Escuela Normal de Educación Preescolar



Resumen de Trabajando por Proyectos

Jessica Madai Mendoza Martínez

1 A

El aprendizaje por proyectos es una estrategia de enseñanza que llama la atención de los estudiantes. El plan de acción provee las actividades para ayudar al estudiante a explorar más a fondo el material del curso y aplicar conceptos de su propio aprendizaje.

Los fundamentos del proyecto es identificar las diferencias de entre el enfoque de aprendizaje basado en proyectos y clase convencional, beneficios de los proyectos, características de los proyectos como explorar sobre ellos y la revisión del modulo.

Aprendizaje basado en proyecto una estrategia de aprendizaje efectivo es realizar una tabla saber-preguntar-aprender-como es basado en cómo te gustaría aprender. Existen distintas formas de para el interés de los estudiantes como: proyectos.

El aprendizaje convencional puede convertirse en un aprendizaje basado en proyecto.

El aprendizaje basado en proyectos está relacionado con otras teorías que va relacionado con el constructivismo; aprendizaje basado en proyectos beneficia mucho al estudiante mejores logros académicos, aumento de motivación colaboración desarrollo de la autonomía; aprendizaje basado en problemas construye una constructivista del aprendizaje una estrategia pedagógica para involucrar a los estudiantes al mundo real.y por indagación.

El trabajo en proyectos tiene beneficios al estudiante

* Aumento de motivación
* Logros académicos
* Aumento y desarrollo de autonomía etc.

Tienes que diseñar los proyectos primero planificándolo una buena planificación, tener en mente lo objetivo y autoevaluarse son esenciales para lograr un proyecto final; metas de aprendizaje preguntas con relación a ello, evaluación, diseño de actividades y revisión de modulo.

Las destrezas del siglo XXI es como los estudiantes necesitan desarrollarlas con la colaboración, responsabilidad, alfabetización, informacional, pensamiento crítico.

Las destrezas son básicamente como para la vida y la profesión; de aprendizaje e innovación desarrollar e implementar nuevas ideas hacia los demás, tener dominio útil para nuevas ideas; en información, medios y tecnología; en pensamiento crítico saber lo suficiente para aclarar dudas, tomar decisiones y la práctica del razonamiento seguro.

Las preguntas de unidad son motivadoras, claramente acorde a los objetivos y que los estudiantes piensen razonablemente para el desarrollo del conocimiento conceptual, las preguntas deben de ser demasiado amplias para construir comprensión y conocimiento.

Para el diseño de los proyectos consta de cuatro pasos básicos.

Paso 1. Determine los objetivos

* Determinar el buen objetivo del proyecto para que el alumno lo desarrolle objetivos específicos de aprendizaje

Paso 2. Desarrolle las preguntas

* Desarrollar preguntas orientadas como la guía del proyecto para que se centren las ideas principales y los conceptos claves.

Paso 3. Planee la evaluación.

* Evalué el aprendizaje de lo largo del proyecto con evaluaciones continuas y reflexivas centradas en el estudiante.

Paso 4. Diseñe las actividades.

* Actividades que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que incorporen el uso de las tecnologías.

Los estándares matemáticos obtienen ideas para proyectos;

Estándares de números y operaciones

Estándar de geometría

Estándar de mediciones

Estándar de análisis de datos y probabilidad

EN LAS DESTREZAS DEL SIGLO XXI

Los estándares de contenido, los estudiantes necesitan el desarrollo de las destrezas del siglo XXl con la colaboración, responsabilidad, alfabetización internacional, pensamiento cítrico.

* Destrezas para la vida y la profesión
* Destrezas de apendizaje e innovación
* Destrezas en información medios y tecnología

La evaluación sumativa y formativa la mayoría de las veces la evaluación en los proyectos es formativa en el lugar para examinar el dominio de la materia en la evaluación formativa mejora el aprendizaje y refina la enseñanza.

