**Resumen sobre “Trabajando por proyectos”**

Módulo 1

Un proyecto es una estrategia de enseñanza para obtener el interés de los alumnos. El aprendizaje en las clases basadas en proyectos luce distinto al de las clases convencionales, ya que en el aprendizaje por proyectos se ponencontenidos abiertosa largo plazo para que se vean con profundidad, se relacionan aprendizajes con el mundo real y no sólo con la escuela (por ejemplo plantar un árbol) y al trabajar por proyectos se utiliza muchos instrumentos de evaluación, se centra en el estudiante, es decir, el estudiante es autónomo porque él mismo decide acerca de su trabajo, pero a la vez los estudiantes trabajan en grupos, a lo largo del proyecto, los estudiantes reflexionan de su aprendizaje.

El trabajo con proyectos ayuda a fomentar las destrezas del siglo XXI(Pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad)

El aprendizaje basado en proyectos está relacionado con otras teorías tales como: -El constructivismo pues los alumnos están construyendo su propio conocimiento al realizar estos proyectos

-El aprendizaje por indagación, los alumnos aquí se dan cuenta que necesitan o quieren conocer

-Aprendizaje basado en problemas, los alumnos intentan darle una solución al problema que el maestro les aplique. Es una estrategia pedagógica empleada para involucrar a los estudiantes en auténticos tareas del mundo real.

Se obtienen muchos beneficios al utilizar el aprendizaje basado en proyectos. Por ejemplo:

* Aumento a la motivación, quiere decir que en los alumnos existe mayor interés para aprender
* Logros académicos, es decir, el alumno se hace más responsable de su propio aprendizaje (modelo constructivista)
* Optimización del pensamiento de orden superior; con la elaboración del proyecto, el alumno adquiere más destrezas y habilidades para la solución de problemas que aparecen en la vida diaria y la toma de decisiones.
* Aumento de la colaboración, esto lo relaciono con la teoría de Vigotsky, pues el alumno aprende más cuando está entre los mismos compañeros y trabaja con ellos.
* Desarrollo de la autonomía, al elaborar un proyecto se necesita tiempo y organizar el tiempo, es aquí donde el alumno define cuanto tiempo pondrá en la elaboración del proyecto. Aquí el estudiante es autónomo para organizarse.
* Beneficios para todos sus estudiantes, es una estrategia para involucrar a los estudiantes por más diferentes que sean.

Los proyectos pueden durar entre unas pocas semanas o hasta más de un año y benefician tanto a los estudiantes con más alto rendimiento como a los de bajo desempeño.

El docente que basa su enseñanza a través de proyectos, anteriormente debió haber planificado pero siempre considerando las habilidades, intereses, capacidades de los estudiantes- Y por lo tanto, con este método como decíamos antes, todos salen beneficiados. Los proyectos san la oportunidad de que los alumnos colaboren con sus compañeros y al realizarlos poco a poco serán expertos en hacer estos tipos de trabajos/proyectos.

Cuando los alumnos mostraron un producto de su proyecto, demostraron el conocimiento que adquirieron a través de un Wiki (Que es un modo para compartir el trabajo con los demás), mediante un tablero de presentación (Un mural donde se exponga cada paso del proyecto) y un boletín (Es un artículo del contenido de que se quiera exponer).

Las características de los proyectos exitosos están dentro de tres categorías: los roles de los adultos y los estudiantes, la estructura del proyecto y la experiencia del aprendizaje.

Módulo 2

En algún momento de nuestra vida, utilizamos un trabajo de proyecto, por ejemplo al organizar una fiesta de cumpleaños.

* Para diseñar un proyecto se necesitan cuatro pasos:
* Paso 1 : Determinar los objetivos: Identificar que deben saber y ser capaces de hacer los estudiantes al final del proyecto
* Paso 2: Desarrolle las preguntas orientadoras del currículo: Son preguntas para guiar el proyecto y centrar las ideas importantes
* Paso3:Planee la evaluación: Hacer evaluaciones constantes y reflexivas centradas en el estudiante
* Paso 4: Diseñe actividades: Diseñar actividades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Las destrezas que los estudiantes deben dominar en el siglo XXI:

* Destrezas para la vida y profesión:

Flexibilidad, iniciativa, autonomía, liderazgo y responsabilidad

* Destrezas de aprendizaje e innovación:

Creatividad e innovación, comunicación y colaboración

* Destrezas en información, medios y tecnología:

Alfabetización en información, medio y TIC

Introducción a las preguntas orientadoras del currículo: Estas le ayudan a los estudiantes relacionar conceptos esenciales, reflexionar y a unir los objetivos de aprendizaje

Hay tres tipos de preguntas:

1. Esencial: Son preguntas amplias y abiertas (motivan, abordan grandes conceptos e ideas, permiten que los estudiantes perciban como están relacionadas las asignaturas) ¿Cómo podemos encontrar nuevas soluciones a viejos problemas?
2. Preguntas de unidad: Son preguntas abiertas (van acorde a los objetivos, está enfocada al constructivismo, ayudan a responder la pregunta esencial) ¿Cómo podemos conectarnos al sol?
3. Preguntas de contenido: Son preguntas cerradas (se refieren a definiciones y ayudan a responder las preguntas de la unidad) ¿Cómo se transfiere el calor?

