**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO** | **AUTOR** |
| ¿A QUÉ JUEGAN LAS PALABRAS? | AMALIA WISCHÑEVSKY, ALICIA ZAINA, ELVIRA ROSDRÍGUEZ DE PASTORINO |
| LA PERCEPCIÓN PARA EL CAMBIO | VÍCTOR LUIS CERVANTES |
| CÓMO ELABORAR UN PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO | EDITORIAL ESCUELA ESPAÑOLA |
| JUEGO Y APRENDIZAJE ESCOLAR | OSCAR A. ZAPATA |
| CÓMO MOTIVAR A SU EQUIPO DE TRABAJO | JACK H. MCQUAIG |
| MÉTODO DEL DISCURSO CIENTIFICO | DRA. GUILLERMINA BAENA PAZ |
| TRATAMIENTO COOPERATIVO DE LOS PROBLEMAS DE LOS CENTROS ESCOLARES | JESÚS M. NIETO GIL |
| CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN | WILFRED CARR |
| DESARROLLO INFANTIL DESDE LA CONCEPCIÓN A LA EDAD ESCOLAR | B. GILLHAM K. PLU |
| OBSERVACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS PROFESORES | M. POSTIC |
| ASPECTOS COGNITIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD EVOLUTIVA | AUGUSTO PALMONARI Y PIO E. RICCI BITTI |
| AUMENTA TU AUTOESTIMA | DR. LAIR RIBEIRO |
| SUGERENCIAS PARA REDACTORES, COMUNICADORES E INVESTIGADORES | MARCOS FIDEL BARRERA MORALES |
| TU MENTE EN FORMA | TONY BUZAN |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNANZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNÁNZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |
| PROGRAMA DE DESARROLLO EN COMPETENCIAS EMOCIONALES | MERCEDES COBO NÚÑEZ, COORD. ANTONIO GALINDO |
| UNA EXPLORACIÓN DE LA MENTE HUMANA | M. DONALDSON |
| ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA | T.H. CAIRNEY |
| EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL | ANA MALAJOVICH |
| LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA | ESCUELA INFANTILES DE REGGIO EMILIA |
| HACÍA EL FUTURO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | EDITH CHEHAYBAR Y KURI |
| SU HIJO ES UN GENIO CÓMO CONSEGUIR QUE SUS HIJOS DESARROLLEN TODO SU POTENCIAL | TONY BUZAN |
| USTED ES MÁS INTELIGENTE DE LO QUE CREE | TONY BUZAN |

|  |  |
| --- | --- |
| **TITULO** | **AUTOR** |
| LA COMUNICACIÓN NO VERBAL “EL CUERPO Y EL ENTORNO | MARK L. KNAPP |
| APRENDER A COMUNICARSE EN LAS ORGANIZACIONES | NÚRIA SALÓ |
| EL PENSAMIENTO CREATIVO | EDWARD DE BONO |
| CREATIVIDAD  | EDWARD DE BONO |
| REDACCIÓN SIN DOLOR | SANDRO COHEN |
| EL PENSAMIENTO LATERAL PRÁCTICO | EDWARD DE BONO |
| INTELIGENCIA INTUITIVA | MALCOLM GLADWELL |
| SEIS PARES DE ZAPATOS PARA LA ACCIÓN | EDWARD DE BONO |
| APRENDER A REDACTAR NOTAS | GLÓRIA SAENZ |
| CÓMO REDACTAR UN TEMA | MARÍA TERESA SERAFINI |
| PENSAR BIEN | EDWARD DE BONO |
| APRENDER A ORGANIZAR EL TIEMPO | LLUÍS CASADO |
| APRENDER A PENSAR LEYENDO BIEN | YOLANDA ARGUDÍN, MARÍA LUNA |
| APRENDER A LIDERAR EQUIPOS | RAFAEL GOBERNA |
|  2 TUTORÍA UNIVERSITARIA | EDIT HERNÁNDEZ FLORES |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | DORA FRIED SCHNITMAN |
| ENSEÑANZA SITUADA: VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA | FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | DORA FRIED SCHNITMAN |
| BAJO PRESIÓN | CARL HONORÉ |
| ELIJA AL MEJOR CÓMO ENTREVISTAR POR COMPETENCIAS | MARTHA ALLES |
| MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO BUZAN 4 EJEMPLARES | TONY BUZAN |
| ENSEÑAR PARA LA COMPRENSIÓN | MARTHA STONE WISKE |
| CÓMO ESTUDIAR CON ÉXITO | BERNABÉ TIERNO |
| CÓMO ESTUDIAR | THOMAS F. STATON |
| LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE | MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA |
| PEDAGOGÍA DEL OPTIMISMO | H.A.MARUJO |
| INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR | FRANCISCO JOSÉ GONZÁLEZ GARCÍA |
| CÓMO ENSEÑAR AUTOESTIMA | GERSHEN KAUFMAN |
| LA TUTORÍA, ORGANIZACIÓN Y TAREAS | PÉREZ ARNAIZ, SOFÍA ISÚS |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO |  |
| LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM Y DE LA TUTORÍA | MANUEL ÁLVAREZ, ANTONI FERNÁNDEZ |
| TÉCNICAS DOCENTES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR | MA. PAZ SÁNCHEZ GONZÁLEZ  |
| CÓMO CONVERTIRSE EN UN HÁBIL INVESTIGADOR | WAYNE C. BOOTH, GREGORY G. COLOMB, JOSEPH M. WILLIAMS |
| AULAS INCLUSIVAS, UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO | SUSAN Y WILLIAM STAINBACK |
| TUTORÍA ENTRE IGUALES: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA “UN MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA” | DAVID DURAN, VINYET VIDAL |
| COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR | MA. LUISA SANZ DE ACEDO LIZARRAGA |
| INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN “FUNDAMENTOS Y TRADICIONES” | M. PAZ SANDÍN ESTEBAN |
| VIDA DE CLASE “CINCO AÑOS CON MARIO LODI Y SUS ALUMNOS” | FRANCESCO TONUCCI |
| ESTRATEGIAS DOCENTES “PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA | FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO, GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA | EVA MARCUSCHAMER |
| FRATO 40 AÑOS CON OJOS DE NIÑOS | FRANCESCO TONUCCI |
| COACHING Y LIDERAZGO “PARA DIRECTIVOS INTERESADOS EN INCREMENTAR SUS RESULTADOS” | JOAN PAYERAS |

**RELACIÓN DE LIBROS DEL PROGRAMA DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

| **TITULO** | **AUTOR (ES)** | **EDITORIAL** |
| --- | --- | --- |
| LA AUTONOMÍA DEL PROFESORADO | J. CONTRERAS | COLOFÓN |
| LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO | EDGAR MORIN | DOWER |
| LA DESMOTIVACIÓN DEL PROFESORADO | JURJO TORRES | MORATA |
| PROFESORADO, CULTURA Y POSTMODERNIDAD | 1. HARGREAVES
 | COLOFÓN |
| EL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | MASAMI ISODA, RAIMUNDO OLFOS | UNIVERSIDAD VALPARAISO |
| HASTA EL 100 ¡NO! Y LAS CUENTAS TAMPOCO ENTONCES QUE? | IRMA FUNELABRA | SEP |
| EL ENTRENAMIENTO EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EDICIÓN NEGRA | MASAMI ISODA, NAPOLEON ÁVILA, ORLANDO GONZÁLEZ | EDICIÓN NEGRA |
| EL ENTRENAMIENTO EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EDICIÓN ROJA | MASAMI ISODA, NAPOLEON ÁVILA, ORLANDO GONZÁLEZ | EDICIÓN ROJA |
| CONOCIENDO NUESTRAS ESCUELAS | MARIA BERTELY BUSQUETS | PAIDOS |
| LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS |  |  |
| COMO HACER INVESTIGACIÓN CUALITATIVA FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA | JUAN LUIS ÁLVAREZ- GAYOU JURGENSON | PAIDOS EDUCADOR |
