|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLARCICLO ESCOLAR 2012 - 2013Plan de Estudios 2012 |

**PLANEACIÓN SEMESTRAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA** | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **SEMESTRE**  | 2º |
| **DOCENTE** | Ma. Teresa Cerda Orocio Ma. Guadalupe Hernández | **HORAS/SEMANA** | 6 hrs | **CRÉDITOS** | 6.75 |
| **TRAYECTO FORMATIVO** **(Plan 2012)** | Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje | **CURSO / ASIGNATURA ANTECEDENTE** | * Pensamiento cuantitativo
* Psicología del Desarrollo infantil
* Panorama actual de la educación básica en México
* Observación y análisis de la práctica educativa
 |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE** | * Iniciación al trabajo docente
* Procesamiento de información estadística
* Ambientes de aprendizaje
 |
| **PERFIL DE EGRESO Plan 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: Planeación del Aprendizaje** |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.  |
| **UNIDADES DE COMPETENCIA:** Aplica habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar con los contenidos de geometría.Plantea y resuelve problemas geométricos con recursos tradicionales y/o el uso de la geometría dinámica en diferentes contextos y aplica estos conocimientos y habilidades en el diseño de ambientes de aprendizaje.Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal al establecer y fundamentar la interrelación entre contenidos geométricos del nivel básico de forma inter y multidisciplinaria.Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para la enseñanza y aprendizaje en ambientes de resolución de problemas cuantitativos.Identifica problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en la escuela de preescolar y los considera para el diseño de secuencias didácticas.Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes para la comprensión y la enseñanza de la geometría.Describe los procesos de construcción del pensamiento geométrico por los que atraviesan los niños preescolares y construye estrategias para apoyar su desarrollo.Propone secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje *forma, espacio y medida* para su validación.Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO DEL CURSO/ASIGNATURA** |
| * construir un esquema para la enseñanza de las nociones en educación preescolar acerca de la forma, el espacio y la medida, que sentarán las bases para comprender los conceptos geométricos que se abordan en la escuela primaria, de manera que la articulación entre los conocimientos disciplinarios y los conocimientos didácticos presentes en el curso, al resignificarse desde la práctica docente de nivel preescolar, contribuyan al desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes de ese nivel.
 |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE**  |
| UNIDAD 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ MÓDULO/ BLOQUE** (Se hace un cuadro de estos para cada uno) | **FORMA Y ESPACIO** |
| La Unidad 1 conduce a revisar los temas básicos de la geometría elemental en el contexto de propuestas para su enseñanza; se revisan todos los contenidos de estudio de la unidad y se propicia el desarrollo de competencias al requerir evidencias del aprendizaje y producciones de carácter sicopedagógico y didáctico plenamente imbricados con el conocimiento geométrico. |
| **PROPOSITOS:** |  Propiciar la actualización de los conocimientos en esta asignatura del futuro docente, al mismo tiempo que se ubica dentro de las problemáticas sicopedagógicas relativas a la adquisición de los saberes geométricos por parte de quienes tienen que aprenderlos.  |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Plan 2012)** | * -  Aplica habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.
* -  Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o el uso de la geometría dinámica.
* -  Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal de la geometría al establecer y fundamentar los componentes críticos y la interrelación entre contenidos del nivel básico de forma inter y multidisciplinaria.
* -  Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.
* -  Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría.
