**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Laura Chavarría Valdés Julia Laura Sánchez Suárez

**GRADO:** Primero **SEMESTRE: Segundo** **SECCIÓN:**.A B C D   
**ASIGNATURA:** Iniciación al Trabajo Escolar Horas 6

**ENFOQUE:** Profundizar en el estudio del trabajo docente y de las situaciones que se dan en el aula, realizando actividades iniciales que les permitan entrar en relación con los alumnos del jardín de niños.

Adquieran herramientas necesarias para diseñar estrategias apropiadas a las características y necesidades de los niños, relacionándose con ellos y otros actores de la comunidad escolar y lograr los propósitos educativos que se plantean para la Educación Preescolar.

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Contribuir a que las futuras educadoras conozcan algunos elementos de las formas de trabajo en el aula y en el jardín de niños con base en la comprensión de los hechos que ocurren en los espacios educativos. Así se espera que las estudiantes adquieran gradualmente las herramientas necesarias para diseñar estrategias de enseñanza apropiadas a las características y las necesidades de los niños al relacionarse con ellos y otros actores de la comunidad escolar y lograr mediante esas acciones los propósitos educativos que se plantean para la educación preescolar.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| **Bloque I.- El trabajo de la educadora en el aula y en el jardín de niños** | **Las estudiantes conocen los diversos tipos de acciones que realiza la maestra de educación preescolar en la escuela y en el aula; pueden presenciar los retos imprevistos que se presentan en las diferentes situaciones escolares, las habilidades que la docente pone en juego y las relaciones que establece con sus colegas, directivos, los padres de familia y miembros de la comunidad en el trabajo diario de los planteles.** |
| **Bloque II.- La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica** | **Se estudia el papel de la planeación en la tarea docente, destacando la utilidad del plan de trabajo como orientador de las actividades del grupo y su flexibilidad en la aplicación. Las estudiantes reflexionan acerca de las previsiones y los aspectos que las docentes consideran para elaborar el plan de trabajo, así como la importancia de conocer las necesidades de los niños, los contenidos y los recursos de apoyo para organizar y realizar el trabajo en la educación escolar.** |
|  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Examen 50% Practica 20% Trabajos 20% y Exposición y Participaciones 10%**  **METODOLOGÍA – ORIENTACIONES DIDÁCTICAS. Las orientaciones se enfocaran a trabajar los diferentes aspectos señalados en el plan de estudios 1999. Que nos refiere a los siguientes aspectos el consolidar en los estudiantes habilidades y actitudes base de un trabajo intelectual, el manejo de fuentes de información y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con el fin de continuar con un aprendizaje de autonomía. Que los conocimientos sobre campos de intervención educativa, los estudiantes los asocien con las necesidades, los procesos y las formas de aprendizaje de sus futuros alumnos, llevar un acercamiento gradual de los alumnos al ambiente escolar donde adquieran destrezas y confianza así como herramientas para su ejercicio profesional. Logre seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, formas de relación y estilos de trabajo congruentes con los propósitos de la educación preescolar. Logre registrar, analizar y explicar información realizando un análisis congruente. Asegurar que los procesos de formación de nuevos profesores tomen en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los recursos y materiales educativos que se usan y aplican en los planteles de educación preescolar, así como las condiciones en las cuales trabajan y los problemas que enfrentan los maestros. Llevar acabo la lectura critica, la redacción y la expresión oral, para seleccionar, analizar y utilizar información. Fomentar el interés de los estudiantes por la investigación científica, siendo usuarios críticos y analíticos de los productos de investigación. Alentar la observación, orientada por preguntas precisas, buscar, contrastar y validar información, registrar y describir experiencias, elaborar explicaciones de los procesos sociales y educativos que pueden ser contrastados con la realidad. Adquieran identidad como individuos únicos y desarrollan actividades de enseñanza, estimulando sus potencialidades en cada uno.**   * **Introducir a los estudiantes normalistas en el análisis de las relaciones de la escuela con su contexto** * **Analiza los propósitos de la educación preescolar y las formas de organización de las escuelas** * **Los estudiantes inician el conocimiento de diferentes ambientes escolares , identifican dinámicas de trabajo propias de la escuela y registran características culturales de los contextos en que se encuentre** * **Inicia el análisis del papel que desempeñan los padres y las madres de familia en la educación de sus hijos y su repercusión en las actitudes que manifiestan los niños en las actividades escolares** * **Los alumnos conocerán planteles de educación preescolar ubicados en ambientes sociales diferentes , identifican características de la localidad** * **Realizan entrevistas sobre aspectos del funcionamiento general de la escuela y sobre la vida en la comunidad.