**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2013 - 2014**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MEXICO | **SEMESTRE** 1 |
| **DOCENTE: :** ROXANA JANET SÀNCHEZ SUÀREZ, ARTURO FLORES RODRÍGUEZ | **HORAS/SEMANA** 4 |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** NINGUNO |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: EDUCACIÓN HISTORICA EN EL AULA** |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: PSICOPEDAGÓGICO** |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES**: Usa su pensamiento creativo y crítico para la solución de problemas y la toma de decisiones, aprende de manera permanente, colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, actúa con sentido ético, aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y emplea las tecnologías de la información y comunicación. |
| **COMPETENCIA DEL CURSO.*** Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes.
* Comprende que la historia de la educación contribuye al desarrollo de las identidades docentes mediante el análisis crítico del pasado y el presente.
* Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.
* Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente.
 |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**

|  |
| --- |
| * Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
 |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Su estudio permite comprender a la educación en un contexto temporal amplio que relaciona el presente con el pasado y con escenarios de futuro; al mismo tiempo que vincula los contextos locales nacionales e internacionales con la historia de la profesión docente. Además de lo anterior, éste plantea una propuesta metodológica de educación histórica que se centra en el análisis e interpretación de fuentes históricas de primera y segunda mano y en el desarrollo de conceptos que permiten ordenar la información contenida en las fuentes primarias y avanzar hacia la comprensión de los procesos que se analizan. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| 1. La historia de la educación como campo especializado de la historia.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | La historia de la educación como campo especializado de la historia |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El estudio de la teoría de la historia así como las diversas interpretaciones sobre la misma considerando los conocimientos, pensamientos, conciencia y cultura histórica de la disciplina a partir de la investigación de la historia de la educación sobre fuentes primarias. |
| **PROPÓSITOS:** | Que el alumno analice la historia de la educación como una disciplina que forma parte de la historia pero que cuenta con características propias que la distingue de las demás aéreas que forman parte de la historia. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD (PLAN 1999).****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: A**bordar y diferenciar los conceptos de conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como formas y niveles de aproximación a la disciplina.  |
| **HABILIDADES:** * Analizarán fuentes primarias de diversos tipos como evidencias de la historia de la educación.
* Identificarán diversas fuentes primarias y secundarias, su función como evidencias y registros de procesos históricos y su importancia en la elaboración de hipótesis y conclusiones propias.
* A la luz de sus hallazgos, el tratamiento de algunos contenidos históricos realizados en libros de texto, internet o medios de comunicación como revistas, programas de televisión, cine o periódicos.
 |
| **ACTITUDES:** De investigación, trabajo en equipo, de análisis, reflexión y colaboración.  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Reconoce sus conocimientos generales de la historia de la educación y su importancia para su formación como docente. |
| Identifica aportaciones de las diversas interpretaciones históricas a la concepción actual de la docencia. |
| Incorpora fundamentos teóricos para la construcción de su conocimiento histórico.  |
| Identifica momentos históricos importantes para la construcción de su conocimiento histórico de la educación. |
| Identifica los diversos periodos de la Historia de la educación en México. |
| Ubica cronológica y geográficamente los periodos de la educación en México. |
| Clasifica la información las grandes etapas de la historia de la educación en México y su transcendencia para el país. |
| Emplea los conceptos de segundo orden: “evidencia”, “empatía” y “relevancia” en el análisis de fuentes primarias.  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** Semana de inducción y presentación del curso.1. La historia de la educación como campo especializado de la historia.
* La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre la definición y el sentido de la disciplina.
* Conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina.
* Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes.
* Las fuentes primarias como evidencias de la historia de la educación.