|  INTRODUCCIÓN A LOS METODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN | S.J. TAYLOR R. BOGDAN | PAIDOS EDUCADOR |
| TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE. | CECILIA FIERRO, BERTHA FORTOUL, LESVIA ROSAS | MAESTROS Y ENSEÑANZA PAIDOS |
| DOCENTES, NARRATIVA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | DANIEL H. SUÁREZ |  |
| INNOVACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN | BONIFACIO BARBA, MARGARITA ZORRILLA | UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALENTES |
| EL DOCENTE Y LOS PROGRAMAS ESCOLARES |  |  |
| ENSEÑAR LENGUA. | DANIEL CASSANY, MARTHA LUNA, GLORIA SANZ | GRAO |
| EL ENFOQUE COMUNICATIVO DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA |  |  |
| COMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS VOL. II  | CARLOS LOMAS | BOLSILLO OCTAEDRO |
| LA LENGUA Y LOS HABLANTES | RAUL AVILA | TRILLAS |
| TALLER DE TEXTOS | DANIEL CASSANY | PAIDOS |
| LENGUA Y CULTURA. | RAUL AVILA | TRILLAS |
| ASPECTOS DE LA TEORÍA DE LA SINTEXIS | NOAM CHOMSKY | GESDISA |
| COMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS VOL. I | CARLOS LOMAS | PAIDOS |
| LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA, LO REAL, LO POSIBLE Y LO NECESARIO | DELIA LERNER |  |
| ESTRATEGIA DE LECTURA. | ISABEL SOLE | GRADO |
| LEER Y ESCRIBIR: EL DÍA A DÍA EN LAS AULAS CAP. 2 | ANA MA. KAUFMAN | AIQUE |
| LEER Y ESCRIBIR: EL DÍA A DÍA EN LAS AULAS CAP. 6 | ANA MA. KAUFMAN | AIQUE |
| INFORMATICA PASO PASO | FERREYRA | ALFAOMEGA |
| NUEVO MANUAL PARA EL MANEJO DE PC |  | TRILLAS |
| MICROSOFT OFFICE 2010 | PEÑA, PÉREZ | ALFAOMEGA |
| OFFICE PASO PASO 2007 | FERREYRA | ALFAOMEGA |
| CONCEPTOS DE COMPUTACIÓN NUEVAS PERSPÉCTIVAS | PARSONSOJA | CENGAGE LEARNING |
| MICROSOFT OFFICE 2007 SINDOWS VISTA. | BESKEEN CRAM, DUFFY, FRIEDRICHSEN | CENGAGE LEARNING |
| (4) PLAN DE ESTUDIOS 2011 |  |  |
| UNA PEDAGOGÍA DE LA INTEGRACIÓN (2) |  |  |
| EQUIPOS DE TRABAJO EFECTIVOS Y ALTAMENTE PRODUCTIVOS (1) |  |  |
| CARTA A UN JOVEN PROFESOR (1) | PHILIPPE MEIRIEU | GRAO |
| SER MAESTRO (2) | EDUARDO MERCADO CRUZ | PLAZA Y VALDES |
| (2) LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN | DENYER, FURNÉMONT, POULAIN, VANLOUBBEECK |  |
| INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA | MARC BLOCH |  |
| (2) LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA: LO REAL, LO POSIBLE Y LO NECESARIO | DELIA LERNER |  |
| (2) NUEVOS TEMAS EN LA AGENDA DE POLÍTICA EDUCATIVA | EMILIO TENTI FANFANI |  |
| NÚMEROS ENTEROS, MATEMÁTICAS CULTURA Y APRENDIZAJE | JOSÉ LUIS GONZÁLEZ, ALFONSO ORTÍZ, ESTEBAN SANZ, ANTONIO ORTÍZ | SÍNTESIS |
| (2) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO (1876-1976) | FERNANDO SOLANA, RAÚL CARDIEL REYES, RAÚL BOLAÑOS MARTÍNEZ |  |
| (5) LIBROS DE LECTURA, ANÁLISIS CRÍTICO Y DESARROLLO DE ENSAYOS | DONNA MARIE KABALEN, MARGARITA A. DE SÁNCHEZ | TRILLAS |
| INFORMÁTICA PASO A PASO | FERREYRA, G.  | ALFAOMEGA GRUPO EDITOR. MÉXICO |
| MICROSOFT OFFICE 2010 TODO PRÁCTICO | PEÑA, ROSARIO Y ÁNGEL PÉREZ | ALFAOMEGA GRUPO EDITOR. MÉXICO |
| EL DOCENTE Y LOS PROGRAMAS ESCOLARES. LO INSTITUCIONAL Y LO DIDÁCTICO | DÍAZB BARRIGA A. | IISUE/UNAM MÉXICO |
| ENSEÑAR LENGUA | CASSANY, ET. AL | GRAO. BARCELONA |
| LA CIENCIAS EN LA ESCUELA | CATALÁ M. | GRAO, BARCELONA |
| PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. | GINÉ, N. Y A. PARCERISA | GRAO BARCELONA |
| ENSEÑAR CIENCIA | JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. | GRAO, BARCELONA |
| CARTA A UN JOVEN PROFESOR | MERIU, P. | GRAO, BARCELONA |
| DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR | PERRENOUD, PHILPPE | GRAO, ESPAÑA |
| 10 IDEAS CLAVE. EVALUAR PARA APRENDER | SANMARTÍ, N. | GRAO BARCELONA |
| ESTRATEGIA DE LECTURA | SOLÉ I. | GRAO BARCELONA |
| 11 IDEAS CLAVE, CÓMO APRENDER Y ENSEÑAR COMPETENCIAS | ZABALA, A. Y ARNAU L. | GRAO BARCELONA |
| LA AUTONOMÍA DEL PROFESORADO | CONTRERAS J. | MORATA, ESPAÑA |
| COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA | GIMENO SACRISTAN J. E.I. PÉREZ GÓMEZ | MORATA ESPAÑA |
| DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM | GIMENO SACRISTAN, JOSÉ Y OTROS. | MORATA MADRID |
| LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA: SU SENTIDO EDUCATIVO Y SOCIAL | GIMENO JOSÉ | MORATA MADRID |
| PROFESORADO, CULTURA Y POSMODERNIDAD. CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIA EL PROFESORADO. | HARGREAVES, A. | 5ª. ED. MORATA ESPAÑA |
| LA VIDA EN LAS AULAS | JACKSON, PHILLIPE | MORATA, MADRID |
| ABRIENDO LA ESCUELA. LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS. | JUNG, INGRID & LUIS ENRIQUE LÓPEZ (EDS) | MORATA MADIRD |
| APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIAS | POZO J.L. Y GÓMEZ CRESPO, M.A. | 6ª. ED. MORATA MADRID |
| INVITACIÓN A LA DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA. | ALSINA, C. BURGUÉS, C. Y FORTUNY, J. MA. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| NÚMEROS Y OPERACIONES, FUNDAMENTOS PARA UNA ARITMÉTICA ESCOLAR | CASTRO E., RICO, L. Y CASTRO, E. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| EL PROBLEMA DE LA MEDIDA DIDÁCTICA DE LAS MAGNITUDES LINEALES | CHAMORRO MA. C. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| NUMERACIÓN Y CALCULO (3 MATEMÁTICAS, CULTURA Y APRENDIZAJE) | GÓMEZ B. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| FRACCIONES: LA RELACIÓN PARTE-TODO | LINARES S. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y LÚDICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA | MARTÍNEZ A. Y RIVAYA, F.J. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS E LA EDUCACIÓN PRIMARIA | PUJOL, R. | SÍNTESIS ESPAÑA |
| DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS E LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA | SANMAETI, N. | SÍNTESIS MADRID |
| APRENDICES Y MAESTROS | POZO,J. | ALIANZA MADRID |
| POLÍTICAS PUBLICAS PARA UN CRECIMIENTO INCLUYENTE | COTLE, P. | UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, MÉXICO |
| APLICACIONES OFIMÁTICAS | VARIOS | PARANINFO. ESPAÑA |
| OPERACIONES AUXILIARES CON TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | VARIOS | PARANINFO ESPAÑA |
| LOS SABERES DEL DOCENTE Y SU DESARROLLO PROFESIONAL | TARDIF, M. | NARCEA. MADRID |
| COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO | ZABALZA, M. | NARCEA. MADRID |