 |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| Conocimientos previos y construcción de nuevos sobre reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos | Resolución de problemasConstrucción de figuras geométricasAnálisis de textos | Trabajo en equipo y colaborativoParticipación y disposición al trabajoCumplimiento de actividadesDisposición al estudio. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | Reconoce cuerpos y figuras geométricas por sus propiedades.Resuelve problemas que implican aplicar conocimientos sobre cuerpos y figuras geométricasConstruye cuerpos y figuras geométricasRealiza simetrías de tipo axial y centra, rotaciones y traslaciones. Identifica las propiedades y diferencias entre estas. |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE /MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** |  **1.1.** Cuerpos y figuras geométricas: triángulos, cuadriláteros.**1.2.** Revisión de las propiedades del rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo.**1.3.** Ángulos y su medida: rectos, agudos y obtusos. Trazo con regla y compás.**1.4.** Triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos.**1.5.** Construcción de triángulos con regla y compás. Congruencia de triángulos.**1.6.** Rectas paralelas y perpendiculares en el plano. Construcción con regla y compás.**1.7.** Clasificación de cuadriláteros con base en sus propiedades.**1.8.** Suma de los ángulos internos y externos de triángulos, cuadriláteros y otros polígonos.**1.9.** Prismas y pirámides. Desarrollos planos.**1.10.** Simetría axial y central. Rotación y traslación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación de la asignaturaDinámica de presentación de alumnos y docentes Examen de diagnósticoExplicación de los elementos del portafolio |  Programa de Forma, espacio y medida, SEP | 5 al 8 de febrero |
| **1.1.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo I, y Tomo II**1.1.2.** Realice actividades diseñadas por el profesor del grupo. **1.1.3.** Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” en Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). **1.2.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012) y Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V**1.2.2.** Analice diversos materiales didácticos donde se trate la construcción de figuras relacionadas con las propiedades del rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo.**1.3.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. **1.3.2.** Elabore una presentación del tema “ángulos y su medida: rectos, agudos y obtusos. Trazo conregla y compás”, al nivel de secundaria con base en **1.3.3.** Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” propuestas en Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V.  | Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo I y IICedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 39 y 43.Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 2, págs. 18-29. * Cedillo, T., Isoda M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 44.
* Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 1. Pág. 59-67.
* Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 52.
* SEP (2007). *Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 56-61 y 77-81.

Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 39, 43, 45 y 57. | 11 al 15 de febrero |
| **1.4.1.** Analice las páginas 72-78 en Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 1.**1.4.2.** Analice el tratamiento didáctico del tema “Clasificación de Triángulos” en Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). **1.5.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 1, Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Isoda, M. y Olfos, R. (2009). **1.5.2.** Analice lo observado en 1.5.1. en términos de *El modelo de Van Hiele*, en **1.5.3.** Resuelva los problemas que se proponen en SEP (2007). *Matemáticas II, 2o Grado*. **1.5.4.** Realice un examen escrito sobre la construcción de triángulos con regla y compás y la congruencia de triángulos. **Examen parcial** | Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V y Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 58, 60 y 62.  * Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 1, págs. 79-85.
* -  Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 56.

-  Isoda, M. y Olfos, R. (2009).Gutiérrez, A. (1990).*Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 2, Telesecundaria, págs. 122-131. | 18 al 22 de Febrero |
| **1.6.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V y Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). * **1.6.2.** Analice lo observado en la estrategia 1.6.1. en términos de Lovell, K. (1977).
* **1.6.3.** Diseñe actividades para el desarrollo del tema “rectas paralelas y perpendiculares en el plano y su construcción” para niños de preescolar.

**1.6.4.** Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” propuestas en Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). **1.7.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V y  Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). **1.7.2.** Elabore una presentación que trate la clasificación de cuadriláteros con base en sus propiedades al nivel preescolar.  | Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V y Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 58, 60 y 62.* Lovell, K. (1977). Págs. 23-37
* Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 59, 61 y 63.

Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V, Vol. 1, págs. 58-74.  | 25 de febrero al 1 de marzo |
| **1.7.3.** Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” que se proponen en Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 65, 67 y 69.**1.8.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V y -  Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 70 y 72. **1.8.2.** Analice lo observado en 1.8.1. en términos de *El modelo de Van Hiele*, en Gutiérrez, A. (1990).**1.8.3.** Use el programa de geometría dinámica de Geogebra para realizar las construcciones geométricas que se muestran que se muestran en SEP (2006), *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1 y SEP (2007), *Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 1. **1.8.4.** Examen escrito para valorar los avances de los estudiantes en la suma de los ángulos internos y externos de triángulos, cuadriláteros y otros polígonos.  | Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 65, 67 y 69.* Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V, Vol. 1, págs. 99-107.
* Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 70 y 72.

Gutiérrez, A. (1990).* SEP (2006), *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 160-167
* SEP (2007), *Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 62-69.
* Descargar Geogebra: <http://www.geogebra.org/cms/>
 | 4 al 8 de marzo |
| **1.9.1.** Analice los materiales de Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III y Tomo VI, Vol. 1 y Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). **1.9.2.** Elabore una presentación del tema a nivel de secundaria con base en SEP (2007), *Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 176-181.**1.9.3.** Construcción de desarrollos planos de prismas y pirámides.**1.10.1.** Elabore una presentación de simetría axial y central con base**1.10.2.** Elabore un resumen de la propuesta de Alsina, C., Pérez, R y Ruiz, C. (1999).**1.10.3.** Examen escrito para valorar el dominio del contenido matemático del tema “simetría axial y central. Rotación y traslación” Examen Parcial | * Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 2, págs. 78-83. soda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 1, págs. 37-42.

Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 40, 74 y 76SEP (2007), *Matemáticas II, 2o Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 176-181.* SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 60-73.
* SEP (2007). *Matemáticas II. 2o Grado*. Volumen 2, Telesecundaria, págs. 214-229.
* SEP (2004). *Fichero de actividades didácticas*. Matemáticas de Secundaria, pág. 26.

Alsina, C., Pérez, R y Ruiz, C. (1999) | 11 al 15 de marzo |
| **EVALUACIÓN** |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| **1.6.3.** Presentación de secuencias didácticas para el desarrollo del tema “rectas paralelas y su construcción” para niños de preescolar que se deriven del análisis de Lovell, K. (1997). | Presentación de secuencias didácticas para el desarrollo del tema “rectas paralelas y perpendiculares” para niños de preescolarPropuesta que considere centralmente los intereses, las posibilidades y las necesidades de aprendizaje de los alumnos | Los elementos principales que las conforman son: a) *propósitos claros para los alumnos*, alcanzables y que se puedan valorar en función de los logros de aprendizaje; b) s*ecuencia de actividades*, que son el conjunto de acciones sistematizadas y organizadas que apoyan la adquisición de contenido de estudio y se definen a partir de las características de alumnos, el contexto escolar y el nivel educativo; c) i*nstrumentos o procedimientos de evaluación*, se lleva a cabo el diseño o selección de instrumentos para obtener información acerca del logro de los propósitos de aprendizaje. Los instrumentos deben ser consistentes con los propósitos a lograr y con la secuencia de actividades; d) *materiales de enseñanza y recursos didácticos*, la selección debe hacerse con base en los propósitos, la conveniencia de su uso en las actividades y conforme al entorno social o contexto escolar de trabajo. |
| **1.7.2** Presentación de una secuencia didáctica que trate la clasificación de cuadriláteros con base en sus propiedades en el nivel preescolar. | Secuencia de actividades, instrumentos de evaluación, materiales y recursos didácticos. | La presentación debe: considerar los aspectos o puntos críticos para el aprendizaje por parte de los alumnos. También debe incluir: introducción al tema, desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía o referencias de las fuentes utilizadas. |
| **1.10.1** Presentación de un ensayo respecto a las demandas cognitivas que enfrenta el alumno al estudiar y/o resolver problemas relativos a simetría axial y central. | Título, autor, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía o referencias de las fuentes utilizadas. | Evaluación según rúbricas establecidas. |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ MÓDULO/ BLOQUE**  | **2.- MEDIDA Y CÁLCULO GEOMÉTRICO** |
| En esta unidad se aborda el tema de medida, en el cual confluyen la aritmética y la geometría, por lo que se estudian problemas que el futuro docente debe conocer y saber atender durante su próxima práctica escolar con relación al aprendizaje de los alumnos. |
| **PROPOSITOS:** | Propiciar el desarrollo de competencias al requerir evidencias del aprendizaje y producciones de carácter sicopedagógico y didáctico plenamente implicados con el conocimiento geométrico. |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Plan 2012)** | -Demuestra habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.- Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o el uso de la geometría dinámica.- Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal de la geometría, al establecer y fundamentar los componentes críticos y la interrelación entre contenidos del nivel básico de forma inter y multidisciplinaria.- Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.* - Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría
 |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| Conocimientos previos sobre conceptos de longitud, perímetro, área y Volumen | Resolución de problemasDeterminar área, y volumen de diferentes figuras y cuerpos geométricosAnálisis de textos | Trabajo en equipo y colaborativoParticipación y disposición al trabajoCumplimiento de actividadesDisposición al estudio |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | Resuelve problemas de área y volumen de cuerpos y figuras geométricasConstruye cuerpos y figuras geométricas |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE /MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** | 2.1. Longitud y perímetro.2.2. Área.2.3. Volumen.2.4. Tiempo, peso y otras magnitudes medibles. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  |