 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Ver programa del curso y examen de diagnóstico, en equipos de 2 personas responden el instrumento para su análisis. Curso de inducción. | Encuadre, planeación y lecturas, curso de inducción**.** | 19-30 de Agosto. |
| Analiza la lectura de Canadinne y observa el video para realizar un mapa conceptual con los aspectos importantes. | Video Historia y su importancia actual. Luz Elena Galván. DEGESPETV sección de historia.¿Qué es la historia ahora?David Canadinne (2005), Universidad de Granada. | 2-6 de Septiembre. |
| Analizar la información con la identificación de aspectos importantes para realizar un cuadro comparativo entre los dos puntos de vista para reconocer y hacer conciencia de la disciplina. Sensibilización de uso de fuentes primarias y visita a un archivo histórico. | Video. Paradigmas de la Historia contemporánea de Belinda Arteaga. DEGESPETV sección historia.Texto. Introducción del Edo del Conocimiento de Historiografía de la educación. COMIE. Galván, L.E, Quintanilla, S. y Ramírez (2003).Bibliografía Comentada de la de la Historia de la Educación Normal en México Arteaga, B. (2011). | 9-13 de Septiembre. |
| Video y lectura de texto | Video para comprender la historia de Juan Brom. DEGESPETV sección de historia y texto de Pensar históricamente de P. Vilar (1997). | 16 al 20 de Septiembre. |
| Video y lectura de texto | Video. Paradigmas de la Historia contemporánea de Belinda ArteagaDEGESPETV sección historia.Texto. Introducción del Edo del Conocimiento de Historiografía de la educación. COMIE. Galván, L.E, Quintanilla, S. y Ramírez (2003). | 23 al 27 de Septiembre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser empleadas en las actividades de aprendizaje en el aula fruto de su visita al museo del normalismo.Álbum de imágenes de documentos históricos. | Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos y conceptos históricos y los incorpora como fundamento en la construcción de su conocimiento histórico. | Rúbricas y fichas del análisis de fuentes primarias. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| II. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Historia de la educación en México, una mirada panorámica. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad se realizará un seguimiento de la evolución histórica de la educación en nuestro país desde las culturas precolombinas hasta la actualidad. |
| **PROPÓSITOS:** | Que el alumno adquiera una visión holística de la educación en nuestro país. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD (PLAN 1999).****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional. |
| Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Conoce los diversos periodos de la historia de la educación en México y es capaz de ubicarlos geográfica y cronológicamente. |
| **HABILIDADES:** * Realización de diagramas comparativos, cuadros analíticos que enfaticen procesos de cambio, permanencia, ruptura y causalidad.
 |
| **ACTITUDES:** De investigación, trabajo en equipo, de análisis, reflexión y colaboración. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Reconoce sus conocimientos generales de la historia de la educación y su importancia para su formación como docente. |
| Identifica aportaciones de las diversas interpretaciones históricas a la concepción actual de la docencia. |
| Incorpora fundamentos teóricos para la construcción de su conocimiento histórico.  |
| Identifica momentos históricos importantes para la construcción de su conocimiento histórico de la educación a través de una línea de tiempo. |
| Identifica los diversos periodos de la Historia de la educación en México. |
| Ubica cronológica y geográficamente los periodos de la educación en México. |
| Clasifica la información y esquematiza las grandes etapas de la historia de la educación en México y su transcendencia para el país. |
| Emplea los conceptos de segundo orden: “evidencia”, “empatía” y “relevancia” en el análisis de fuentes primarias.  |
| Identifica problemas relevantes de la historia de la educación para un proceso de investigación.  |
| Explica procesos históricos relevantes mediante el uso de fuentes primarias aplicando los conceptos de segundo orden. |
| Identifica aciertos y errores en sus procesos de investigación. |
| Reconoce su identidad profesional a través del conocimiento de la historia de la profesión. |
| Depura y selecciona de entre todas sus fuentes aquellas que le servirán de apoyo para el desarrollo de su investigación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** 2. Historia de la educación en México: una mirada panorámica * Panorama general de Historia de la educación en México (siglos XIV – XXI)
* Esas ruinas que ves: La educación en Mesoamérica o de lo mucho que debe haber ocurrido y lo poco que sabemos.
* Aspectos educativos de la Nueva España.
* Siglo XIX.