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD | ZABALA, M. Y ZABALZA, M. A. | NARCEA MADRID |
| ENSEÑANZA SITUADA, VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA | DÍAZ BARRIGA F. | MC GRAW-HILL. MEXICA |
| ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. | DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ G. | MC GRAW-HILL. MÉXICO |
| PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | PAPALIA, D. WENDKOS, S Y DUSKIN, R. | MC GRAW- HILL. MÉXICO |
| BIOLOGÍA | VILLE, C.A. | MC GRAW HILL MÉXICO |
| LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS, OCTAVA REIMPRESIÓN | GEERTZ, C. | GEDISA. ESPAÑA |
| COMO ELABORAR EN PROYECTO, GUIA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES | ANDRE EGG E. Y AGUILAR, M.J. | LUMEN BUENOS AIRES |
| LA ESCUELA HOY | MEIRIEU, P. | OCTAEDRO, BARCELONA |
| APRENDER SI PERO ¿CÓMO? | MEIRIEU, PHILIPPE | OCTAEDRO BARCELONA |
| LA ORGANIZACIÓN DEL CURRICULUM POR PROYECTOS DE TRABAJO | HERNÁNDEZ FERNANDO Y M. VENTURA | OCTAEDRO BARCELONA |
| CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA | ÁLVAREZ GAYYOU, J.L. | EDITORIAL PAIDOS. MÉXICO |
| TALLER DE TEXTOS. LEER, ESCRIBIR Y COMENTAR EN EL AULA | CASSANY, D. | EDITORIAL PAIDOS BARCELONA |
| TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE | FIERRO, C. ROSAS, L. FORTOUL, B. | EDITORIAL PAIDOS. MÉXICO |
| CULTURAS HIBRIDAS: ESTRATEGIAS PARA ENTRAR Y SALIR DE LA MODERNIDAD | GARCÍA CANCLINI E. | EDITORIAL PAIDOS MADRID |
| PARADIGMA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | HERNÁNDEZ, G.  | EDITORIAL PAIDOS MÉXICO |
| CÓMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS | LOMAS, C. | EDITORIAL PAIDOS BARCELONA |
| EL ARTE DEL BUEN MAESTRO | TENTI, E. | EDITORIAL PAX MÉXICO |
| LA LENGUA Y LOS HABLANTES.  | ÁVILA R. | EDITORIAL TRILLAS MÉXICO |
| LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKY EN LA ENSEÑANZA DEL PREESCOLAR | GARCÍA GONZÁLEZ, E. | EDITORIAL TRILLAS MÉXICO |
| ACTIVIDAD CLAVE PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO PREESCOLAR | WEIKART, FHILLES S. | EDITORIAL TRILLAS MÉXICO |
| INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA | BLOCH, M. | FONDO DE CULTURA ECONÓMICA MEXICO |
| DEBATES Y PROPUESTAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE RETOS DEL FUTURO INMEDIATO | ANDER-EGG E. | HOMOSAPIENS EDICIONES |
| LA LENGUA ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL | MIRETTI, M. | HOMOSAPIENS EDICIONES ROSARIO |
| PEDAGOGÍA DIFERENCIADA DE LAS INTENCIONES A LA ACCIÓN | PERRENOUD, PHILIPPE | HOMOSAPIENS EDICIONES MADRID |
| PERSPECTIVAS TEÓRICAS PARA LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA | SADOVSKY, P. | HOMOSAPIENS EDICIONES MADRID |
| ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA | MONROY, A. | CONAPO/MIGUEL ÁNGEL PORRÚA MÉXICO |
| LAS OPERACIONES DEL PRIMER CICLO. APORTES PARA EL TRABAJO EN EL AULA. | BROITMAN, C. | NOVEDADES EDUCATIVAS ESPECIALES BUENOS AIRES |
| HACER DE UNA ESCUELA, UNA BUENA ESCUELA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLEA | ROMERO, C.  | AIQUÉ |
| APRENDER Y PENSAR LA HISTORIA | CARRETERO, M. Y VOSS J. | AMORRORTU ARGENTINA |
| EJERCICIO Y SALUD  | HOEGER, WERNER W. K.  | THOMPSON MÉXICO |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

| **TITULO** | **AUTOR (ES)** | **EDITORIAL** |
| --- | --- | --- |
| INTRODUCCION A LOS METODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN | S.J. TAYLOR R. BOGDAN | PAIDÓS EDUCADOR |
| LA INVESTIGACION DE LA ENSEÑANZA, I ENFOQUES, TEORÍAS Y MÉTODOS | MERLIN C. WITTROCK | PAIDÓS EDUCADOR |
| LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO | F. IMBERNÓN M.J. ALONSO, M. ARANDIA, I. CASES, G. CORDERO, I. FERNÁNDEZ, A. REVENGA, P. REVENGA, P. RUIZ DE GAUNA | GRAO |
| TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE | CECILIA FIERRO, BERTHA FORTOUL, LESVIA ROSAS | MAESTROS Y ENSEÑANZA PAIDÓS |
| 2 LIBROS Y 2 CD METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERICARLOS FERNÁNDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO | MC GRAW HILL |
| CÓMO HACER INVESTIGACIÓN CUALITATIVA FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA | JUAN LUIS ÁLVAREZ, GAYOU JURGENSON | PAIDOS EDUCADOR |
| COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO, CALIDAD Y DESARROLLO PROFESIONAL | MIGUEL A. ZABALZA | NARCEA |
| DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR | PHILIPPE PERRENOUD | GRAO |
| EL OJO ILUSTRADO INDACIONES CUALITATIVA Y MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA | ELLIOT W. EISNER | PAIDÓS EDUCADOR |
| EVALUACIÓN DE PROGRAMAS CENTROS Y PROFESORES | BONIFACIO JIMÉNEZ | SINTESIS EDUCACIÓN |
| INTRODUCCION A LOS METODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN | S.J. TAYLOR R. BOGDAN | PAIDÓS EDUCADOR |
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA | C. MONEREO, M. CASTELLÓ, M. CLARIANA, M. PALMA, M.L. PÉREZ | GRAO |
| 1 LIBROS Y 1 CD METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERICARLOS FERNÁNDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO | MC GRAW HILL |
| 2 RELACIONES DE (IN) DEPENDENCIA ENTRE ORALIDAD Y ESCRITURA | EMILIA FERREIRO (COMPILADORA) | GEDISA |
| 2 SIMETRIA DINÁMICA 13 | CLAUDIA ALSINARAFAEL PEREZCEFERINO RUIZ  | SINTESIS |
| 2 ASPECTOS DE LA TEORÍA DE LA SINTAXIS | NOAM CHOMSKY | GESDISA |
| 2 SER MAESTRO (PRACTICAS, PROCESOS Y RITUALES EN LA ESCUELA NORMAL) | EDUARDO MERCADO CRUZ  | PLAZA Y VALDES |
| 2 LA LENGUA Y LOS HABLANTES  | RAUL AVILA  | TRILLAS |
| 2 INVITACION A LA DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA 12 | CLAUDIA ALSINARAFAEL PEREZCEFERINO RUIZ | SINTESIS |
| 2 APRENDER, SI. PERO ¿CÓMO? | PHILIPPE MEIRIEU | BOLSILLO 13 OCTAEDRO |
| 2 LENGUA Y CULTURA | RAUL AVILA  | TRILLAS |
| 2 DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS | MA. DEL CARMEN CHAMORRO | PEARSON |
| 2 FUNCIONES EN CONTEXTO | FERNANDO HITT | PRENTICE |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO | TENOCHE. CEDILLO AVALOSVALENTIN CRUZ OLIVA | PEARSON |
| DEL SENTIDO NUMÉRICO AL PENSAMIENTO PREALGEBRAICO | TENOCHE. CEDILLO AVALOSVALENTIN CRUZ OLIVA | PEARSON |
| (2) CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN | MARIO CARRETERO | PAIDÓS |
