Resumen de trabajando con proyectos

# MODULO I

El trabajar con proyectos es un aprendizaje virtual que ofrece una mayor herramienta para trabajar en el aula, en este se da una mayor interacción con el curso por ejemplo con las herramientas como el glosario, conversaciones narradas etc.

Igualmente se dan actividades para reforzar los aprendizajes de los alumnos y evaluaciones para enriquecer el aprendizaje. En los proyectos de acción tienen un enfoque de acaparar la atención de los alumnos.

Es importante resaltar cual es la diferencia entre una clase convencional y la que se trabaja con proyectos. En la clase convencional se trabaja en unaaula, escuchando al maestro y resolviendo actividades.

Las clases con proyectos se manejan de una manera en la cual el alumno se involucre mas el realizando actividades donde se enfoquen a una realidad. Involucran al alumno en el aprendizaje y el mismo se da de una manera más autónoma.

Es importante resaltar que en los proyectos se da también el trabajo en esquipo en actividades fomentando la resolución de problemas y creatividad.

En el trabajo con proyectos también tiene fundamentos históricos en los que se basa uno de ellos es el constructivismo como si nombre lo indica la persona construye su propio conocimiento atreves de experiencias y reflexiones. Otro aspecto es el aprendizaje por indagación donde el alumno se pregunta lo que necesita y lo que quiere conocer para provocar aprendizajes.

El otro aprendizaje que se involucra es la resolución de problemas donde mediante la realidad solucionas los problemas y esto es un fundamento que poya el trabajar con proyectos.

El trabajar con proyectos tiene muchas ventajas algunas de ellas son el aumento a la motivación, el trabajo colaborativo y ser autónomos.

Es importante que los docentes que son principiantes en el uso de los proyectos se enfoquen primordialmente en los más cortos, pero se necesita de un mayor esfuerzo para la planificación y estos benefician a los alumnos de bajo y alto rendimiento.

El uso de trabajando con proyectos tienen categorías como el rol del adulto y el estudiante, estructura del proyecto y experiencia de aprendizaje.

Cundo se da un proyecto tiene que contar con varios aspectos como la presentación del mismo donde se les presenta el proyecto y mediante lluvias de ideas lo complementan posteriormente la discusión de evaluación discuten sobre la evaluación del mismo etc.

Mediante estos proyectos también se pueden utilizar otras herramientas como el trabajar con Wikis porque ellos pueden compartir sus proyectos con otros alumnos. , la presentación de los proyectos es importante porque desarrollan habilidades para las presentaciones y otra herramienta es el uso de los boletines mediante estos los alumnos plasman en este los conocimientos aprendidos

# MODULO II

Para el diseño de proyectos es necesario el tener aspectos que ayudan para su elaboración los cuales son 4 el primer paso el plantear los objetivos es importante plantearlos por medio de estándares del contenido .El siguiente es el desarrollar peguntas de acuerdo al currículo esto servirá como una guía para los estudiantes para que se centren en las ideas más importantes. Posteriormente es necesaria la evaluación para lograr una reflexión y el diseño de las actividades aquí se plantean las actividades tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y los aprendizajes.

Igualmente además de los estándares es necesario utilizar destrezas del siglo xxISon las destrezas necesarias en el siglo XXI que van más allá de la alfabetización básica. Un estudiante exitoso del siglo XXI también debe ser experto en la administración de la información: buscando, evaluando y aplicando la comprensión de nuevo contenido con gran flexibilidad.

Es importante resaltar que la asociación del siglo XXI presenta un visón unificada del aprendizaje las destrezas, conocimientos y habilidades. Las destrezas de aprendizaje e innovación donde corresponden pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración. Posteriormente corresponde las destrezas e información media y tecnológica en estos corresponde alfabetización informal, alfabetización en medio etc.

Las preguntas orientadoras del currículo orientan una unidad de estudio e incluye una pregunta esencial, pregunta(s) de unidad y preguntas de contenido. Son utilizadas para promover el interés, la relevancia y la comprensión. Le ayudan a los estudiantes a relacionar conceptos esénciales dentro y entre distintas disciplinas. Las preguntas y orientadoras del currículo ayudan a unir los objetos de aprendizaje de alto nivel de un proyecto con los objetos y las tareas estas preguntas consisten en varias preguntas como las esenciales son preguntas amplias y abiertas, de unidad son preguntas abiertas y contenido son preguntas cerraduras.