| 2.1.1. Analice los materiales que se indican a continuación: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo I. Tomo II, Vol. 2. Tomo III, Vol. 1,- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). 2.1.2. Analice el capítulo “conceptos de longitud y medida” en Lovell, K. (1977).2.1.3. Elabore una presentación sobre el tema “longitud y perímetro” a nivel de secundaria con base en: - SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria - SEP (2007). *Matemáticas II, 2º Grado*. Volumen 1, Telesecundaria 2.1.4 Haga un resumen de la propuesta de Chamorro, M.C. y Belmonte, J.M. (1999).2.1.5. Analice diferentes propuestas para el aprendizaje, textuales o virtuales, que estudian la relación entre el diámetro y la circunferencia con base en: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V,Vol. 2, - Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012)2.2.1 Analice los materiales que se indican a continuación: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 2, - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V, Vol. 2, - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 2, - Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). 2.2.2. Analice lo observado en 2.2.1 en el marco de *El Modelo de Van Hiele*, en Gutiérrez, A. (1990).2.2.3. Elabore un ensayo sobre el concepto de área a nivel de secundaria con base en: - SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria - SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 2, Telesecundaria - SEP (2008). *Matemáticas III, 3er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria2.2.4. Redacte un resumen del texto de Del Olmo, M., Moreno, M., y Gil, F. (1999).2.2.5 Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” propuestas en Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012).  | Tomo I,págs. 101-107.  Tomo II, Vol. 2, págs. 49-54. Tomo III, Vol. 1, págs. 73-82.Guía de geometría. págs. 80, 81, 82, 83 y 86.“conceptos de longitud y medida” en Lovell, K. (1977).- SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*.Volumen 1, Telesecundaria, págs. 52-55.- SEP (2007). *Matemáticas II, 2º Grado*.Volumen 1, Telesecundaria, págs. 150-157.Chamorro,M.C. y Belmonte, J.M. (1999).: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V,Vol. 2, págs. 40-43. - Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Pág. 102.- Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo IV, Vol. 2, págs. 4-17. - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo V, Vol. 2, págs. 3-20 y 40-54. - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 2, págs. 29-30. - Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 92, 94, 96, 98, 100, 103 y 114.*El Modelo de Van Hiele*, en Gutiérrez, A. (1990).- SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 56-59 y 170-183. - SEP (2006). *Matemáticas I, 1er. Grado*. Volumen 2, Telesecundaria, págs. 40-49, 158-163 y 200-203. - SEP (2008). *Matemáticas III, 3er. Grado*. Volumen 1, Telesecundaria, págs. 58-61.Del Olmo, M., Moreno, M., y Gil, F. (1999).Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 99, 101 y 115 | 18 – 22 de Marzo8 al 12 de Abril15 al 19 de Abril22 al 26 de Abril29 de Abril al 3 de Mayo |
| 2.3.1. Analice los materiales que de indican a continuación: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1 - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 1- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). 2.3.2. Analice lo observado en la estrategia 2.3.1. en el marco de lo propuesto por Lovell, K. (1977).2.3.3. Aplique un examen sobre el dominio del contenido matemático abordado en la Unidad 2. | - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1, págs. 83-92. - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 1, págs. 53-67.- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 88, 104 y 106.Lovell, K. (1977). | 6 al 10 de Mayo |
| 2.4.1. Analice los materiales que se enuncian a continuación: - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1 - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1 - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 1, - Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012).2.4.2. Realice las “actividades que se sugieren para los futuros docentes” propuestas en Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012). | - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1, págs. 48-56. - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo III, Vol. 1, págs. 83-92. - Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo VI, Vol. 1, págs. 70-85. - Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 84, 85, 87, 108, 110 y 112.Cedillo, T., Isoda, M. Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 84 y 85, 87, 109, 111 y 113. | 13 al 17 de Mayo13 al 17 de Mayo |
| **EVALUACIÓN** |