| (2) UNA VALORACION DE LA NATURALEZA Y EL ESTATUTO DE LA CIENCIA Y SUS MÉTODOS | ALAN F. CHALMERS | SIGLO XXI |
| (2) PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA | N. GINÉ, A. PARCERISA, A. LLENA, E. PARÍS, D. QUINQUER | GRAO |
| (2) LA ENSEÑANZA Y LOS PROFESORES III | BRUCE J. BIDDLE, THOMAS L. GOOD, IVOR F. GOODSON | PAIDÓS |
| (2) VIVENCIAS DE MAESTROS Y MAESTRAS, COMPARTIR DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. | F. IMBERNÓN, K. ANGULO, A. ARANA, J. CELA, L.M. CIFUENTES, M. DE FEBRER, C. GARCÍA MORTE, R. LOPEZ FACAL, M.L.LORENZO, M. MASSIP, N. OTSOA, E. PARÍS, R. PICÓ, B. RUIZ QUINTERO, C. UCEDA | GRAÓ |
| (2) DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR | PHILIPPE PERRENOUD | GRAÓ |
| 1 LA AVENTURA DE INNOVAR EL CAMBIO EN LA ESCUELA | JAUME CARBONELL | MORATA |
| 1 LAS CIENCIAS EN LA ESCUELA TEORÍA Y PRÁCTICAS | MIRELA CATALÁ, ROSARIO CUBERO, JOAQUIN DÍAZ DE BUSTAMANTE, M. TERESA FEU, ENRIQUE GARCÍA DE LA TORRE | EDITORIAL LABORATORIO EDUCATIVO |
| (2) COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA | JOSÉ GIMENO SACRISTÁN, ÁNGEL IGNACIO PÉREZ GÓMEZ | MORATA |
| (2) FACTORES DE LA ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE AUTONOMO | HANS AEBLI | NARCEA |
| (2) ENSEÑAR CIENCIAS | MARÍA PILAR JIMÉNEZ ALEIXANDRE, AURELI CAAMAÑO, ANA OÑORBE, EMILIO PEDRINACIN, ANTONIO DE PRO | GRAO |
| (2) ENSEÑAR LENGUA | DANIEL CASSANY, MARTA LUNA, GLORIA SANZ | GRAO |
| (2) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA | C. MONEREO, M. CASTELLÓ, M. CLARIANA, M. PALMA, M. L. PÉREZ | GRAO |
| (2) DIARIOS DE CLASE UN INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL. | MIGUEL ÁNGEL ZABALZA | NARCEA |
| (2) ESTRATEGIAS DE LECTURA | ISABEL SOLÉ | GRAO |
| (2) APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIAS | J.I. POZO M.A. GÓMEZ CRESPO | MORATO |
| (2) 12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR | HANS AEBLI | NARCEA |
| (2) SABER HABLAR | AGUILAR | INSTITUTO CERVANTES |
| (2) COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | P. PÉREZ ESTEVE Y E. ZAYAS | ALIANZA EDITORIAL |
| (2) DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA INFANCIA | J. DOCKRELL J. MCSHANE | PAIDOS |
| (2) SABER LEER | AGUILAR | INSTITUTO CERVANTES |
| (2) ¿QUÉ ES LA HISTORIA AHORA? | DAVID CANNADINE | ALMED |
| (2) EL PROBLEMA DE LA MEDIDA | C. CHAMORRO J.M. BELMONTE | EDITORIAL SINTESIS |
| (2) SUFICIENTE Y VOLUMEN | M.A. DEL OLMO M.F. MORENO F. GIL | ED. SINTESIS |
| (2) APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA | JUAN DELVAL | TERCERA EDICIÓN |
| (1) LAS CIENCIAS EN LA ESCUELA TEORIAS Y PRÁCTICAS |  | EDITORIAL LABORATORIO EDUCATIVO |
| (2) INDAGACIÓN DIALÓGICA | G. WELLS | TEMAS PAIDOS |
| (1)LA AVENTURA DE INNOVAR | JAUME CARBONELL | MORATA |
| (2)LA ORGANIZACIÓN DEL CURRICULUM POR PROYECTOS DE TRABAJO | F. HERNANDEZ M. VENTURA | BOLSILLO OCTAEDRO |
| (2)COMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS II | CARLOS LOMAS | PAIDOS |
| (3) INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA | MARC BLOCH | BREVIARIOS |
| (2) LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO | EDGAR MORÍN | UNESCO |
| (3) CONCEPTOS, IMÁGENES Y REPRESENTACIONES DE LA NIÑEZ EN LA CIUDAD DE MÉXICO 1880-1920 | ALBERTO DEL CASTILLO TRONCOSO | INSTITUTO DE MORA |
| (2) TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE | CECILIA FIERROBERTHA FORTOULLESVIA ROSAS | MAESTROS Y ENSEÑANZA PAIDOS |
| (5) DESARROLLO HUMANO | DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, TURH DUSKIN FELDMAN | UNDECIMA EDICIÓN |
| (2) LOS NUEVOS SIGNIFICADOS DEL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN | MICHAEL FULLAN | REPENSAR LA EDUCACIÓN OCTAEDRO |
| (2) UNA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO | ANDY HARGREAVES, LORNA EARL, JIM RYAN | BOLSILLO  |
| (2) LAS CIENCIAS EN LA ESCUELA | MIRELA CATALAN, ROSARIO CUBERO, JOAQUIN DÍAZ DE BUASTAMANTE,M. TERESA FEU,ENRIQUE GARCIA DE LA TORRE, JOSÉ EDUARDO | EDITORIAL LABORATORIO EDUCATIVO GRAÓ |
| (2) CONCEPTOS, IMÁGENES Y REPRESENTACIONES DE LA NIÑEZ EN LA CIUDAD DE MÉXICO 1880-1920 | ALBERTO DEL CASTILLO TRONCOSO | EL COLEGIO DE MÉXICO INSTITUTO MORA |
| (2) EL CAMBIO EDUCATIVO GUÍA DE PLANEACIÓN PARA MAESTROS | MICHAEL G. FULLAN, SUZANNE STIEGELBAUER | TRILLAS |
| (2) LA QUINTA DISCIPLINA | PETER SENGE | GRANICA |
| (2) LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN DE CONOCIMIENTO | MANUEL FLORES FAHARA, MOISÉS TORRES HERRERA | TRILLAS |
| (2) ENSEÑAR CIENCIAS | MARÍA PILAR JIMÉNEZ ALEIXANDRE, AURELI CAAMAÑO, ANA OÑORBE, EMILIO PEDRINACI, ANTONIO DE PRO | GRAÓ |
| (2) PROFESORADO, CULTURA Y POSTMODERNIDAD | A. HARGREAVES | COLOFÓN MORATA |
| (2) FORMAR DOCENTES CÓMO, CUÁNDO Y EN QUÉ CONDICIONES APRENDE EL PROFESORADO | CHRISTOPHER DAY | NARCEA |
| (2) LA CUARTA VÍA EL PROMETEDOR FUTURO DEL CAMBIO EDUCATIVO | ANDY HARGREAVES Y DENNIS SHIRLEY | REPENSAR LA EDUCACIÓN OCTAEDRO |
| (2) APRENDIENDO DE LA INNOVACIONES EN LOS CENTROS | JUANA MARÍA SANCHO, FERNANDO HERNANDEZ, JAUME CARBONELL, TONI TORT, NURIA SIMÓ EMILIA SÁNCHEZ CORTÉS | OCTAEDRO |
| (2) LA AUTONOMÍA DEL PROFESORADO | J. CONTRERAS | COLOFÓN, MORATA |
| LA DESMOTIVACIÓN DEL PROFESORADO | JURJO TORRES | MORATA |
| (2) ACTIVIDADES CLAVE PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO PREESCOLAR | PHYLLIS S. WEIKART | TRILLAS |
| LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA | REVIASTA |  |
| UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL: EXPERIENCIAS INNOVADORAS | REVISTA |  |
| LIDERAZGO Y FORMACIÓN DE LÍDERES | REVISTA |  |
| DÍA DE LOS SANTOS Y LOS DIFUNTOS | REVISTA |  |
| CINCO AÑOS DE LA REMO | REVISTA |  |
| LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | REVISTA |  |
| LA CRISIS Y LA VIOLENCIA GOLPEAN A LA EDUCACIÓN | REVISTA |  |
| LA O.E. EN LA MODERNIZACIÓN DEL BACHILLERATO | REVISTA |  |
| MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES | REVISTA |  |
| LA INTELIGENCIA REVISITADA | REVISATA |  |
| QUE DEJEN TODITOS LOS LIBROS ABIERTOS LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS PREPARATORIAS DEL ESTADO DE MÉXICO | REVISTA |  |

| **TITULO** | **AUTOR (ES)** | **EDITORIAL** |
| --- | --- | --- |
| LA ESCUELA INCLUSIVA PRÁCTICAS Y REFLEXIONES | FRANCESC LÓPEZ RODRÍGUEZ | GRAO |
| LA AVENTURA DE INNOVAR EL CAMBIO EN LA ESCUELA | JAUME CARBONELL | MORATA |