 - El sistema lancasteriano.  - Los congresos pedagógicos y los primeros intentos para la organización del sistema educativo nacional.  \* Siglo XX. \* La “Revolución Mexicana” y los nuevos proyectos educativos: la refundación de la Universidad Nacional, la creación de la SEP, la casa del pueblo, la escuela rural mexicana, la creación de las normales rurales, las misiones culturales, la educación socialista, el Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones y procesos.  - El gobierno de Manuel Ávila Camacho y el proyecto educativo de la Unidad Nacional. - El “Milagro Mexicano” y el Plan de Once Años.  - La segunda mitad del siglo XX: crisis económicas, movimientos sociales y reformas educativas.  - En el umbral del siglo XXI: globalización, neoliberalismo, sociedad del conocimiento y emergencia de nuevos modelos educativos. (modelo por competencias, educación virtual con uso de TIC, modelos autogestivos, etc.).  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Panorama general de historia de la educación en México (siglos XIV- XXI).Esas ruinas que ves: La educación en Mesoamérica o de lo mucho que debe haber ocurrido y lo poco que sabemos. Desarrollo de un esquema cronológico surgido de la mirada panorámica de la Historia de la Educación.Creación de un objeto de aprendizaje de la panorámica de la Historia. | Fuentes primarias digitalizadas: Foto y textos.Texto. Edo del Conocimiento de Historiografía de la educación. COMIE. Galván, L.E, Quintanilla, S. y Ramírez (2003). | 30 de Septiembre al 4 de Octubre. |
| Aspectos educativos de la Nueva España, Siglo XIX y XX. Ejercicios de Conceptos de Segundo Orden: Evidencia, Relevancia y Empatía (fotos y textos) | Fuentes primarias digitalizadas: Foto y textosTexto. Edo del Conocimiento de Historiografía de la educación. COMIE. Galván, L.E, Quintanilla, S. y Ramírez (2003). | 7 al 11 de octubre.9-10. Evaluaciones 1er Bimestre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Líneas del tiempo organizadas con apoyo en fuentes primarias. Esquemas cronológicos. Diagramas comparativos, Objeto de Aprendizaje. | Conoce los diversos períodos de la historia de la educación en México, es capaz de ubicarlos cronológica y geográficamente. | Rúbricas y apreciación de la calidad del material presentado y coevaluación |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| III. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El alumno a partir de los procesos históricos estudiados realiza actividades de relevancia en los hechos históricos a partir de un proceso de evidencia y empatía producto del análisis histórico. |
| **PROPÓSITOS:** | Que el alumno se encuentre en posibilidad de establecer e identificar en los contenidos históricos los elementos de relevancia en la información a partir de un proceso de análisis de los mismos. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD (PLAN 1999).****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante el análisis centrado en fuentes de trabajo. |
|  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Conoce y emplea los conceptos de evidencia, empatía y relevancia en el análisis de fuentes primarias. |
| **HABILIDADES:** * Realiza ejercicios de relevancia que le permiten identificar temas de historia de la educación susceptibles de ser analizados a profundidad.
 |
| **ACTITUDES:** De investigación, trabajo en equipo, de análisis, reflexión y colaboración.  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Construye el conocimiento y el uso de fuentes primarias y secundarias. |
| Identifica las fuentes primarias y secundarias seleccionadas para generar una visión general del producto de su investigación. |
| Investiga en páginas digitales y escanea fuentes primarias que sustenten la investigación que se desarrollará dentro del curso. |
| Justifica la selección de fuentes primarias para la incorporación en actividades de aprendizaje. |
| Crea un documental plasmando sus propias ideas de la historia basando sus conclusiones en las fuentes primarias y secundarias investigadas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** 3.Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos.\* Los procesos históricos como conceptos de primer orden.\* Los conceptos de segundo orden “evidencia”, “relevancia” y “empatía” y su aplicación en el análisis histórico.\* Trabajo con fuentes primarias de diversos tipos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Selección del tema para el desarrollo del proyecto e inicio de la investigación basado en fuentes primarias | Texto. Edo del Conocimiento de Historiografía de la educación. COMIE. Galván, L.E, Quintanilla, S. y Ramírez (2003) | 14 al 18 de octubre. |
| Análisis de la información recabada a través de cuadros y esquemas para estructurar e identificar los temas a desarrollar. | Texto. Historia de la educación durante el Porfiriato. Bazant, M. (2006). El Colegio de México. | 21 al 25 de octubre.Evaluación Parcial. |
