

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ANA YOSELÍN TREJO LOERA

RESUMEN TRABAJO POR PROYECTOS

PABLO ROLANDO DE LEÓN DÁVILA

# Trabajando por proyectos

Si usted es nuevo en proyectos, este curso es para usted. En esta experiencia de aprendizaje virtual, encontrará ideas útiles que lo preparará para intentar nuevos abordajes pedagógicos en su aula.

Cada módulo tiene de 3 a 6 lección está a su vez divididas en actividades. El curso de Enfoque de aprendizaje por proyectos es interactivo

# Módulo 1: INTRODUCCIÓN A PROYECTOS

Este módulo presenta los principios de este aprendizaje. En ese módulo, descubrirá el modo en que los proyectos pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje en su aula.

Para empezar , averigue que eslo que ya usted conoce acerca del aprendizaje basado en proyectos y que le gustaría aprender.

## Proyectos en acción:

Los proyectos pueden acaparar el interés de los estudiantes de diferentes maneras.

1. proyectos de estaciones.
2. Proyectos de fracciones
3. Proyecto embajador
4. Proyecto forense
5. Proyecto física
6. Proyecto de mvimiento matemático

## Escenarios de una clase convencional:

Un aprendizaje convencional puede convertirse en un aprendizaje basado en proyectos

## Aprendizaje convencional o por proyectos:

El trabajo convencional, es aquel en el cual las actividades están centradas en la escuela y las tomas de decisiones son tomadas por el docente y consiste en pruebas de evaluación.

El trabajo por proyectos está centrado en el estudiante ya que también es colaborativo y por lo general las investigaciones son a largo plazo

## Aprendizaje por proyectos:

Los aprendizajes basados en proyectos están relacionados con

### Aprendizajes basados en problemas

Tiene la finalidad de involucrar a los alumnos en tareas autenticas del mundo real.

### Aprendizajes por indagación

Recopilación de datos e información, a través del proceso de indagación, los estudiantes se basan en lo que necesitan o quieren conocer.

### Aprendizajes basados en proyectos

El aprendizaje está centrado en el alumno con el docente facilitador.

El aprendizaje basado en proyectos le ofrece muchos beneficios al alumno

* Aumento de la motivación
* Logros académicos
* optimización del pensamiento de orden superior
* aumento colaborativo
* Desarrollo de la autonomía
* Beneficios para todos los estudiantes.

### Conclusión:

El aprendizaje tradicional el aprendizaje basado en proyectos, son muy diferentes, el aprendizaje por proyectos.

El aprendizaje por proyectos ofrece muchos beneficios que se desprenden de la investigación, tales como un incremento en la motivación y el mejoramiento académico.

# MODULO 2 DISEÑO DE PROYECTOS:

En este módulo aprenderá los pasos para el diseño de proyectos

Tener en mente el objetivo y autoevaluarse es esencial para lograr producto final, el diseño de proyectos consta de cuatro pasos

Como primer paso hay que determinar los objetivos de aprendizaje a partir de los estándares de contenido y las destrezas del siglo XXI para asegurarse que los estudiantes profundicen en un área significativa del currículo.

En el segundo paso hay que desarrollar preguntas orientadoras de currículo como guías del proyecto; como tercer paso hay que evaluar el aprendizaje en múltiples puntos a lo largo del proyecto.

Como punto final diseñar actividades que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Más allá de los estándares de contenido, los estudiantes necesitan desarrollar las destrezas del siglo XXI, tales como colaboración, responsabilidad, alfabetización informacional, pensamiento crítico entre otras.

## Introducción a la evaluación

Los primeros dos pasos a al diseño de proyectos s centran en los objetivos relacionados con las destrezas del siglo XXI, pensamientos de orden superior y las preguntas esenciales.

Gran parte de la evaluación en los proyectos es formativa. En lugar de examinar el dominio en una materia, la evaluación formativa mejora el aprendizaje y refina la enseñanza. La evaluación formativa es continua e integral y tiene lugar en múltiples momentos durante un proyecto y; frecuentemente, se convierte en parte común del aprendizaje en la clase.

La evaluación sumativa tiene lugar al final del proyecto. Aunque puede incluir los exámenes tradicionales y pruebas cortas, los docentes también les solicitan a los estudiantes que demuestren un proceso o una destreza

## Introducción a las actividades del proyecto

Una vez organizados los estándares, los objetivos de aprendizaje, las preguntas orientadoras del currículo y las evaluaciones usted está listo para planificar las actividades de su proyecto.