| EL VALOR DE EDUCAR | FERNANDO SAVATER | ARIEL |
| ANÁLISIS TRANSACCIONAL I CÓMO NOS HACEMOS PERSONA | FRANCISCO MASSO CANTARERO | CCS |
| TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR | MARTHA CASARINI RATTO | TRILLAS |
| UNA VIDA FELIZ | DOROTHY CORKILLE BRIGGS | GEDISA  |
| EL PROYECTO SPECTRUMTOMO I: CONSTRUIR SOBRE LAS CAPACIDADES INFANTILES | J. Q. CHEN, M. KRECHEVSKY Y J. VIENS, CON E. ISBERG | MORATA |
| EL PROYECTO SPECTRUMTOMO III: MANUAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL | M. KRECHEVSKY | MORATA |
| AYUDANDO A CRECERGUÍA PARA ALIMENTAR EL DESARROLLO OPORTUNO DE LOS NIÑOS | ANA SERRANO | PRODUCCIONES EDUCACIÓN APLICADA |
| PENSANDO LA EDUCACIÓN INFANTILLA SALA DE BEBÉS | ADELINA DE LEÓN ANA MALAJOVICHLUCIA MOREAU | OCTAEDRO |
| ORGANIZACIÓN DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTILTÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES | ALEJANDRA VÁZQUEZ | IDEAS PROPIAS  |
| EL LENGUAJE DEL PREESCOLARUNA VISIÓN TEÓRICA | ELISABETH BENIERS | TRILLAS |
| APRENDER CON ESTRATEGIADESARROLLANDO MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  | OFELIA CONTRERAS GUTIÉRREZANA ELENA DEL BOSQUE | PAZ MÉXICO |
| PEQUEÑOS EMOCIONALMENTE GRANDESDESARROLLE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS | PATRICIA JUÁREZ BADILLO | GRIJALBO |
| LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR QUÉ ES MÁS IMPORTANTE QUE EL COCIENTE INTELECTUAL | DANIEL GOLEMAN | VERGARA |
| ESTRATEGIAS DE LECTURA | ISABEL SOLÉ | GRAO |
| LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKI EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR | ENRIQUE GARCÍA GONZÁLEZ | TRILLAS |
| DESARROLLO INFANTIL | JOHN W. SANTROCK | MC GRAW HILL  |
| PUERICULTURA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTILGLOSARIO PARA EDUCADORAS, PADRES Y MAESTROS | MAYELA MORENO CARMEN ATTIE | TRILLAS |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ | KENNETH T. HENSONBEN F. ELLER | THOMSON |
| ¿CÓMO ENSEÑAR A PENSAR A LOS NIÑOS? | OLIVIA TREJO | EURO MÉXICO |
| JUGANDO CON EL FOMI | DIANA E. OLIVEROS | EURO MÉXICO |
| TRASTORNOS DEL LENGUAJE DETECCIÓN Y TRATAMIENTO EN EL AULA  |  | EURO MÉXICO |
| COMO IMPARTIR UN TALLER DE LECTURA EN PREESCOLAR | AUTORES MARÍA CECILIA FIERRO EVANS Y REGINA MARTÍNEZ PARENTE ZUBIRÍA | FUNDACIÓN MEXICANA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA A.C. |
| PROPUESTA DIDÁCTICA. LA EDUCACIÓN DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS | AUTOR MARISOL JUSTO | EDITORIAL TRILLAS. |
| PUERICULTURA. DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA NORMAL | AUTOR JUAN SOLÁ MENDOZA | EDITORIAL TRILLAS |
| CAPACITACIÓN DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN INICIAL. PROBLEMAS Y SUGERENCIAS. | AUTOR LILIAN G. KATZ | EDITORIAL TRILLAS |
| PROPUESTA DIDÁCTICA. LA EDUCACIÓN DE NIÑOS DE 1 A 12 MESES. | AUTOR MARISOL JUSTO | EDITORIAL TRILLAS |
| TALLERES DE CIENCIA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.  | AUTOR JULIO GUN | EDITORIAL TRILLAS |
| PROPUESTA DIDÁCTICA. LA EDUCACIÓN DE NIÑOS DE 13 A 24 MESES | AUTOR MARISOL JUSTO | EDITORIAL TRILLAS |
| GESTIÓN DE CALIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL | AUTOR ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. | EDITORIAL TRILLAS. |
| LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCIÓN MANUAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL  | AUTOR MARY OMÁN Y DAVID WEIKART | EDITORIAL TRILLAS |
| EL ESTUDIO DE CASOS.UN ENFOQUE CONGNITIVO | AUTOR ALEJANDRO MENDOZA NUÑEZ | EDITORIAL TRILLAS |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS.EN EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN. | AUTORES MA. ANGELINA ARRIOLA MIRANDA, GRACIELA SÁNCHEZ BEDOLLA, MA. DEL CARMEN ROMERO SÁNCHEZ, RAFAEL ORTEGA REYES, ROSA ELENA RODRÍGUEZ GULLÉN, ALBERTO ISAAC GASTELÚ MARTÍNEZ | EDITORIAL TRILLAS |
| GUÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES | AUTORES MARISSA RAMÍREZ APÁEZ Y MARICELA PATRICIA ROCHA JAIME | EDITORIAL TRILLAS |
| COMPETENCIAS EN PREESCOLAR.GUÍA PRÁCTICA PARA LA EDUCADORA | AUTOR MARÍA ELENA ÁVALOS | EDITORIAL TRILLAS |
| LA ESCUELA INCLUSIVAPRÁCTICAS Y REFLEXIONES | FRANCESC LÓPEZ RODRÍGUEZ | GRAO |
| LA AVENTURA DE INNOVAR EL CAMBIO EN LA ESCUELA | JAUME CARBONELL | MORATA |
| LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA. | MARÍA JESÚS CAVA, GONZALO MUSITU | PAIDÓS |
| OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVAS. | M. POSTIC, J. M. DE KETELE | NARCEA |
| LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR. | ANTONI ZABALA VIDIELLA  | GRAÓ |
| FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. | MARÍA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS | ALIANZA EDITORIAL |
| FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO.  | ENRIQUE ARRANZ FREIJO | PEARSON EDUCACIÓN  |
| CÓMO REDACTAR UN TEMA. DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA. | MARÍA TERESA SERAFINI  | PAIDÓS  |
| ALFABETIZACIÓN TEMPRANA. | J. B. MCLANE, G.D. MCNAMEE | EDICIONES MORATA, S. L.  |
| ALFABETIZACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.  | EMILIA FERREIRO | SIGLO XXI EDITORES  |
| LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS JÓVENES. | MICHAEL RUTTER, HENRI GILLER, ANN HAGELL | CAMBRIGE  |
| DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | JESÚS PALACIOS, ÁLVARO MARCHESI, CESAR COLL | ALIANZA EDITORIAL |
| FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA  | ROBERT A. BARÓN | PEARSON EDUCACIÓN |
| 12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR. UNA DIDÁCTICA BASADA EN LA PSICOLOGÍA  | HANS AEBLI | NARCEA  |
| DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. | LAURA E. BERK | PEARSON EDUCACIÓN |
| APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL. | EULÁLIA BASSEDAS, TERESA HUGUET, ISABEL SOLÉ | GRAÓ |
| EL DESARROLLO HUMANO.  | JUAN DELVAL | SIGLO XXI EDITORES |
| PARTE DIDÁCTICA. DIDÁCTICA DE LA NARRACIÓN Y LA DISERTACIÓN", EN DOCE FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR. UNA DIDÁCTICA BASADA EN LA PSICOLOGÍA | AEBLI, HANS (1998), ",  | MADRID, NÁRCEA |
