de problemas, no siempre están centrados en un problema.

Aunque los proyectos pueden estar fundamentados en la indagación, no siempre incorporan destrezas de indagación.

El aprendizaje basado en proyectos posee las siguientes características:

1.-Centrado en el estudiante. El estudiante está involucrado en el aprendizaje, motivado y encuentra que los proyectos son importantes.

2.-Autónomo. Los estudiantes desarrollan destrezas que les ayudan a monitorear su aprendizaje, no necesitan valerse del docente para orientar el aprendizaje.

3.-Descubrir, aplicar, demostrar. Los estudiantes aprenden a través de la exploración, aplican lo que aprenden y demuestran su conocimiento.

4.-Colaboración. Trabajan en grupos durante los proyectos.

5.- Toma de decisiones por el docente y los estudiantes.

El docente facilita el trabajo del proyecto, los estudiantes participan en la toma de decisiones del mismo y aplican las destrezas de toma de decisiones a su propio trabajo.

6.- Destrezas del siglo XXI. Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

7.- Estrategias educativas diversas. Los docentes emplean una variedad de estrategias de aprendizaje.

8.-Investigaciones de largo plazo. Los estudiantes participan en un estudio a profundidad de un tema abierto.

9.-Basado en estándares. Los estándares orientan el aprendizaje hacia destrezas y contenidos de importancia.

10.-Evaluación continua. Acontece a lo largo del proyecto y es realizada por el docente, los estudiantes y los compañeros.

11.-Relaciones con el mundo real.- Realizando trabajo que puede ser aplicado a la realidad fuera del aula. Se introducen en la disciplina e involucra el trabajo con profesionales.

12.- Reflexión. Los estudiantes reflexionan en su aprendizaje a lo largo del trabajo con proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos le ofrece muchos beneficios al estudiante:

* Aumento de la motivación.
* Logros académicos.
* Optimización del pensamiento de orden superior.
* Aumento de la colaboración.
* Desarrollo de la autonomía.
* Beneficios para todos los estudiantes.

Los proyectos les proveen a los estudiantes oportunidades para aplicar sus talentos y destrezas, las que pueden pasar desapercibidas en el aula con métodos de enseñanza tradicional.

Los proyectos varían en tamaño y complejidad. Pueden ser interdisciplinarios, cubrir varios estándares y el trabajo estar relacionado con destrezas organizacionales. Los proyectos más pequeños tienden a centrarse en menos estándares y ser más específicos.

Además pueden exigir más de los docentes durante las etapas de planificación y cuando es la primera vez que se realiza un aprendizaje basado en proyectos. Con el tiempo y la práctica, el trabajo del proyecto demandará más del estudiante y menos del docente.

Le permiten al docente utilizar una variedad de estrategias de aprendizaje, involucrando a todos los estudiantes y llenando sus necesidades de diversificación de estilos de aprendizaje y habilidades.

Pueden beneficiar a todos los estudiantes. La diversidad de estrategias de aprendizaje, las oportunidades de trabajo práctico y las relaciones con el mundo real les proveen oportunidades a todos los estudiantes.

Las características de los proyectos se dividen en tres categorías:

1.- El rol del adulto y el estudiante. Los proyectos proveen la oportunidad para que los estudiantes sean expertos, colaboren con sus compañeros e interactúen con personas y adultos en la comunidad. Los docentes asumen el papel de facilitadores en una clase centrada en el estudiante.

2.-Estructura del proyecto. Tienen elementos comunes al currículo; los estándares orientan el proyecto, son desarrolladas las destrezas, las preguntas importantes centran el proyecto, la evaluación continua informa al docente y a los estudiantes y estrategias pedagógicas diversas hacen partícipes a los alumnos.

3.- La experiencia del aprendizaje. Los proyectos le conceden a los estudiantes oportunidades para desarrollar a profundidad conocimientos sobre un tema, emplear destrezas de pensamiento crítico, establecer relaciones con el mundo real y demostrar el conocimiento a través de productos y desempeños, utilizando frecuentemente la tecnología.

Cuando se planifica un proyecto, se deben identificar destrezas particulares del siglo XXI, tales como colaboración, autonomía, destrezas del pensamiento y la alfabetización de la información.

Los wikis ayudan a los estudiantes en sus destrezas organizativas y representan un modo efectivo para compartir trabajo.

El diseño de proyectos consta de cuatro pasos básico:

* Determinar los objetivos.
* Desarrollar las preguntas orientadas al currículo.
* Planee la evaluación.
* Diseñe las actividades.

CONCLUSIÓN

Con la implementación del aprendizaje basado en proyectos los estudiantes podrán desarrollar las destrezas del siglo XXI, tales como la colaboración, responsabilidad, alfabetización informal, pensamiento crítico, entre otras.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia didáctica que puede ser utilizada en cualquier nivel educativo, pues la implementación de ésta ayuda a desarrollar múltiples competencias en los alumnos.

Esta estrategia al ser utilizada conjuntamente con las tecnologías de la información arroja grandes resultados en la construcción del aprendizaje de alumnos así como de docentes.

Es recomendable que los docentes de este siglo lleven a cabo el aprendizaje basado en proyectos, los cuales sean de interés para el alumno, para así lograr un mayor aprovechamiento de cada contenido a impartir.

Fue muy interesante conocer sobre este tema, pues en un futuro me servirá de apoyo para implementarlo en mis clases.