Resumen de la Unidad 4. Trabajando por proyectos

Aquí se trabaja el aprendizaje basado por proyectos en el aula y el curso te hará para que aprendas. Los proyectos son por aulas; además aquí podrá encontrar ideas y podrá guiarse para poderlos realizar.

Nos da unos claros ejemplos de los proyectos que se pueden poner en marcha, pero tienen que llamar la atención de las personas y que tengan relación con las materias que llevan, deben de ser prácticos y dinámicos. Los alumnos en los proyectos deben utilizar material que ellos usan cotidianamente para su mayor aprendizaje.

Los proyectos convencionales son centrados y orientados en el docente, actividades basadas en la escuela, pruebas cortas y exámenes; mientras tanto en el aprendizaje basado en proyectos es centrado en el estudiante, relacionado con el mundo actual, reflexión, etc.

El aprendizaje basado en proyectos está relacionado con teorías y enfoques de aprendizaje como el conductivismo, aprendizaje basado en proyectos, en indagación o en problemas.

Uno de los beneficios de este proyecto es que lo visto y lo recabado de esta investigación lo puede utilizar en algunas de las materias que lleva en la escuela.

Al ir investigando más, los alumnos mostraran más atención y le darán más importancia porque saben que están aprendiendo cosas que ellos no sabían.

Algunos de los retos que se presentan es que son muy largos y a la misma tediosos para los alumnos además de que requieren mucho trabajo y esfuerzo, por eso hay que buscar estrategias para que no lo dejen a la mitad, aplicándoles exámenes, actividades, juegos, así el alumno lo hará.

Continuamente hay que hacer evaluaciones y autoevaluaciones para ver cómo van con el proyecto y como se van desarrollando ellos mismos así como también lo están aplicando.

También debe de haber un producto del proyecto que están llevando a cabo, para esto pueden presentar exposiciones, demostraciones o boletines informativos para que vean cuanto han avanzado y que tanto son expertos en el tema.

Se deben aplicar pruebas cortas para ver los avances.

El diseño de proyectos consta de cuatro pasos:

* Determine los objetivos
* Desarrolle las preguntas orientadoras del currículo
* Planee la evaluación
* Diseñe las actividades

Los alumnos a los lardo del proyecto deben de desarrollar las destrezas del siglo XXI.

Los objetivos deben estar relacionados con:

* Ligados a los estándares de contenido
* Están redactados para abordar específicamente el proyecto
* El pensamiento de orden superior es incorporado
* Cubiertas las destrezas del siglo XXI

Se aplicaran evaluaciones sumativa y formativa para ver los avances del proyecto:

La evaluación continua puede:

* Evaluar las necesidades del estudiante
* Promover el aprendizaje estratégico
* Demostrar la comprensión

La evaluación formativa es continua e integral y tiene lugar en múltiples momentos durante un proyecto.

En los proyectos, las actividades centradas en el estudiante puede incluir:

* Aprendizaje de servicio
* Simulaciones o juegos de roles
* Construcción y diseño
* Resolución de problemas
* Tele-colaboración
* Webquests
* Investigaciones
* Enseñanza entre pares y la colaboración en grupo
* Debates

Hay que crear un cronograma para organizar todas las actividades que se lleven a cabo, así no habrá problema a la hora de realizarlas y no se empalmen.

También se elaborara una rúbrica para ver quienes están participando en la realización del proyecto y quienes no, además de cuanta calificación merecen. Esta debe evaluar: análisis, escritura, gráficos, recursos de internet, etc. también dependen del maestro o maestra.

Los planes de proyecto les ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía y resolución de problema.

Los planes de proyecto, le ayudan a los estudiantes a:

* Monitorear su progreso
* Hacer ajustes necesarios
* Reflexionar sobre el progreso
* Solicitar orientación, cuando sea necesario

Un tip para que este tipos de proyectos funcionen es que el maestro explique muy bien de qué trata, como se va a realizar, que tiene de beneficio para los estudiantes y motivarlos a que lo realicen con éxito.

Además de que las preguntas que formulan los alumnos y maestros mejoran el aprendizaje.