| “SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN: EL CONTACTO CON EL MUNDO QUE NOS RODEA”, “TACTO Y OTROS SENTIDOS DE LA PIEL”, “PERCEPCIÓN: UNÁMOSLO TODO” Y “LA PLASTICIDAD DE LA PERCEPCIÓN: ¿EN QUÉ MEDIDA ES INNATA O APRENDIDA?”, EN FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA, 3ª ED | BARON, ROBERT A. (1997),.,  | MÉXICO, PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA |
| “EL DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL”, EN APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA INFANTIL, | BASSEDAS, EULÀLIA ET AL. (1998),  | BARCELONA, GRAÓ (METODOLOGÍA Y RECURSOS, 131) |
| “CRECIMIENTO FÍSICO”, EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, MERCEDES PASCUAL DEL RÍO (TRAD.), 4ª ED., | BERK, LAURA E. (1999),  | MADRID, PRENTICE HALL |
| "ESTATUS SOCIAL EN EL GRUPO DE IGUALES", EN LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA, | CAVA, MARÍA JESÚS Y GONZALO MUSITU (2000),) | BARCELONA, PAIDÓS, (PAPELES DE PEDAGOGÍA, 47 |
| “LA BÚSQUEDA DE EXPLICACIONES”, EN EL DESARROLLO HUMANO, | DELVAL, JUAN (1998) | MÉXICO, SIGLO XXI (PSICOLOGÍA |
| “EL ESPACIO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”, EN ALFABETIZACIÓN. TEORÍA Y PRÁCTICA, | FERREIRO, EMILIA (1997),  | MÉXICO, SIGLO XXI |
| ), "FOMENTO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO POR MEDIO DE LAS CIENCIAS", EN EDUCACIÓN INFANTIL. JARDÍN DE NIÑOS Y PREPRIMARIA, VOL. II, | HILDEBRAND, VERNA (1993  | MÉXICO, LIMUSA |
| “MOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL”, EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. 0-6 AÑOS. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN, VOL. II, 3A ED., | LLEIXÀ ARRIBAS, TERESA (COORD.). (S/F),  | BARCELONA, PAIDOTRIBO |
| “EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD LINGÜÍSTICA”, EN JESÚS PALACIOS, ÁLVARO MARCHESI Y CÉSAR COLL (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, | LUQUE, ALFONSO E IGNASI VILA (1995) | MADRID, ALIANZA (ALIANZA PSICOLOGÍA, 30) |
| “¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN?” Y “LA LECTURA”, EN ALFABETIZACIÓN TEMPRANA, | MCLANE, J. B. Y G. D. MCNAMEE (1999),  | MADRID, MORATA (BRUNER. |
| “IDEOLOGÍAS FAMILIARES SOBRE EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL”, EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, | PALACIOS, JESÚS ET AL. (1998),  | MADRID, ALIANZA (PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 4) |
| “LA OBSERVACIÓN PARA LOS PROFESORES EN FORMACIÓN”. EN OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVAS, | POSTIC, M. Y J. M. DE KETELE (1998),  | MADRID, NARCEA (EDUCACIÓN HOY. ESTUDIOS) |
| “LA NARRACIÓN”, EN LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS, 2A ED., | SELMI, LUCÍA Y ANNA TURRINI (1993),  | MADRID, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA/MORATA  |
| CÓMO REDACTAR UN TEMA | SERAFINI, M. TERESA (1997) | MÉXICO, PAIDÓS |
| CÓMO SE ESCRIBE (10 EJEMPLARES) | SERAFINI, M. TERESA (1997) | MÉXICO, PAIDÓS. |
| CÓMO SE ESTUDIA (10 EJEMPLARES) | SERAFINI, M. TERESA (1997), ,  | MÉXICO, PAIDÓS |
| “EL TACTO PEDAGÓGICO”, EN EL TACTO EN LA ENSEÑANZA. EL SIGNIFICADO DE LA ENSIBILIDAD PEDAGÓGICA (10 EJEMPLARES) | VAN MANEN, MAX (1998) | BARCELONA, PAIDÓS (PAIDÓS EDUCADOR) |
| “LA PRÁCTICA EDUCATIVA. UNIDADES DE ANÁLISIS”, EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR, 4A ED. | ZABALA VIDIELLA, ANTONIO (1998), ,  | BARCELONA,GRAO |
| “LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EL ENFOQUE GLOBALIZADOR”, EN AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, NÚM. 11, FEBRERO 3 EJEMPLARES | ZABALA, ANTONI (1993) | BARCELONA, GRAÓ  |
| “LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LA ESCUELA INFANTIL”, EN CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL | ZABALZA, MIGUEL A. (1996), ,  | MADRID, NÁRCEA |
| “MEJORE SU SALUD”, 24 MANERAS REALISTAS (4 EJEMPLARES) | DR. TIM ARNOTT (2008),  | APIA |
| DECIDA SER FELIZ COMO PREVENIR Y SUPERAR LA ANGUSTIA, LA ANSIEDAD Y LA DEPRESIÓN (2 EJEMPLARES) | DR. MARIO PEREYRA | APIA |
| DECIDA SER FELIZ COMO PREVENIR Y SUPERAR LA ANGUSTIA, LA ANSIEDAD Y LA DEPRESIÓN (2 EJEMPLARES) DVD |  | GEMA EDITORES |
| EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (2 EJEMPLARES) | JAIME RICARDO VALENZUELA GONZÁLEZ | TRILLAS |
| EVALUACIÓN EDUCATIVA Y PROMOCIÓN ESCOLAR (3 EJEMPLARES) | SANTIAGO CASTILLO ARREDONDO, JESÚS CABRERIZO DIAGO | PEARSON EDUCACIÓN  |
| COLECCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD:HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD | PEDRO MUNICIO | PRAXIS  |
| SISTEMA DE PLANEACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS (2 EJEMPLARES) | MARÍA ILEANA RUIZ CANTISANI | TRILLAS |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS C.D. AUDIO | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH T. V. THE COMPLETE SERIES 4 DVD´S | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH T. V. FUNDAMENTALS:ACTIVITY WORKSHEETS AND TEACHING NOTES 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS:COMPLETE ASSESSMENT PACKAGE (WITH EXAM VIEW SOFTWARE C.D.) 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH WENDY PRATT LONG | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS:COPY & GO (READY-MADE INTERACTIVE ACTIVITIES FOR BUSY TEACHERS) 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH WENDY PRATT LONG | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS:WORKBOOK 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH JULIE C. ROUSE | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS(WITH TAKE-HOME SUPER CD-ROM) 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH FUNDAMENTALS:TEACHER´S EDITION (AND LESSON PLANNER) WITH CD 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH ELLEN JH. KISSLINGER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1 C.D. AUDIO | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1(WITH TAKE-HOME SUPER CD-ROM) 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1:COMPLETE ASSESSMENT PACKAGE WITH EXAM VIEW SOFTWARE C.D.  | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH ANGELA M. CASTRO | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1:COPY & GO (READY-MADE INTERACTIVE ACTIVITIES FOR BUSY TEACHERS) 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH THOMAS IMPOLA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1:TEACHER´S EDITION (AND LESSON PLANNER) WITH CD 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH JULIE C. ROUSE | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1:WORKBOOK 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH BARBARA R. DENMAN | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 1:ACTIVITY WORKSHEETS AND TEACHING NOTES 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2 C.D. AUDIO | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2(WITH TAKE-HOME SUPER CD-ROM) | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2:ACTIVITY WORKSHEETS AND TEACHING NOTES  | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2:COPY & GO (READY-MADE INTERACTIVE ACTIVITIES FOR BUSY TEACHERS) | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH THOMAS IMPOLA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2:WORKBOOK | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH TERRA BROCKMAN | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2:TEACHER´S EDITION (AND LESSON PLANNER) WITH CD  | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 3:ACTIVITY WORKSHEETS AND TEACHING NOTES 2 EJEMPLARES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 3:WORKBOOK | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH WENDY PRATT LONG | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 3:COPY & GO (READY-MADE INTERACTIVE ACTIVITIES FOR BUSY TEACHERS) | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH WENDY PRATT LONG | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 3(WITH TAKE-HOME SUPER CD-ROM) | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 3:TEACHER´S EDITION (AND LESSON PLANNER) WITH CD  | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH SILVIA CAROLINA TIBERIO | PEARSON LONGMAN |
| TOP NOTCH 2 C.D. AUDIO | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER | **6 JUEGOS PROFESORES** |
|  TOP NOTCH TV 2 DVD | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER |
| TOP NOTCH 2:ACTIVITY WORKSHEETS AND TEACHING NOTES | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA |
| TOP NOTCH 2:COPY & GO (READY-MADE INTERACTIVE ACTIVITIES FOR BUSY TEACHERS) | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH THOMAS IMPOLA |
| TOP NOTCH 2:WORKBOOK | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH TERRA BROCKMAN |
| **TOP NOTCH 2:**TEACHER´S EDITION (AND LESSON PLANNER) WITH CD  | JOAN SASLOW, ALLEN ASCHER WITH DARIA RUZICKA |
| EL CORRAL DE LA INFANCIA (2) | GRACIELA MONTES | FONDO DE CULTURA ECONÓMICA  |
| LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA (4) | DELIA LERNER | FONDO DE CULTURA ECONÓMICA  |
| **THE NEW ILLUSTRATED TREASURY OF DISNEY SONGS** COPIA | BOURNE CO. | HAL-LEONARD CORPORATION  |
| **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL MARCO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.** 1 ORIGINAL Y 2 COPIAS | ANTONIO LARA RAMOS | GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO |
| **LA FUNCIÓN TUTORIAL**UN RETO EN LA EDUCACIÓN DE HOY.1 ORIGINAL Y 2 COPIAS | ANTONIO LARA RAMOS | GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO |
| **DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**1 ORIGINAL Y 2 COPIAS | MIGUEL ÁNGEL ZABALZA | NARCEA, S.A. DE EDICIONES, MADRID |
| **EDUCAR POR COMPETENCIAS, ¿QUÉ HAY DE NUEVO?** | JOSÉ GIMENO SACRISTÁN, ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ, J. BAUTISTA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, JURJO TORRES SANTOMÉ, FÉLIX ANGULO RASCO, JUAN MANUEL ÁLVAREZ MÉNDEZ | EDICIONES MORATA, S. L. |
| **COMPETENCIAS 3 EJEMPLARES, 2 EN SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA Y 1 EN DIRECCIÓN** | FICHEROS  | SEREYD |
| **EL MALETÍN DE SANTIAGO (3)** |  | ZAMORA |
| INTEGRACIÓN ESCOLAR (3) TOMOS |  | GIL EDITORES |
| **CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MAESTROS EN SERVICIO 2011 (14 EJEMPLARES), DE LOS CUALES SE REPARTIERON A LOS COLEGIADOS** | RELEVANCIA DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DEL NUEVO MILENIO | SEP (GOBIERNO FEDERAL) |
| JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO |  | MARISOL JUSTO DE LA ROSA |
| DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOESCRITOR |  | LUIS QUINTANAR ROJAS, YULIA SOLOVIEVA, EMELIA LÁZARO |
| JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO, UNA PROPUESTA PRÁCTICA PARA EL ESTÍMULO DE HABITOS MENTALES Y COMPETENCIAS. |  | MARISOL JUSTO DE LA ROSA |
| UN LIBRO PARA PENSAR EN PREESCOLAR |  | CECILIA ÁVILA MORALES |
| LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA |  | INEE |
| LA TEORÍA DEL ERROR DE TRADUCCIÓN DE PRUEBAS Y LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES DE TIMSS Y PISA |  | INEE |
| COMO SE LEEN? |  | INEE |
| LA COMPETENCIA LECTORA EN PISA | SALVADOR SAULÉS ESTRADA | INEE |
| PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. |  | INEE |
| PISA EN EL AULA MATEMÁTICAS MATERIALES PARA APOYAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA |  | INEE |
| PISA EN EL AULA CIENCIAS MATERIALES PARA APOYAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA |  | INEE |
| LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO | FERNANDO FLORES CAMACHO | INEE |
| PISA EN EL AULA LECTURA |  | INEE |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA | INSTITUTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA | INEE |
| ESTURIO COMPARATIVO DEL APRENDIZAJE EN TERCERO DE SECUNDARIA EN MÉXICO. 2005 – 2008 ESPAÑOL Y MATEMATICAS |  | INEE |
| TEXTOS MIXTOS ¿CÓMO SE LEE? |  | INEE |
| ¿CÓMO SE LEEN? TEXTOS CONTINUOS |  | INEE |
| ¿CÓMO SE LEEN? TEXTOS DISCONTINUOS |  | INEE |
| LEER… ¿PARA QUÉ? |  | INEE |
| LA COMPETENCIA LECTORA EN PISA INFLUENCIAS, INNOVACIONES Y DESARROLLO | SALVADOR SAULÉS ESTRADA | INEE |
| PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 2010 EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SUPERIOR 1 CD |  | INEE |
| MALETIN MI RECREO CON CUATRO TOMOS  |  |  |
| ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE AULA | EDITORIAL LABORATORIO EDUCATIVO |  |
| MAPAS CONCEPTUALESUNA TÉCNICA PARA APRENDER | NARCEA, S.A. DE EDICIONES MADRID |  |
| COMPRENSIÓN, ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS | EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN |  |
| LEER PARA APRENDER Y HABLAR PARA COMUNICARSE (REVISTA) | EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN |  |
