RESUMEN UNIDAD IV

TRABAJANDO CON PROYECTOS

Es una página en la cual se enfocan en el aprendizaje de proyectos es una experiencia de aprendizaje virtual que ofrece una visión exhaustiva del aprendizaje basado en proyectos dentro del aula. Dentro de esto se encontraran ideas útiles que preparan los futuros docentes para intentar nuevos abordajes pedagógicos dentro del aula.

Se observan varios proyectos con sus características y beneficios, se aprende como emplearlos, se incluye el diseño de proyectos para planificar, se integran evaluaciones para asegurar el éxito de los estudiantes.

Te muestran cómo administrar exitosamente una clase basada en proyectos.

El curso está compuesto por cinco módulos, cada modulo toma aproximadamente una hora, cada modulo tiene de tres a seis lecciones y cada lección esta a su vez dividida en actividades.

A lo largo el proyecto nos encontraremos con Alberto Y María que discuten sobre proyectos.

MODULO 1

Presenta los principios de este aprendizaje, se descubrirá el modo en que los proyectos puedan transformar la enseñanza y el aprendizaje en su aula.

La lección 1 fundamentos de proyectos: intenta que comprendamos las diferencias entre el enfoque de aprendizaje y el aprendizaje en una clase convencional.

Lección 2: que revisemos los beneficios de la investigación del aprendizaje basado en proyectos.

Lección 3: que se explore en que tienen en común los proyectos exitosos.

Lección 4: reflexionamos sobre el aprendizaje y se realicen una prueba corta.

Se indica que los estudiantes pueden acaparar el interés de los estudiantes de distintas maneras.

**Proyecto de estaciones**

En este proyecto, los estudiantes asumiremos el papel de botánicos, posteriormente en el proyecto los estudiantes comparten sus descubrimientos con la fundación dia del árbol y comparan los efectos de los cambios con compañeros virtuales.

**Proyecto de fracciones**

En este proyecto se investiga la importancia de las fracciones en la vida diaria al asumir el rol de profesionales que utilizan las fracciones en sus trabajos para resolver problemas de fracciones del mundo.

**Proyecto embajador**

En este los estudiantes de estudios sociales asumen el rol de miembros del cuerpo diplomático de una embajada, investigan sobre un país y debaten los problemas relacionados en cómo invertir presupuesto para la ayuda humanitaria.

**Proyecto forense**

En este los estudiantes realizan un proyecto de matemática y ciencias forenses. En grupos indagan y recogen pistas, prueban, analizan evidencias para extraer conclusiones de un crimen que ha tenido lugar dentro del aula.

**Proyecto de física**

Los estudiantes recolectan información sobre los peligros en la carretera para explorar las leyes del movimiento y aplicar sus conocimientos, proponiendo cambios a secciones peligrosas de la carretera o intersecciones.

**Proyectos de movimiento matemático**

Es donde la danza y la matemática se combinan que se utilizan para comunicar conocimientos de ecuaciones lineales.

El aprendizaje de proyectos está basado en teorías y enfoques de aprendizaje como lo son él: constructivismo, el aprendizaje por indagación y el aprendizaje basado en problemas.

**Constructivismo:** teoría basada en como aprenden las personas. En que las personas construyan su propia comprensión a través de experiencias.

**Aprendizaje por indagación:** empieza con la recopilación de datos e información, los estudiantes construyen su propia comprensión basándose en lo que “necesito o quiero conocer”.

**Aprendizaje basado en proyectos:** es una estrategia pedagógica empleada para involucrar a los estudiantes en autenticas tareas del mundo real.

**Los beneficios que deja a los estudiantes el trabajo en proyectos son:**

* Aumento de la motivación
* Logros académicos
* Optimización del pensamiento del orden superior
* Aumento de la colaboración
* Desarrollo de la autonomía
* Beneficios para todos los estudiantes

**EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTE Y EL DOCENTE**

 Se dio a conocer a los estudiantes que vimos anteriormente y se especifica cómo están trabajando con los proyectos y como estos han sido de gran ayuda para las actividades que estos realizan en clase.

De una mirada un poco más profunda a proyectos, teniendo en cuenta las características de los proyectos, las características se dividen en tres aspectos:

**El rol del adulto y el estudiante:** proveen las oportunidades para que lo estudiantes sean expertos, colaboren con sus compañeros e interactúen con personas y adultos en la comunidad.

**La experiencia del aprendizaje:** los proyectos les conceden a los estudiantes oportunidades para desarrollar a profundidad conocimiento sobre algún tema.

**Estructura del proyecto:** los proyectos efectivos tienen elementos comunes al currículo:

* Los estándares orientan el proyecto
* Las destrezas del siglo XXI son desarrollados a lo largo del proyecto
* Las preguntas importantes centran el proyecto
* La evaluación continua informan al docente y a los estudiantes

Dentro del programa se realizo un proyecto solar, se mostro la secuencia de actividades que se realizaron para poder lograr el objetivo.

**PRODUCTOS DEL ESTUDIANTE**

Los estudiantes cuentan con un wiki que utilizan a lo largo del proyecto, los grupos configuran sus propios wikis ya sea para organizar, publicar y compartir su trabajo.

María tiene una lista de cotejo de las características de su proyecto, me pareció una forma muy buena de acomodar cada paso que se realizo dentro del trabajo, una muy buena manera de expresarlo todo en forma ordenada y estable.

He aprendido que el aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en proyectos, son muy diferentes, porque el aprendizaje basado en proyectos se centra en el estudiante involucra investigaciones de largo plazo y tiene relación con el mundo real. Las características de los proyectos exitosos están dentro de tres categorías: roles de los adultos y estudiantes, la estructura del proyecto y la experiencia del aprendizaje.

**MODULO 2**

Diseño de proyectos

En este modulo yo aprendí que un diseño de proyectos consiste de cuatro paos básicos:

* Determinar los objetivos
* Desarrollar las preguntas
* Planificar la evaluación
* Diseñar las actividades

Alberto y María trabajaron a lo largo de estos pasos a medida que desarrollaron un borrador inicial de un proyecto. Nos indica que nosotros también tenemos la oportunidad de utilizar estos pasos como andamiaje para construir la estructura de un proyecto.

**MODULO 3**

**EVALUACION**

En este modulo aprendí que en los proyectos la evaluación tiene lugar para múltiples propósitos y a través de múltiples métodos e instrumentos, señalan que las destrezas del siglo XXI pueden ser evaluadas, los cronogramas de evaluación y los planes de evaluación ayudan al docente a evaluar de una forma mucho más eficiente. Dentro de esto también se comunica que las matrices de valoración y las guías de puntuación pueden ser utilizadas para asignarle calificaciones al proyecto.

**MODULO 4**

**PLANIFICACION DE PROYECTOS**

En este modulo se analizo como administrar un proyecto, las actividades incluidas fueron:

* Aprender a como motivar a los estudiantes a ser autogestores exitosos
* Utilizar un cronograma de proyecto y un plan de implementación para organizar proyectos
* Pensar sobre tipos de andamiajes para los estudiantes
* Reflexionar sobre estrategias administrativas
* Revisar recursos para adaptarlos para su uso personal

**MODULO 5**

**ORIENTAR EL APRENDIZAJE**

En este modulo aprendí que la formulación de preguntas por parte de los estudiantes y los docentes, mejoran el aprendizaje y rendimiento escolar.

Las destrezas del siglo XXI están conformadas por subdestrezas que pueden ser enseñadas a través de mini lecciones.

Los estudiantes mejoran sus destrezas del siglo XXI a través del modelado, la discusión y la práctica.