**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LAS TIC EN EDUCACIÓN

**Alumna.** Ana Mayte García Gutiérrez

**Sección.** 1 “A” **#.**8

**Profesor.** Pablo Ronaldo De León Dávila

**Resumen trabajando por proyectos**

**Resumen sobre trabajando con proyectos.**

El curso de trabajando por proyectos proporciona información y herramientas necesarias para que lo alumnos participemos en proyectos que enriquezcan nuestro aprendizaje.

Fundamentos, planificación, evaluación, administración, y enseñanza de proyectos son algunos de los elementos que vamos a aprender en este curso.

En cada uno de estos elementos veremos diferentes cosas como la introducción a proyectos, pasos para su diseño y las herramientas necesarias para su planificación; también como los estudiantes, docentes y colegas utilizan evaluaciones a lo largo de los proyectos para retroalimentar.

**Modulo 1. Interacción de proyectos**

En este modulo descubriremos que los proyectos pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje en el aula de estudio.

Lo que un docente novato sabe es que los proyectos toman tiempo, parecen atractivos, requieren una gran cantidad de trabajo, los estudiantes trabajan juntos durante los proyectos. Y por otro lado lo que un docente experimentado sabe es que los proyectos benefician a todos los estudiantes, son atractivos, significativos, abordan los estándares incorporan las destrezas del siglo XXI, El trabajo del proyecto ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía, etc.

El aprendizaje basado en proyectos es una herramienta de aprendizaje efectiva, existe una tabla que se llama S-P-A-C,esta puede utilizarse al inicio de un proyecto para evaluar el conocimiento previo, ayudar a los docentes a planificar para atender las necesidades del estudiante y sentar las bases para nuevo aprendizaje.

Los proyectos en acción pueden acaparar el interés de los estudiantes de distintas maneras, existe el proyecto de estaciones, fracciones, embajador, forense, física y movimiento matemático. Cada uno tiene ciertas características:

En el primero los estudiantes asumen el papel de botánicos explorando como cambia el mundo durante el año escolar, en el siguiente los alumnos investigan la importancia de las fracciones en la vida diaria, en el proyecto embajador los jóvenes de estudios sociales asumen el rol de miembros del cuerpo diplomático de una embajada que se encuentran trabajando en otro país, en forense los estudiantes realizan un proyecto de matemática y ciencias forenses, en el de física los estudiantes recolectan información sobre los peligros en la carrera para explorar las leyes del movimiento y aplicar sus conocimientos en eventos rutinarios, y por último la danza y la matemática se combinan para comunicar su conocimiento de ecuaciones lineales.

El aprendizajeconvencional puede convertirse en un aprendizaje en proyectos. A lo largo de los proyectos los estudiantes se involucran en la formulación de preguntas, escriben en revistas de matemáticas y utilizan matrices de valoración y listas de cotejo para orientar su aprendizaje, mantener el rumbo y autoevaluarse.

Losproyectos convencionales tienen diferentes características al aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje convencional está centrado y orientado en el docente, se basa en escuchar, memorizar y repetir, se toma decisiones por parte del docente, la enseñanza es magistral, se basa en estándares, tiene pruebas de evaluación y exámenes y actividades basadas en la escuela.

Por otro lado el aprendizaje basado en proyectos está centrado en el estudiantes, es autónomo, se basa en descubrir, aplicar y demostrar, lleva colaboración y toma de decisiones por el docente y estudiantes, las estrategias colectivas son diversas, tiene una evaluación continua y lo mas importantes es que se relaciona con el mundo real y lleva a cabo una reflexión.

El aprendizaje basado en proyectos está relacionado con otras teorías y enfoques de aprendizaje, tales como el constructivismo, indagación y aprendizaje basado en problemas.

El constructivismo es una teoría basada en como aprende la gente, las personas construyen su propia comprensión y conocimiento del mundo por medio de sus experiencias y reflexión. El aprendizaje basado en proyectos constituye un abordaje constructivista del aprendizaje, el aprendizaje por indagación empieza con la recopilación de datos e información, los estudiantes construyen su comprensión basándose en lo que necesitan o quieren conocer y por último el aprendizaje basado en problemas constituye otra aproximación constructivista del aprendizaje, es empleada para involucrar a los estudiantes en auténticos tareas del mundo real.

El aprendizaje basado en proyectos ofrece muchos beneficios al los estudiantes entre los cuales se encuentran: el aumento de la motivación, logros académicos, optimización de pensamientos de orden superior, aumento de la colaboración y desarrollo de la autonomía.

**Modulo 2. Diseño de proyectos.**

en la vida diaria participamos todo el tiempo en proyectos desde una fiesta, hasta un trabajo escolar, haciendo esto aprendemos que una buena planificación, tener en mente el objetivo y autoevaluarse son esenciales para lograr un gran producto final.