Durante la planificación de las actividades, usted desarrolla integralmente los escenarios que proporcionen a los estudiantes una experiencia de aprendizaje

## Actividades centradas en el estudiante

Los proyectos con escenarios interesantes emplazan a los estudiantes en roles activos en el que deben tomar decisiones, tomar la iniciativa para completar las tareas del proyecto trabajar de manera colaborativa y construir su propio conocimiento.

#  MODULO 3 EVALUACIÓN:

Los proyectos proveen oportunidades para evaluar algo más que conocimiento de contenido, comúnmente evaluado en los exámenes y las pruebas cortas tradicionales.

Las destrezas de proceso, tales como: colaboración, autonomía y reflexión también pueden ser evaluadas por los docentes y por los mismos estudiantes.

Cronograma sintetiza los momentos cuando se produce las evaluaciones durante un proyecto.

## Planes de proyecto:

Los planes de proyecto les ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía y resolución de problemas. La evaluación de los planes de proyecto implica la evaluación de los procesos de puesta en marcha y ejecución de proyectos, por parte de los estudiantes.

En una clase basada de proyectos, las calificaciones pueden reflejar una visión más amplia del aprendizaje del estudiante a través de la evaluación de los procesos, así como de los productos finales.

Las matrices de valoración y las guías de puntuación son útiles para asignarles calificaciones a los proyectos por que toman en cuenta una variedad de factores relevantes.

# MODULO 4: PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS

El planteamiento afectivo del proyecto es un conjunto y las actividades de cada día son cruciales cuando se utilizan los enfoques basados en proyectos

La colaboración esuna característica del aprendizaje basado en proyectos que se da en grupos diferentes tamaños y durante distintas actividades. Los estudiantes pueden trabajar a nivel de pequeños grupos, individualmente en ciertas tareas, o solamente en los productos finales y las presentaciones. Las agrupaciones varían a medida que avanza el proyecto. Escoger el tipo y tamaño apropiado de grupo es parte de la planificación y administración del proyecto.

## Tipos de grupos:

Grupos heterogéneos: Cuando los estudiantes son agrupados heterogéneamente, desarrollan y practican las destrezas de colaboración mientras se benefician de las perspectivas y fortalezas e cada grupo.

Grupos rompecabezas: una estrategia de agrupamiento para difundir el conocimiento entre los grupos, consiste en aplicar la técnica de rompecabezas.

Elección de los grupos por el estudiante: Los grupos funcionan mejor si los estudiantes tienen la potestad de escoger quienes conforman su equipo.

## Administración de la tecnología

Familiarizarse con los recursos tecnológicos antes utilizados con los estudiantes, planear actividades alternativas en caso que los recursos tecnológicos no estén disponibles, capacitar a un grupo de estudiantes en destrezas computacionales básicas, solución de problemas técnicos y uso de aplicaciones informáticas.

# MÓDULO 5: ORIENTAR EL APRENDIZAJE

Cuando los alumnos trabajan en proyectos se involucran activamente en una variedad de actividades tales como: planificación, recolección y análisis de datos, investigación y creación de productos y ejercicios de desempeños. En este trabajo de proyecto, lo docentes orientan el aprendizaje del estudiante insertando actividades de aprendizajes, tales como; la formulación de preguntas, el modelado de destrezas y promover la reflexión.

Las preguntas juegan un papel fundamental en las clases basada en proyectos por que orientan la indagación y la autonomía del estudiante; los docentes también improvisan preguntas de sondeo para obligar a los estudiantes a profundizar y refinar su pensamiento.

Las respuestas inteligentes a buenas preguntas llevan tiempo. Cuando los estudiantes piensan seriamente en cómo responder a una pregunta de alto nivel, necesitan ordenar sus pensamientos, acceder al conocimiento previo y construir sus respuestas.

Tipos de preguntas de los estudiantes como justificación que son preguntas que demandan razones o evidencia a causa de una opinión, de información , que demanda hechos puntuales, de aclaración demanda la explicación de ideas o términos específicos; preguntas de elaboración que demanda por más explicaciones, de interpretación que demanda inferencias basadas en hechos.

La investigación es un componente importante de muchos proyectos. Los estudiantes hacen preguntas y buscan información. Piensan en torno a la calidad y a la utilidad de la información que encuentran, analizan en interpretan para que se pueda ser utilizada en la resolución de un problema o l creación de un producto.