ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LAS TIC EN EDUCACIÓN

Prof. Graciano Montoya

**ENFOQUE DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS**

**Judith Alejandra Salazar Mejorado**

1º “C”

Ciclo escolar 2013-2014

Introducción

En el curso Enfoques de aprendizaje por proyectos podemos encontrar útiles herramientas para reunir, sistematizar y organizar la información que necesitamos para la realización de un proyecto. También es posible observar las características y beneficios de saber hacer proyectos. Como estudiantes es indispensable conocer dichos procedimientos.

El curso de aprendizaje por proyectos nos muestra los pasos para planificar proyectos, cómo administrar una clase basada en proyectos, y el plan de enseñanza como apoyo para el estudiante.

Este curso se compone de cuatro módulos o lecciones que comprenden fundamentos, beneficios, características y revisión de los proyectos.

El curso

En el aprendizaje por proyectos el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, se involucran en estudios de temas a largo plazo, relacionan el aprendizaje con el mundo real y colaboran en la toma de decisiones empleando diferentes herramientas de evaluación a lo largo del proyecto.

El aprendizaje por proyectos es autónomo, pretende descubrir, aplicar conocimientos previos y demostrar lo aprendido, logra la colaboración entre todos los estudiantes, está basado en estándares esperados, está sujeto a una continua evaluación y procura relacionar todo lo aprendido con el mundo real. De esta manera el alumno encuentra semejanzas entre lo práctico y lo teórico.

Este tipo de aprendizaje está sustentado en teorías como el constructivismo, el aprendizaje por indagación y el aprendizaje basado en problemas. Trabajar con este tipo de proyectos de aprendizaje tiene una serie de beneficios que se ven reflejados en los estudiantes a corto plazo, tales como:

* Aumento de la motivación
* Mayores logros académicos
* Colaboración
* Autonomía
* Optimización del pensamiento

El aprendizaje basado en proyectos puede presentar algunos retos. Por ejemplo: enfrentarse a las diferencias de los alumnos con los que el estudiante convive, o la concepción personal sobre la realización de proyectos.

Las características de los proyectos se dividen en tres categorías:

1. **Rol del adulto y el estudiante:** mientras que el estudiante debe mantener una postura de interés y disposición hacia el tema, el docente debe desempeñarse como un facilitador del aprendizaje, no un transmisor de conocimientos.
2. **Estructura del proyecto:** Los proyectos efectivos tienen elementos comunes al currículo.
3. **La experiencia del aprendizaje:** Las relaciones entre lo teórico y el mundo real harán más efectivo el aprendizaje por proyectos.

En la vida diaria todos realizamos proyectos. Para las cosas cotidianas también realizamos una lista de acciones a seguir. Los proyectos escolares no difieren mucho de estos.

El diseño de proyectos consta de 4 pasos:

1. Determine los objetivos
2. Desarrolle preguntas orientadoras al currículo: Pregunta esencial, preguntas de unidad y preguntas de contenido.
3. Planee la evaluación: La evaluación debe ser objetiva, sumativa y formativa. Debe evaluar las necesidades del estudiante, promover el aprendizaje estratégico y demostrar la comprensión.
4. Desarrolle las actividades: Las actividades deben ser centradas en el estudiante. Pueden incluir, aprendizaje de servicio, juego de roles, construcción y diseño…

Evaluación

Las evaluaciones deben estar destinadas a cumplir los siguientes propósitos:

1. Estimar las necesidades del estudiante
2. Fomentar el aprendizaje estratégico
3. Demostrar comprensión

Luego de determinar el propósito de la evaluación, es necesario definir qué instrumento será utilizado para la evaluación. Pueden ser:

* Organizadores gráficos
* Observaciones y notas anecdóticas
* Cuadernos y bitácoras de escritos, videos y fotografías
* Reuniones conducidas por el estudiante

Matriz de evaluación

La matriz de evaluación es una especie de rúbrica para evaluar a cada participante del proyecto, o a un equipo completo. Utiliza estándares de 1 al 4 (o distintos) para calificar objetivamente un proyecto.

Los grupos pueden ser pares, grupos pequeños o grupos completos. Estos a su vez pueden ser heterogéneos, grupos rompecabezas o a elección de los estudiantes.

**Promover el proyecto**

Cuando se planea promover un proyecto, la comunidad resulta esencial. Como docente, debe solicitarse la colaboración de los padres de familia y del resto de la comunidad escolar.

Luego de haber trabajado mucho tiempo en la realización de un proyecto, para los estudiantes será satisfactorio presentarse frente al público como creadores del mismo. Por tanto, como docente deberá fomentar en ellos la motivación y la satisfacción de haber concluido un proyecto importante.