|  **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO**  | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| 2.2.1. Planeación de una clase sobre el tema de “área”. | La planeación debe: presentar los propósitosde aprendizaje, los materiales que se emplearían para ponerla en práctica y una clara relación entre sus partes | 6, si la secuencia no contiene errores conceptuales; 7, si la secuencia no contiene errores conceptuales y presenta un tratamiento aceptablemente completo; 8, si la secuencia no contiene errores conceptuales y es completa; 9, si la secuencia no contiene errores conceptuales, es completa e incluye una sección donde se anticipen los posibles obstáculos que pueden presentar los alumnos y alternativas para ayudarlos a que los superen. 10, si la secuencia no contiene errores conceptuales, es completa e incluye una sección donde se anticipen los posibles obstáculos que pueden presentar los alumnos y alternativas para ayudarlos a que los superen e Identifica los elementos centrales, en la planeación de clases, relacionados conel desarrollo de competencias. |
| 2.3.3. Examen para conocer el dominio del contenido matemático de la Unidad 2. | No acredita si responde correctamente a menos del 60% de las preguntas o problemas del examenAcredita si responde correctamente más del l 60% de las preguntas o problemas del examen. | Según rúbricas para resolución de problemas |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ MÓDULO/ BLOQUE**  3 | La geometría como objeto de enseñanza en el nivel preescolar |
| La Unidad 3 consiste en sintetizar y reflexionar en un contexto más general sobre la construcción del conocimiento geométrico en el Jardín de Niños. Primero se abordan la problemática de la construcción del espacio y los procesos de medida desde el punto de vista del niño de entre 3 y 6 años y la racionalidad con que se tratan posteriormente estos procesos en un curso de geometría. Después, se estudia lo referente a la producción de secuencias didácticas en el marco de la metodología del *Estudio de Clases*. Asimismo, se aborda cómo evaluar el desarrollo que van alcanzando los niños y se analizan los contenidos del eje *Forma, espacio y medida* del programa de educación preescolar. |
| **PROPOSITOS:** | * Abordar la problemática de la construcción del espacio y los procesos de medida desde el punto de vista del niño de entre 3 y 6 años.
* Estudiar lo referente a la producción de secuencias didácticas en el marco de la metodología del *Estudio de Clases*.
* Aborda cómo evaluar el desarrollo que van alcanzando los niños y se analizan los 0contenidos del eje *Forma, espacio y medida* del programa de educación preescolar.
 |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Plan 2012)** | * -  Demuestra habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.

 - Identifica problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en la educación preescolar y los considera en el diseño de  secuencias didácticas.   - Describe los procesos de construcción del pensamiento geométrico por los que atraviesan los niños preescolares y construye  estrategias para apoyar su desarrollo.  - Propone para su validación material y secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje *forma, espacio y medida*.*

 -  Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.-  Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría. |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| Elaboración de secuencias didácticas y material didáctico | Aplicar la metodología de Estudio de clases | Trabajo en equipo y colaborativoParticipación y disposición al trabajoCumplimiento de actividadesDisposición al estudio |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | - Identifica problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en la educación preescolar y los considera en el diseño de secuencias didácticas. - Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.- Describe los procesos de construcción del pensamiento geométrico por los que atraviesan los niños preescolares y construye estrategias para apoyar su desarrollo.- Propone para su validación material y secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje *forma, espacio y medida*.-Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría. |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE /MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** |  3.1. El eje *forma, espacio y medida*. 3.2. Conocimiento del espacio y de la geometría: la perspectiva del niño.3.3. Desarrollo de los procesos de medida en niños de 3 a 6 años.3.4. Diseño de secuencias didácticas y material de apoyo para la enseñanza de la geometría.3.5. Construcción de estrategias para la promoción de los procesos de medida dedicados a los niños. 3.6. Diseño de recursos para evaluar los avances en la construcción del pensamiento geométrico de los preescolares |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 3.1.1. Análisis del eje *forma, espacio y medida* en el Programa de Educación Básica Preescolar vigente; Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora.Foro en escuela en red sobre ¿cómo se evidencian las competencias del aspecto de forma, espacio y medida en los niños de preescolar y cómo dan muestra de los aprendizajes en su contexto? |  Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora.Plataforma de escuela en red | 20 al 24 de Mayo |