La evaluación permite evaluar las necesidades del estudiantes, promover el aprendizaje estratégico y demostrar la comprensión. Hay dos tipos de evaluación:

1. Sumativa: Es al final de proyecto puede incluir los exámenes tradicionales y pruebas cortas
2. Formativa: La evaluación es continua y tiene lugar en muchos momentos del proyecto

Lo último que falta es realizar actividades centradas en el estudiante. Los proyectos con escenarios interesantes hacen que los estudiantes trabajen de manera colaborativa y hace que se interesen más en el trabajo.

Módulo 3:

Las evaluaciones a lo largo del proyecto están destinadas a lograr tres propósitos

* Estimar las necesidades del estudiante: Le permite al docente planificar las necesidades del estudiante
* Fomentar el aprendizaje estratégico: Las evaluaciones ayudan a los docentes y estudiantes a monitorear el progreso de su proyecto
* Demostrar la comprensión: Las evaluaciones sirven para comprender las destrezas del estudiante

Métodos e instrumentos

1. Organizadores gráficos: Se puede utilizar un mapa conceptual para anotar las lluvia de ideas de los estudiantes
2. Observaciones y notas anecdóticas: Aquí el docente registra las observaciones respecto a la colaboración y destrezas de los estudiantes
3. Cuadernos y bitácoras de escritos, videos y fotografías: Bitácoras para reflexionar, hacer preguntas, evaluar el aprendizaje del contenido
4. Reuniones conducidas por el estudiante: La docente se reúne con los estudiantes para ver el progreso del proyecto, para hacer y responder preguntas.

Los planes de proyecto les ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de autonomía y resolución de problemas, reflexionar y solicitar orientación.

Las discusiones de los estudiantes dan oportunidad para evaluar las destrezas del siglo XXI

Matrices de valoración:

Las listas de cotejo son efectivas para determinar si está presente alguna actividad o comportamiento particular. En cambio las matrices permiten a los estudiantes y docentes diferenciar entre los distintos niveles de calidad.

Frecuentemente en una clase convencional, las calificaciones son una suma de puntajes para determinar el porcentaje general. En una clase basada en proyectos, las calificaciones reflejan una visión más amplia del estudiante a través de las evaluaciones constantes que se hacen y productos finales

Grupos

La colaboración es una característica del aprendizaje basado en proyectos y puede darse de diferentes tamaños y durante distintas actividades

Existen tres tipos de grupos:

Heterogéneos: Se desarrollan destrezas de colaboración y fortalezas en cada miembro del grupo. Hay que considerar los alumnos fuertes académicamente con estudiantes que no lo son.

Rompecabezas: Formar distintos grupos de estudiantes para investigar diferentes temas, permitiéndoles convertirse en expertos.

Elección de los grupos del estudiante: Pedirles a los estudiantes que escojan a un compañero para formar una pareja y el luego el dúo es combinado con el docente, con otra pareja para formar grupos de cuatro integrantes

Asignar calificaciones individualmente a estudiantes en proyectos en grupo. La calificación del proyecto final se divide en dos partes, todos los estudiantes reciben el mismo puntaje por el producto final y reciben otro individual basado en su participación

Recomendaciones:

Antes de iniciar el proyecto, establezca un método para guardar los archivos de los estudiantes y crear un cronograma donde se administre o defina los acontecimientos importantes y las actividades clave .

Los materiales usualmente requieren de preparación o capacitación. Deben ser preseleccionados para incrementar el aprendizaje del estudiante

Aún con la planificación más cuidadosa, los proyectos raramente se desarrollan como fueron planeados

Módulo 4 y 5

Celebración y cierre:

Los estudiantes al finalizar, hacen un cierre final.

Formulación de preguntas:

Las preguntas juegan un papel fundamental en las clases basadas en proyectos porque orientan la indagación y la autonomía del estudiante

Propósito de las preguntas:

* Motivar y atraer los intereses y la curiosidad de los estudiantes
* Determinar el conocimiento y la comprensión del estudiante (¿Qué quieres decir con esto?)
* Inducir la observación y descripción de fenómenos 8¿De que te has dado cuenta acerca de?)
* Promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas (¿Existen otras formas en las que podrías?)

Los proyectos proveen oportunidades para que los estudiantes se hagan preguntas unos a otros, expertos y ellos mismos.

Tipos de preguntas de los estudiantes:

* Justificación: Razones o evidencia a causa de una opinión
* Información: Demanda por hechos puntuales
* Aclaración: Demanda la explicación de ideas o términos específicos
* Elaboración: Demanda por mas explicaciones
* Interpretación: Demanda inferencias basadas en hechos

Tiempo de respuesta:

Las respuestas inteligentes a buenas preguntas llevan tiempo. Con suficiente tiempo de respuesta antes de responder, los estudiantes aprenden que una respuesta es importante y requiere su pensamiento( Se dice que entre más tiempo de contestar mejora la calidad de las respuestas de los estudiantes)

La reflexión forma individuos independientes que continúan aprendiendo a lo largo de sus vidas. Los alumnos relacionan el aprendizaje con las experiencias, piensan acerca del aprendizaje…