En una clase basadas en proyectos, los exámenes y las pruebas cortas no desaparecen pero muchas destrezas importantes que los estudiantes necesitan poseer no pueden ser evaluadas con pruebas tradicionales.

Las preguntas orientadoras del currículo le ayudan al estudiante a relacionar conceptos esenciales dentro y en distintas disciplinas .Las preguntas orientadoras del currículo consisten de una y sola predominante pregunta esencial, preguntas de unidad, preguntas de contenido.

Posteriormente analizaremos la evolución respecto a la evaluación en proyectos la cual es formativa esta mejora el aprendizaje y refina la enseñanza. Esta es continua tiene muchos momentos durante el proyecto y esta se puede evaluar durante las necesidades del estudiante, promover el aprendizaje estratégico, promover el aprendizaje estratégico y demostrar la comprensión.

La evaluación somataba esta es al final del proyecto y que se pueden aplicar los exámenes tradicionales y pruebas cortas.

Es necesario saber que durante la planificación de las actividades se desarrollan los escenarios que proporcionan a los estudiantes aprendizajes estos escenarios brindan a los estudiantes roles activos donde los estudiantes toman decisiones para complementar su proyecto.

# MODULO III

En la evolución se utilizan listas de cotejo en las cuales los estudiantes pueden evaluarse ellos mismos y el observar en que progresaron o en que fallaron. Estas determinan alguna actitud o comportamiento particular

Los planes de proyecto les ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía y resolución de problemas, los planes de proyecto le ayudan a los estudiantes a monitorear su progreso, el hacer ajustes, reflexionar y solicitar orientación.

Otro recurso utilizado en la evaluación son las matrices de valoración la cual permite a los docentes y estudiantes diferenciar entre distintos niveles de calidad igualmente en estas ellos se pueden evaluar y a sus compañeros.

Las matrices de valoración y las guías de puntación son útiles para asignarle calificaciones a los proyectos porque toman en cuenta una variedad de factores relevantes.

MODULO IV

El cronograma de proyecto esquematiza los acontecimientos mas importantes y las tareas claves en una secuencia lógica antes que inicie un proyecto

Un aspecto importante son las actividades las cuales se deben de equilibrarse entre las tareas individuales, de grupo y el aprendizaje conducido por el docente

Es importante promover el proyecto y un elemento esencial es el hablarles antes del proyecto mucho antes que empiecen a trabajar con el posteriormente el comunicarse con buen tiempo con los padres de familia, administradores y comunidad involucrada después solicite a los padres de familia que formen una carta donde están enterados del proyecto y que darán el apoyo a sus hijos. Para finalizar presente el proyecto a los estudiantes en un escenario.

Cuando se trabaja por equipos en los proyectos estos pueden generar ausencias de algunos integrantes así que se establecen estrategias para evitar esos sucesos como el utilizar Wikis o sitios de colaboración web, el tener el trabajo en forma digital en una carpeta del grupo son algunos aspectos que pueden ayudar.

Escoger el tamaño y el tipo del grupo es parte de la planificación y administración del proyecto .Es necesario utilizar estrategias para la administración de tecnología incluye que el docente se familiarizarse con los recursos tecnológicos antes que los estudiantes, planear actividades alternativas si los recursos tecnológicos no están disponibles y por ultimo el preparar a unos alumnos que sean los expertos para ayudar a sus compañeros. Es importante el establecer un método para guardar los archivos de los estudiantes.

Respectivamente algo necesario para la clases son proyectos es el uso de los materiales que deben de ser preseleccionados para incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

# MODULO V

Las preguntas permiten la indagación y autonomía del estudiante, las preguntas abiertas ayudan a que los estudiantes tengan un pensamiento crítico y original.

Es importante que el docente espere un tiempo para que los alumnos les den unas respuestas de calidad a las preguntas que formule. Hay tipos de preguntas que los alumnos plantean a ellos mismos como las de justificación que da las razones de una opinión, la siguiente es la de definición que demanda por hechos puntuales, aclaración que da las explicaciones, elaboración da mas explicaciones y para finalizar la de interpretación demanda inferencias basadas en hechos.

Las destrezas para alcanzar el éxito en los proyectos son las de alfabetización informal .La alfabetización en la información puede ser enseñada utilizando los mismos procesos para enseñar colaboración, autonomía y cualquier otra destreza.

Los estudiantes mejoran sus destrezas del siglo XXI a través del modelado, la discusión y la práctica.