| 3.2.1. Revisión crítica del tema “conocimiento del espacio y de la geometría: la perspectiva del niño” a la luz del trabajo desarrollado con el estudio de las dos primeras unidades del curso, apoyarse en los materiales bibliográficos propuestos en las unidades 1 y 2 de este curso.3.2.2. Investigación bibliográfica sobre el proceso de desarrollo de las relaciones espaciales en los niños entre los 3 y 6 años. Consulte en Lovell, K. (1977).3.2.3. Preparación de una compilación fotográfica o de video en la que se muestre los procesos típicos del desarrollo de las relaciones espaciales en los niños. Consulte en Sadovsky, P. (2005). | Materiales bibliográficos propuestos en las unidades 1 y 2 de este curso.Lovell, K. (1977).Sadovsky, P. (2005). | 20 al 24 de Mayo |
| 3.3.1. Lectura de textos relacionados con la construcción de los procesos de medida que construyen los niños preescolares. Consulte Chamorro M.C. y Belmonte, J.M. (1999). | Chamorro M.C. y Belmonte, J.M. (1999). | 27 al 31 de Mayo |
| 3.4.1. Visite un Jardín de Niños para observar cómo es que los preescolares se involucran en el conocimiento geométrico.3.4.2. Diseño y puesta en práctica de secuencias didácticas basadas en la información que se obtuvo durante la visita al Jardín de Niños. Consulte Isoda, M. Arcavi, A. y Lorca, A. (2007b).3.4.3. Análisis en grupo de la experiencia obtenida acerca de la enseñanza de la geometría en el nivel de educación preescolar. | VideograbaciónIsoda, M. Arcavi, A. y Lorca, A. (2007b). | 3 al 7 de Junio |
| 3.5.1. Visita a un Jardín de Niños para observar cómo se involucran los niños en los procesos de medida.3.5.2. Diseño y puesta en práctica de secuencias didácticas basadas en la información que se obtuvo durante la visita al Jardín de Niños. Consulte en Isoda, M.; Arcavi, A. y Lorca, A. (2007b)3.5.3. Presentación al grupo y retroalimentación de secuencias didácticas.3.5.4. Análisis en grupo de la experiencia vivida con los procesos de medida. | VideograbaciónIsoda, M.; Arcavi, A. y Lorca, A. (2007b)Estudio de clases | 3 al 7 de Junio10 al 14 de Junio |
| 3.6.1. Taller de diseño de estrategias y recursos para la evaluación, con particular énfasis en la evaluación como instrumento didáctico para fortalecer la formación del estudiante. Consulte Clark, D. (2002), Chamorro, M.C. (2003); Sadovsky, P. (2005). | Clark, D. (2002), Chamorro, M.C.(2003); Sadovsky, P. (2005) | 17 al 21 de Junio |
| **EVALUACIÓN** |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| 3.1.1. Presentación de un glosario de conceptos geométricos y de medida que son típicos en los niños preescolares. | Debe: incluir por lo menos la descripción de 10 conceptos geométricos o de medida con los que se involucran los niños. | El glosario se valora con: 6, baja calidad en ladefinición de los conceptos; 7, calidad media, definición clara de los conceptos; 8, calidad buena, definición clara y precisa de más de 10 conceptos; 9, calidad excelente, definición clara y precisa de más de 10 conceptos, 10 calidad excelente, definición clara y precisa de más de 10 conceptos e incluye ejemplos de las acciones de los niños. |
| 3.2.3 Recopilación fotográfica o elaboración de un video sobre las estrategias que utilizan los niños al involucrarse con los conceptos geométricos. | El video debe incluir: la narración de las acciones de los niños y el apoyo del docente del grupo, así como las ideas relevantes sobre los procesos para adquirir el conocimiento geométrico, una recopilación de los episodios donde los niños mostraron sus habilidades en torno al conocimiento geométrico. | Las rúbricas para evaluación de videos y recopilación fotográfica están en proceso, a la brevedad se tomará un acuerdo en el colegiado. |
| 3.4.1. Registro en video de niños preescolares para observar cómo se involucran en el conocimiento geométrico. Reporte escrito de las habilidades de los niños que se observaron en el video. | El video debe incluir: la narración de las acciones de los niños y el apoyo del docente del grupo, así como las ideas relevantes sobrelos procesos para adquirir el conocimiento geométrico, una recopilación de los episodios donde los niños mostraron sus habilidades en torno al conocimiento geométrico.El reporte debe incluir: la descripción de las secuencias de aprendizaje que se desarrollan al respecto del conocimiento geométrico y las habilidades de los niños; las conclusiones sobre los saberes de los niños y las estrategias de enseñanza que serían pertinentes implementar. | Las rúbricas para evaluación de videos y recopilación fotográfica están en proceso, a la brevedad se tomará un acuerdo en el colegiado. |