**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Elvia Karina Lozano Acosta.**

**LAS TIC EN LA EDUCACION.**

**Prof. Pablo Garza.**

**27 / enero / 2014**

**RESUMEN; TRABAJANDO CON PROYECTOS.**

Para iniciar comenzaremos con los principios de aprendizaje. Así mismo se descubrirá el modo en que los proyectos pueden transformar el aprendizaje y la enseñanza dentro del aula.

Este curso incluye cinco módulos, cada uno tienes de 3 a 6 divididos en trabajos distintos que involucran una gran gama de aprendizajes.

El aprendizaje basado en proyectos está relacionado con otras teorías y enfoques, tales como el constructivismo y basado en problemas, implica un cambio de los roles a desempeñar en clase, tanto para el docente como para los estudiantes y demás miembros de la comunidad.

El plan de acción provee actividades adicionales para ayudar a explorar mas a fondo el material que se emplea y aplicar los conceptos a su propio aprendizaje.

Este modulo presenta los principios el aprendizaje además que se descubrirá el modo en el que los proyectos pueden transformar la enseñanza en el aula.

Explore también como el aprendizaje convencional puede convertirse en un aprendizaje basado en proyectos. A lo largo del proyecto los estudiantes se involucran en la formulación de preguntas y al final hacen una autoevaluación, considerando su propio aprendizaje y los retos previstos con el uso de proyectos.

Constructivismo: Es una teoría basada en como aprende la gente.

-Aprendizaje basado en proyectos.

-Aprendizaje por indagación.

-Aprendizaje basado en problemas.

El plan de acción provee actividades adicionales para ayudarle a explorar más a fondo el material del curso y aplicar todos los conceptos a su propio aprendizaje.

Las actividades de este plan apoyan la aplicación de conceptos basados en su proyecto a currículo, estas indicaciones pueden requerir documentos así que debe tener una carpeta especifica. Esta es la parte más relevante del curso para la práctica docente.

Se aprende de la experiencia una buena planificación, tener en mente el objetivo y autoevaluarse para lograr un objetivo final.

Una visión general del diseño de proyectos:

-determinar los objetivos.

-desarrollar las preguntas orientadas al currículo.

-planear evaluación.

-diseñar actividades.

El primer paso de diseño de proyectos consiste en revisar estándares.

Másallá de los estándares de contenido los estudiantes necesitan desarrollar destrezas tales como la colaboración, pensamiento crítico entre otros. La asociación para las destrezas presenta una versión unificada del conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben dominar para alcanzar éxito.

Los objetivos están directamente ligados a los estándares de contenido y están redactados para abordar específicamente un proyecto

Los proyectos proveen oportunidad para evaluar algo más que conocimientos de contenido comúnmente evaluado en las pruebas. Las destrezas de proceso tales como colaboración, autonomía y reflexión también pueden ser evaluadas por los mismos estudiantes confiriéndole el aprendizaje de una descripción más detallada y enriquecedora.

En distintos momentos durante el desarrollo del proyecto los estudiantes también pueden usar una lista de cortejo para observar y evaluar. Estos planes les ayudan a desarrollarse más y a tener autonomía. Los estudiantes los complementan para tareas específicas, responsabilidades y cronogramas de sus proyectos. La evaluación de los planes de proyecto implica la evaluación de procesos de puesta en marcha y ejecución. Estas discusiones proveen oportunidades para evaluar una variedad de destrezas tal como la creatividad.

El reporte de calificaciones es un hecho común, en una clase basada en proyectos las calificaciones pueden reflejar una visión más amplia del aprendizaje así como el su resultado.

Un cronograma de proyecto esquematiza los acontecimientos mas importantes y las tareas claves en una secuencia logica antes de que inicie un proyecto. Tambien diferencia entre las actividades dirigidas por el docente de las tarea que completaran los estudiantes.

Una vez acomodados los acontecimientos importantes del proyecto se pueden planear las actividades diarias, deben equilibrarse entre las tareas iniviuales, s tareas de grupo y el aprendisaje conducido por el docente.

La colaoracion es una caracteristica del aprendisaje basado en proyects que se da en grupos diferentes y durante distintas actividades , las agrupaciones varia a medida que avanza el preyecto . escoger el tipo y tamaño apropiado del grupo es parte e la planificacion y administracion del proyecto.

El agrupamiento de estudiantes es beneficiosoy se tiene que tener consideracion de estos propositos:

-porque se estan formando los grupos

-cuales son las destrezas necesarias para llevar acavo las tareas

Los materiales utilizados durante el proyecto requieren de preparacion o capacitacion y deben ser preseleeccionados para incrementar el aprendisaje del estudiante .

E siguiente paso en la administraion de un proyecto consiste en planificar eallaamente las tareas y actiidades diarias tal como un cronograma.

La investigacion es un componente importante de muchos proyectos, ya que se hacen preguntas y se busca informacion, piensa en torno a la calidad y la utilidad de la informacion que encuentran, analizan e interpretan para que pueda ser utilizada o en la creacion de un producto. Estas destrezas de alfabetizaion son criticas para alcanar el éxito en los proyectos.

Ahora bien la introduccion a lla reflexion forma indiviuos independientes que continuan aprendiendo a lo largo de sus vias.

Las acividaes de reflexion puede tener lugar frecuentemente a lo largo de un proyecto e intervalos previstos y espontaneamente a medida que surgen oportunidades de aprenisaje.

Cuando los estudiantes reflexionan profundamente y de forma beneficial relacionan, piensn y fijan objetivos.

El pensamiento reflexibo es un habito de la emnte y debe ser parte comun en la vida en el aula.

La reflexion es un tipo especial de destreza que reuiere de pensamiento y actitud unicas. Estas se pueden desarrollar atraves del modelado , discucuiones sobre cuando y donde pueden ser utiliadas en su aplicación y en la evaluacion.

Ota manera para enseñarles a los estuantes como reflexionar es atraves de las reuniones irigias por el estudiante. Se preparan para la reunion analizando atos de evaluacion que han recolectado y pensado en torno a las preguntas previas por el docente.