**   **OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE I Y II**   * **Continúan las observaciones en el aula y se profundiza el estudio de los aspectos relativos al trabajo en el plantel de educación preescolar** * **Analizan estrategias didácticas , uso y aprovechamiento de materiales didácticos** * **Interacciones de los niños con sus compañeros , el tipo de relaciones** * **De manera más intensa que en los cursos anteriores se organizan y llevan a cabo practica escolar** * **Elaborar el plan de trabajo para el desarrollo de las jornadas en su conjunto** * **Valorar de manera integral la experiencia de los estudiantes en la escuela**   **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**  **INICIACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR.**  **Le anteceden escuela y contexto social en la línea de observación y práctica docente, las subsecuentes son observación y práctica docente I,II, III, IV así como trabajo docente I y II y seminario de trabajo docente I y II**  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DEL PERFIL DE EGRESO:**  **Habilidades intelectuales específicas: Se busca que inicien con la comprensión del material escrito e incremente su hábito de lectura, para valorar críticamente lo que lee y empieza a realizar ejercicios para relacionar esto con la realidad de la práctica educativa. Ejercita la expresión de las ideas con claridad y sencillez y va perfeccionando su forma escrita y oral. Ejercita el análisis y la síntesis de sus conocimientos y experiencias adquiridas. Inicia la capacidad de ejercitar la investigación, inducida por la observación y la elaboración de preguntas y poner en prueba respuestas.**  **Dominio de propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar: Inicia la comprensión de los propósitos de la educación preescolar, los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa. Comienza a establecer la correspondencia entre los propósitos de la educación preescolar y los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.**  **Competencias didácticas: Inicia con el diseño y aplicación de instrumentos de observación que permita identificar las características de los alumnos, así como las sociales y culturales de los mismos.**  **Inicia con el reconocimiento de las diferencias individuales que influyen en los procesos de aprendizaje.**  **Se inicia con el diseño, organización y puesta en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar.**  **Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores**  **Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar**  **Identidad profesional y ética: Reconoce valores que le permiten establecer relaciones con alumnos, padres de familia y colegas. Inicia el conocimiento de la orientación filosófica, los principios legales y organizativos del sistema educativo mexicano.**  **Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela: Inicia con el reconocimiento de la diversidad regional, social, cultural y ética en situaciones en las que realiza su trabajo docente. Reconoce la función educativa de la familia e inicia relaciones con los padres de familia de los alumnos de manera respetuosa y receptiva.**  **Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional**  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**   * **Presentación de examen semestral** * **Análisis en lluvia de ideas de los elementos vistos en la clase** * **Elaboración de ensayo con carácter de investigación documental y bibliográfica.** * **Participar en un foro en línea sobre la educadora y las situaciones didácticas.** * Revisión de portafolio de 2 semestre * **Evaluación del curso** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | Encuadre | -Presentación  - Dinámica de  integración  -Organización de la materia. | Dar a conocer al alumnado la asignatura, propósitos, contenidos, criterios de evaluación y de trabajo del curso | Programas plan de estudio 1999  Perfil de egreso.  Antología de iniciación al trabajo escolar. | Juego de barcos, islas y náufragos.  Exposición | Socialización  Calendarización y encuadre. | 30 - 3 de de febrero 2012 | Participación. |
|  |  | Expectativas de la materia y aprendizajes obtenidos  Análisis de semestre anterior, reflexiones y expectativas | Determinar conocimientos previos de las alumnas y antecedentes | Material de escuela .y contexto | lluvia de ideas  Escrito individual. | Por escrito experiencias de las visitas realizadas en el semestre anterior identificando diferencias del contexto y nivel inicial, preescolar, primario. |  | Participación y escrito |
| **1. El trabajo de la educadora en el aula y el jardín de niños** | **Tema I.** El papel de la educadora en el jardín de niños. | 1. Individualmente y en base a sus observaciones anteriores realizadas, en los jardines de niños, escribir un texto describiendo las actividades que hace una educadora en un día de trabajo.  En equipos comentar los escritos y distinguir las tareas y responsabilidades de las educadoras en el jardín. | Relate las actividades que desarrolla una educadora durante un día de trabajo | Diario de observaciones | Trabajo individual escrito.  Comentarios en equipo. | Reporte escrito | 7 al 10 de febrero 2012 | Redacción y presentación de escrito |