| LENGUAJE ORAL | EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN |  |
| EDUCACIÓNLEER PARA APRENDER Y HABLAR PARA COMUNICARSE | SANLOPE,2006 |  |
| COMPRENSIÓN ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS | PUEBLO Y EDUCACIÓN |  |
| EVALUACIÓN EDUCATIVA Y PROMOCIÓN ESCOLAR | PEARSON EDUCACIÓN PRENTICE HALL |  |
| LENGUAJE ORAL |  |  |
| MAPAS CONCEPTUALESUNA TÉCNICA PARA APRENDER | NANCEA |  |
| ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DE AULAPROPUESTAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD | LABORATORIO EDUCATIVOGRAÓ |  |
| LA NUTRICIÓN Y LA SALUD DE LAS MADRES Y LOS NIÑOS MEXICANOS | SALVADOR ZUBIRÁN, PEDRO ARROYO/HÉCTOR ÁVILA |  |
| PSICOPEDAGOGÍA DE LA LENGUA ORAL | AUROCH |  |
| LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL JARDÍN  | ADRIANA GONZÁLEZEDITH WEINSTEINLIMUSA |  |
| APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN | ALISON GARTONCHIRIS PRATTMINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA |  |
| CONTEXTOS DE DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN | ROSA ANA CLEMENTE ESTEVANCARLOS HERNÁNDEZ BLASI |  |
| MANUAL DE COMUNICACIÓN ORAL | HÉCTOR MALDONADO WILLIAMANADDISON WESLEY |  |
| RECORRIDOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL | ANA MALAJOVICH |  |
| LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA | JOAN DEAN |  |
| ¿A QUÉ JUEGAN LAS PALABRAS? | AMALIA WISCHÑEVSKY, ALICIA ZAINA, ELVIRA RODRÍGUEZ DE PASTORINO |  |
| LA PERCEPCIÓN PARA EL CAMBIO | VÍCTOR LUIS CERVANTES |  |
| CÓMO ELABORAR UN PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO | EDITORIAL ESCUELA ESPAÑOLA |  |
| JUEGO Y APRENDIZAJE ESCOLAR | OSCAR A. ZAPATA |  |
| CÓMO MOTIVAR A SU EQUIPO DE TRABAJO | JACK H. MCQUAIG |  |
| MÉTODO DEL DISCURSO CIENTIFICO | DRA. GUILLERMINA BAENA PAZ |  |
| TRATAMIENTO COOPERATIVO DE LOS PROBLEMAS DE LOS CENTROS ESCOLARES | JESÚS M. NIETO GIL |  |
| CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN | WILFRED CARR |  |
| DESARROLLO INFANTIL DESDE LA CONCEPCIÓN A LA EDAD ESCOLAR | B. GILLHAM K. PLU |  |
| OBSERVACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS PROFESORES | M. POSTIC |  |
| ASPECTOS COGNITIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD EVOLUTIVA | AUGUSTO PALMONARI Y PIO E. RICCI BITTI |  |
| AUMENTA TU AUTOESTIMA | DR. LAIR RIBEIRO |  |
| SUGERENCIAS PARA REDACTORES, COMUNICADORES E INVESTIGADORES | MARCOS FIDEL BARRERA MORALES |  |
| TU MENTE EN FORMA | TONY BUZAN |  |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNANZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |  |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNÁNZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |  |
| PROGRAMA DE DESARROLLO EN COMPETENCIAS EMOCIONALES | MERCEDES COBO NÚÑEZ, COORD. ANTONIO GALINDO |  |
| UNA EXPLORACIÓN DE LA MENTE HUMANA | M. DONALDSON |  |
| ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA | T.H. CAIRNEY |  |
| EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL | ANA MALAJOVICH |  |
| LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA | ESCUELA INFANTILES DE REGGIO EMILIA |  |
| HACÍA EL FUTURO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | EDITH CHEHAYBAR Y KURI |  |
| SU HIJO ES UN GENIO CÓMO CONSEGUIR QUE SUS HIJOS DESARROLLEN TODO SU POTENCIAL | TONY BUZAN |  |
| USTED ES MÁS INTELIGENTE DE LO QUE CREE | TONY BUZAN |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿A QUÉ JUEGAN LAS PALABRAS? | AMALIA WISCHÑEVSKY, ALICIA ZAINA, ELVIRA ROSDRÍGUEZ DE PASTORINO |
| LA PERCEPCIÓN PARA EL CAMBIO | VÍCTOR LUIS CERVANTES |
| CÓMO ELABORAR UN PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO | EDITORIAL ESCUELA ESPAÑOLA |
| JUEGO Y APRENDIZAJE ESCOLAR | OSCAR A. ZAPATA |
| CÓMO MOTIVAR A SU EQUIPO DE TRABAJO | JACK H. MCQUAIG |
| MÉTODO DEL DISCURSO CIENTIFICO | DRA. GUILLERMINA BAENA PAZ |
| TRATAMIENTO COOPERATIVO DE LOS PROBLEMAS DE LOS CENTROS ESCOLARES | JESÚS M. NIETO GIL |
| CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN ACCIÓN | WILFRED CARR |
| DESARROLLO INFANTIL DESDE LA CONCEPCIÓN A LA EDAD ESCOLAR | B. GILLHAM K. PLU |
| OBSERVACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS PROFESORES | M. POSTIC |
| ASPECTOS COGNITIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD EVOLUTIVA | AUGUSTO PALMONARI Y PIO E. RICCI BITTI |
| AUMENTA TU AUTOESTIMA | DR. LAIR RIBEIRO |
| SUGERENCIAS PARA REDACTORES, COMUNICADORES E INVESTIGADORES | MARCOS FIDEL BARRERA MORALES |
| TU MENTE EN FORMA | TONY BUZAN |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNANZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |
| APRENDO A PENSAR DESARROLLANDO MI INTELIGENCIA | CARLOS YUSTE HERNÁNZ, JESÚS FRANCO RODRÍGUEZ |
| PROGRAMA DE DESARROLLO EN COMPETENCIAS EMOCIONALES | MERCEDES COBO NÚÑEZ, COORD. ANTONIO GALINDO |
| UNA EXPLORACIÓN DE LA MENTE HUMANA | M. DONALDSON |
| ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA | T.H. CAIRNEY |
| EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL | ANA MALAJOVICH |
| LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA | ESCUELA INFANTILES DE REGGIO EMILIA |
| HACÍA EL FUTURO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | EDITH CHEHAYBAR Y KURI |
| SU HIJO ES UN GENIO CÓMO CONSEGUIR QUE SUS HIJOS DESARROLLEN TODO SU POTENCIAL | TONY BUZAN |
| USTED ES MÁS INTELIGENTE DE LO QUE CREE | TONY BUZAN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO I (37) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO II, VOL. I (38) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO II, VOL. 2 (39) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO III, VOL. 1 (36) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO III, VOL. 2 (36) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO IV VOL. 1 (39) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO IV, VOL. 2 (38) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO V, VOL. 1 (38) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO V, VOL. 2 (38) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO VI, VOL. 1 (36) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |
| MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN NORMAL. TOMO VI, VOL. 2 (38) | ISODA, MASAMI Y TENOCH CEDILLO | SEP/PEARSON |