La evaluación continua es:

* Evaluar necesidades del estudiante
* Promover el aprendizaje estratégico
* Demostrar la compresión

La evaluación sumativa tiene el lugar al final del proyecto incluye los exámenes tradicionales y pruebas cortas.

El aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en proyectos son muy diferentes. El aprendizaje basado en proyectos se centra en el estudiante, involucra investigaciones de largo plazo, incorpora la evaluación continua y tiene relaciones con el mundo real.

El aprendizaje por proyectos ofrece muchos beneficios de la investigación con una mayor en la motivación y el mejoramiento académico. Las características de los proyectos exitosos están dentro de 3 categorías:

1. Roles de los adultos y los estudiantes
2. La estructura del proyecto
3. La experiencia del aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje enfocados será que lo estudiantes serán capaces de: aplicar conocimiento relacionado con la transferencia de calor convencional, conducción y radiación, desarrollar un análisis razonado para la utilización de la energía solar basado en investigación y explica como la energía solar es la base de la energía natural sobre la tierra, la evaluación de modelos e incorporar características dentro del propio diseño utilizando la precisión de instrumentos científicos cuando se hagan experimentos. Recolectar, organizar, exponer, interpretar y extraer conclusiones de los datos experimentales.

Los objetivos están directamente ligados a los estándares de contenido redactados para abordar específicamente el proyecto contactándose el sol, el pensamiento de orden superior es incorporado que son cubiertas de las destrezas del siglo XXI.

Las preguntas orientadoras del currículo le ayudan a los estudiantes a relacionar conceptos esenciales dentro y entre distintas disciplinas: pregunta esencial que abordan las grandes ideas y conceptos permanentes que son motivadoras y activan la curiosidad. Preguntas de unidad son abiertas al relacionarse directamente a un proyecto van acorde a los objeticos y requieren de pensamiento de orden superior para que el alumno construya sus propias respuestas. Preguntas de contenido poseen un conjunto limitado de respuestas correctas que están basadas en hechos que se refiere a las definiciones y descripciones.

Evaluación, los proyectos son evaluados por contenidos las destrezas de proceso, como la colaboración, autonomía y reflexión que las evalúan los docentes y por los mismos estudiantes enriqueciendo la descripción másdetallada del estudiante.

CRONOGRAMA DE EVALUACION

La exploración del plan de evaluación calificando:

* Lluvia de ideas
* Notas anecdóticas
* Lista de cotejo del plan de proyecto
* Bitácoras
* Lista de cotejo de colaboración
* Reuniones con el grupo
* Matriz de valoración del horno solar
* Reflexiones

Los tres propósitos: Estimar las necesidades del estudiante que la evaluación de los conocimientos previos de los alumnos le permitan al docente planificar para satisfacer las necesidades del estudiante dándole un nuevo conocimiento, fomentar el aprendizaje estratégico durante la elaboración de los proyectos las evaluaciones ayudan a los docentes y estudiantes a monitorear el proceso estimular la colaboración autonomía y verificar la comprensión, demostrar comprensión al final del proyecto las evaluaciones sirven para evaluar la comprensión de las destrezas del estudiante y la calidad del trabajo.

La planificación de las evaluaciones involucra algo mas que escoger instrumentos de evaluación, los docentes también deben de pensar cuando evalúan y como se utilizaran los resultados de la evaluación para mejorar el aprendizaje del estudiante.

El reporte de calificación de los estudiantes es un hecho común frecuentemente en una clase convencional, las calificaciones son una suma directa de puntajes para determinar un porcentaje general. Las matrices de valoración y las guias de puntuación son utiles para asignarles calificación a los proyectos.

La administración de los proyectos es utilizar un cronograma de proyecto y un plan de implementación para organizar un proyecto, pensar sobre los tipos de aprendizaje para los estudiantes para que ellos reflexionen sobre las estrategias administrativas, revisar recursos para adaptarlos para su uso personal y aprender a motivar a los estudiantes a ser autogestores exitosos.