| Aplicación y uso a través de Ejercicios de Conceptos de Segundo Orden: Evidencia, Relevancia y Empatía. | Texto. A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en de Belinda Arteaga México (1906-1946) UPN-Porrúa. | 28 Octubre al 1 de noviembre. |
| Presentación de avances de proyecto: fuentes primarias localizadas (tabla Mtra Belinda) | Texto. Imágenes, voces y recuerdos. Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua de Conchita Franco (2006) Ed. Doble Hélice. | 4 al 15 de noviembre.Visita a Jardín de Niños. |
| Socialización de hallazgos sobre el tema de investigación a través de la creación de un Mural histórico. Selección de seis procesos de la historia sobre los cuales realizará el mural. | Texto. La institucionalización del Magisterio (1938-1946) de Belinda Arteaga (1994) UPN. | 18 al 22 de noviembre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Formatos aplicados al análisis de diversos tipos de fuentes históricas primarias y la aplicación de los conceptos de evidencia, relevancia y empatía. Índice de seis procesos históricos relevantes.  | A partir de las fuentes primarias disponibles realiza ejercicios de relevancia que le permiten identificar temas de la educación susceptibles de ser analizados a profundidad. | Rúbricas de fichas y apreciación de la calidad del material presentado y coevaluación. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| IV. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad se trabaja con fuentes primarias a fin de comprender la historia de la educación atendiendo a los conceptos de evidencia, relevancia, empatía, causalidad y tiempo histórico. |
| **PROPÓSITOS:** | Que el alumno analice los conceptos de evidencia, relevancia, empatía, causalidad y tiempo histórico. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD (PLAN 1999).****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, y los recursos metodológicos de la historia de la educación para desarrollar su pensamiento histórico a partir del análisis en el trabajo con fuentes.Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula.Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: Conoce** y emplea los conceptos de evidencia, empatía y relevancia en el análisis de fuentes primarias. |
| **HABILIDADES:** * Realiza ejercicios de relevancia que le permiten identificar temas de historia de la educación susceptibles de ser analizados a profundidad.
 |
| **ACTITUDES:** De investigación, trabajo en equipo, de análisis, reflexión y colaboración.  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Construye el conocimiento y el uso de fuentes primarias y secundarias. |
| Identifica las fuentes primarias y secundarias seleccionadas para generar una visión general del producto de su investigación. |
| Investiga en páginas digitales y escanea fuentes primarias que sustenten la investigación que se desarrollará dentro del curso. |
| Justifica la selección de fuentes primarias para la incorporación en actividades de aprendizaje. |
| Crea un documental plasmando sus propias ideas de la historia basando sus conclusiones en las fuentes primarias y secundarias investigadas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** 4. Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación.\* Conceptos de segundo orden:  - Evidencia. - Relevancia.  - Tiempo histórico, cambio y continuidad.  - Empatía. - Causalidad.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Analiza el trabajo realizado en su proyecto y en el mural para desarrollar el guión de su cortometraje como trabajo final. | Texto. Las ideas de los niños sobre la historia. Peter Lee en Carretero, M y James F. Voss. Aprender y pensar historia. (2004) | 25 al 29 de noviembre.25-26 Evaluaciones 2º Bimestre |
| Proyecto de investigación basado en fuentes: cierre, presentación y difusión | Texto. Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of historical significance. Levesque, S. | 7 al 10 de diciembre.Visita al Jardín de Niños. |
| Reflexión sobre lo aprendido:Cómo se aprende la historia y sus elementos para construirla.Importancia y relación entre conceptos de primer y segundo orden | Texto. ¿Qué es la historia ahora? Canadinne (2005), Pensar históricamente. Vilar (1997), Soledad compartida: una historia de maestros. México CIESAS. Galván Luz Elena. | 13 al 17 de enero 2014.20 – 21 de Enero.Evaluaciones Institucionales Semestrales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  Fuentes históricas primarias seleccionadas por los alumnos como parte de su investigación.Formatos analíticos y organizadores gráficos. Carteles, presentaciones de diapositivas digitales y otros recursos empleados para exponer sus conclusiones ante el grupo.  | Conoce y aplica el análisis de fuentes primarias, los conceptos históricos de relevancia, evidencia, empatía, tiempo histórico y causalidad. | Rúbricas para evaluar un cortometraje. |