El diseño de proyectos consta de 4 pasos muy importantes:

Determinar los objetivos. Cuando se diseña un proyecto se debe de identificar que deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes al final del proyecto.

Desarrollar las preguntas orientadas del currículo. Deben ser como guías del proyecto y para ayudar que lo estudiantes se centren en las ideas importantes y conceptos clave.

Planee la evaluación. Se debe de evaluar el aprendizaje en múltiples puntos a lo largo del proyecto.

Diseñe las actividades. Deben de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se deben de relacionar con el mundo y deben de incluir tareas o proyectos en el que incorporen el uso de la tecnología.

Las destrezas, el conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben dominar para alcanzar el éxito en el siglo XXl son:

Destrezas de aprendizaje e innovación, deben de tener creatividad e innovación, pensamiento critico y resolución de problemas, comunicación y colaboración; entre las destrezas parala vida y la profesión se debe de tener una flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autonomía, sociales e interculturales, liderazgo y responsabilidad; dentro de las destrezas de información, medios y tecnología se encuentra la alfabetización informacional, en medios, y en las tic.

Una vez organizados los estándares, los objetivos de enseñanza, las preguntas orientadas al curso y las evaluaciones ya está listo para planificar las actividades de su proyecto, durante este proceso se deben de desarrollar íntegramente los escenarios que les proporcionan a los estudiantes una experiencia enriquecedora, involucrar a los estudiantes en investigaciones con el fin de resolver problemas u otras tareas significativas que les ayude a responder las preguntas orientadas del currículo y abordar asuntos que tienen que ver con el mundo real.

En los proyectos, las actividades centradas en el estudiante pueden incluir aprendizaje de servicio, simulaciones o juego de roles, construcción y diseño, resolución de problemas, tele colaboración, webquests, investigaciones, enseñanza entre pares y colaboración en grupo, y debates.

**Modulo 3. Evaluación**

Los proyectos proveen oportunidades para evaluar algo mas que conocimiento de contenido, comúnmente evaluado en los exámenes y las pruebas tradicionales.

Antes de iniciar el proyecto se lleva a cabo una lluvia de ideas, notas anecdóticas y una lista de cotejo del plan de proyecto. Los estudiantes usan esto para acceder a un conocimiento previo, capturar observaciones acerca de los estudiantes mientras trabajan 6y para evaluar su plan de proyecto y realizar ajustes.

Al momento de que los estudiantes están trabajando en proyectos y completan las tareas se llevan bitácoras, lista de cotejo de colaboración, reuniones con el grupo, matriz de valoración del horno solar. Aquí los estudiantes responden a las indicaciones relativas a la unidad en su bitácora así como su comprensión del conocimiento de contenido, monitorean sus destrezas de colaboración a medida que trabajan en grupos, se tienen reuniones con los grupos para estar seguros que están aprendiendo lo que necesitan aprender.

Una vez terminado el trabajo del proyecto se lleva una matriz de valoración del horno solar y reflexiones. Este es el último paso al momento de evaluar, aquí los estudiantes llevan la matriz de valoración del horno solar para evaluar el proyecto y por últimolos estudiantes reflexionan sobre lo que están aprendiendo.

La evaluación tiene 3 propósitos:

* Estimar las necesidades del estudiante, esta consiste al principio de la unidad la evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes le permite al docente planificar para satisfacer al docente planificar para satisfacer las necesidades del estudiante y ayudarles a incorporar un nuevo conocimiento.
* Fomentar el aprendizaje estratégico. Durante los proyectos las evaluaciones ayudan a los docentes y a los estudiantes a monitorear el progreso, estimular la colaboración y la autonomía.
* Demostrar comprensión. Al final del trabajo de proyecto las evaluaciones sirven para evaluar la comprensión y las destrezas de los estudiantes y proporcionan realimentación respecto a la calidad del trabajo.

Hay diferentes métodos e instrumentos que se utilizan al momento de realizar las evaluaciones como organizadores gráficos, observaciones y notas anecdóticas, cuadernos y bitácoras de escritos, videos y fotografías y reuniones conducidas por el estudiante.

Los planes de proyecto ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía y resolución de problemas. Los planes de proyecto le ayudan a los estudiantes a monitorear su progreso, hacer ajustes necesarios, reflexionas sobre el progreso y solicitar orientación cuando sea necesario.

La evaluación de los planes de proyecto implica la evaluación de los procesos de puesta en marcha y ejecución de proyectos por parte de los estudiantes.

**Modulo 4. Planificación de proyectos.**

Antes del trabajo del proyecto el docente debe presentar el escenario del proyecto y considera las necesidades del estudiante y los estudiantes hacen una lluvia de ideas o una discusión sobre las preguntas y seleccionan las preguntas por investigar, en la semana uno.

Una vez ordenados los acontecimientos importantes del proyecto puede planear las actividades diarias.

Existen diferentes categorías administrativas, informar sobre el proyecto que trata sobre promover el proyecto, dar a conocer las expectativas del estudiante, tareas clave, responsabilidades, celebración y cierre. La segunda categoría es sobre tiempos y transiciones aquí se muestra lo que es el horario del proyecto y asistencia de los estudiantes. El tercero es la administración de recursos, esta incluye administración de la tecnología, archivos al estudiante, materiales y recursos externos. Y la última categoría es fomentar la colaboración, esta incluye el tamaño del grupo, tipos de grupos, administración y monitoreo del grupo.

Al momento de promover un proyecto la comunicación resulta esencial, se puede llevar a cabo de diferentes maneras, informando a la comunidad, a los padres de familia y a los estudiantes.

Para asegurarse de que los estudiantes comprendan sus responsabilidades, se debe de proveer una orientación al inicio del proyecto dándoles a conocer:

* El plan del proyecto, a medida que los estudiantes adquieran mayor experiencia con los proyectos, se pedirá que confecciones sus propios planes.
* Matriz de valoración, que define los criterios de evaluación.
* Calificación del proyecto, discuta y coincida con los criterios de calificación antes de dar inicio al proyecto.

La colaboración es una característica del aprendizaje basado en proyectos que se da en grupos de diferentes tamaños y durante distintas actividades, los estudiantes pueden trabajar en pares, aquí proporcionan realimentación, editan los trabajos y combinan destrezas en una tarea; también puede ser por grupos pequeños, este se usa para trabajar en tareas complejas, aprender contenidos, compartir perspectivas y llegar al consenso; y el ultimo es por grupos completos, aquí se hace un lluvia de ideas, presentaciones de los estudiantes, rendición de informes, verificación del progreso, discusiones, debates y modelado de actividades.

Así como hay diferentes tamaños de grupos también hay diferentes tipos de grupos.

Hay grupos heterogéneos que es cuando los estudiantes son agrupados heterogéneamente, desarrollan y practican las destrezas de colaboración mientras se benefician de las perspectivas y fortalezas de cada miembro del grupo.

Los grupos rompecabezas, es una estrategia de agrupamiento para difundir el conocimiento entre los grupos de estudiantes para investigar diferentes temas, permitiéndoles convertirse en expertos.

Elección de los grupos por el estudiante, algunas veces, los grupos funcionan mejor si los estudiantes tienen la potestad de escoger quienes conformaran su equipo, hay diferentes métodos para permitirles a los estudiantes la conformación del grupo, una forma consiste en permitirles a los estudiantes escoger a otro compañero para formar una pareja y luego el dúo es combinado por el docente con otra pareja.

**Módulo 5. Orientar el aprendizaje.**

Las preguntas juegan un papel fundamental en las clases basadas en proyectos porque orientan la indagación y la autonomía del estudiante. Los docentes también improvisan preguntas de sondeo para obligar a los estudiantes a profundizar y refinar su pensamiento. Las preguntas tienen diferentes propósitos, como motivar y atraer los intereses y la curiosidad de los estudiantes, determinar el conocimiento y la comprensión del estudiante, inducir la observación y descripción de fenómenos, instar la reflexión y la Meta cognición, promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas y estimular la creatividad, la imaginación y la formulación de hipótesis.

Hay diferentes tipos de preguntas de los estudiantes como justificación, información, aclaración, elaboración e interpretación.

La investigación es un componente importante de muchos proyectos, los estudiantes hacen preguntas y buscan información. La asociación americana de bibliotecarios ha desarrollado y ampliado la lista de subdestrezas para los siguientes tópicos: acceso a la información para reconocer la necesidad de la información, que la información precisa y completa es la base para una toma de decisión inteligente, formular preguntas en función de la necesidades de información, etc.; evaluar la información de manera crítica y eficaz y usar la información de manera precisa y creativa para la cuestión o problema entre manos.

La reflexión forma individuos independientes que continúan aprendiendo a lo largo de sus vidas, las actividades de reflexión pueden tener lugar frecuentemente a lo largo de un proyecto en intervalos previstos y espontáneamente a medida que surgen las oportunidades de aprendizaje. Muchos estudiantes prefieren participar en actividades, en lugar de ocuparse del tipo de pensamiento sostenido que demanda la reflexión. El pensamiento reflexivo es un hábito de la mente y debe ser parte común de la vida en el aula.