|  |  | 2. Realizar lectura “ un día de trabajo con un grupo de educación preescolar “ de López y Linares.  Discutir las diferentes cuestiones que se señalan.  Identificar las actividades iniciales como son saludo calendario, pase de lista, de la lectura. | Reconocer las actividades que realiza una educadora en un día de trabajo. | “Un día de trabajo con un grupo de educación preescolar “de López y Linares | Socializar la lectura y los diferentes puntos por equipo.  Comentar la forma como lo realiza y cómo lo han observado en los jardines. | Socializar las ideas principales con el equipo. |  | .  Síntesis  Sacar conclusiones de cómo debe realizar actividades iniciales. |
| Investigar las características del calendario, distintivos o gafete, registro de asistencia y registro climatológico.  **CHECAR ACTIVIDAD POR EQUIPO EN ESCUELA EN RED.** | Indagar y tomar acuerdos de las características de los | Investigación en la biblioteca | Trabajo individual  **REALIZAR ACTIVIDAD POR EQUIPO PARA EXPONER**  **( 27 al 2 marzo)** | Escrito de la investigación realizada | 14 al 17 de febrero del 2012 | Participación y escritos de las ideas principales . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. Leer por equipos el texto “homogeneidad vs heterogeneidad “de Tonucci y reflexiones y preguntas de maestros para elaborar un tríptico del tema. | Concientizar sobre la diversidad de los grupos de niños, en un jardín las necesidades y problemáticas que tiene que enfrentar una educadora. | Homogeneidad vs heterogeneidad y reflexiones y preguntas de maestros. de Tonucci | Trabajo por equipo. | Tríptico, periódico, entrevista.  Presentación de cada trabajo | 14 al 17 de febrero del 2012 | Presentación  organización de tríptico, periódico, entrevista.  manejo de información |
|  | . | Socializar y discutir la información obtenida | reflexión y análisis sobre el tema, establecer conclusiones |  | Trabajo en equipo  plenaria | Plenaria |  | Participación y  reporte de conclusiones |
|  | Tema 3  Situaciones imprevistas en la jornada y forma en que las enfrentan las educadoras | 1. Llevar a cabo la lectura lo previsible y lo imprevisible de Cela y Palou.  Examen parcial  2. Leer individualmente la primera parte del texto diario de diez y animarles a colaborar sí, pero ­­cómo de Sánchez.  REVISIÓN DEL BOSQUEJO Y APLICACIÓN GAFETE y REGISTRO CLIMATOLÓGICO | Comprenda e identifique los imprevistos que puede haber en el trabajo de una educadora.  Identificar la forma de llenado del diario por educadoras.  IDENTIFICA LAS ACCIONES QUE DEBE DE PONER EN PRÁCTICA AL ESTAR FRENTE A UN GRUPO | Lo previsible y lo imprevisible de Cela y Palou  “Diario de diez “y “Animarles a colaborar” sí, pero cómo de Sánchez | Lectura previa  Contestar por equipo preguntas de la lectura y realizar crucigrama  Realizar un cortometraje de las lecturas por equipo.  POR EQUIPO Y AL LAZAR EXPONER EL TRABAJO ACORDADO Y APLICARLO | Preguntas y respuestas en el cuaderno  Participación por equipo  PARTICIPACIÓN DE UN INTEGRANTE DEL EQUIPO | 20 al 24 de marzo  27 al 2 de marzo del 2012 | Contestar crucigrama, participación individual y por equipo  Participación y actividad en el cuaderno.  BOSQUEJO DEL GAFETE Y REGISTRO CLIMATOLÓGICO |
| **.** | Tema 3  Formas de participación de los niños en el grupo | 1.Leer los textos “Lo que no nos gusta de los mayores” de Tonucci y Tino en el jardín de niños de Medero y Mayer  REVISIÓN DEL BOSQUEJO Y APLICACIÓN CALENDARIO | Conocer gustos , preferencias y lo que les disgusta a los niños de los mayores  IDENTIFICA LAS ACCIONES QUE DEBE DE PONER EN PRÁCTICA AL ESTAR FRENTE A UN GRUPO | “Lo que no nos gusta de los mayores” de Tonucci y Tino en el jardín de niños de Medero y Mayer | Lectura previa, responder a cuestionamientos.  POR EQUIPO Y AL LAZAR EXPONER EL TRABAJO ACORDADO Y APLICARLO | Socializar preguntas contestadas en cuaderno.  PARTICIPACIÓN DE UN INTEGRANTE DEL EQUIPO | 5 al 9 de  marzo del 2012  **Examen 1° bimestral**  **7, 8 y 9 de marzo** | Actividad en el cuaderno  BOSQUEJO DEL CALENDARIO |
|  |  | 2.Realizar la lectura del documento” Trabajamos juntos cuando ….” de Martí, “ El jardín de niños y los padres” de Cohen y la segunda parte de el diario de Diez  REVISIÓN DEL BOSQUEJO Y APLICACIÓN REGISTRO DE ASISTENCIA | Conocer opiniones de los padres y su influencia en el trabajo docente  IDENTIFICA LAS ACCIONES QUE DEBE DE PONER EN PRÁCTICA AL ESTAR FRENTE A UN GRUPO | “Trabajamos juntos cuando …” de Martín  “El jardín de niños y los padres de Cohen y la segunda parte de el Diario de Diez Navarro | Reportes de lectura  Organizar un panel y exponer sus puntos de vista sobre lo que harían como educadoras POR EQUIPO Y AL LAZAR EXPONER EL TRABAJO ACORDADO Y APLICARLO  . | Participar en un panel  PARTICIPACIÓN DE UN INTEGRANTE DEL EQUIPO | 12 al 17 de marzo 2012  **Entrega de calificaciones 1° bimestre 13 - 14**  **VISITA PREVIA 14 DE MARZO** | Reporte en el cuaderno y participación  BOSQUEJO DEL REGISTRO DE ASISTENCIA |
|  |  | 3. Diseñar entrevista y guía de observación que considere los temas incluidos en el bloque y las asignaturas relacionadas.  TAREA POR PLATAFORMA  ENTREVISTAS,  INDICADORES, | Organizar los indicadores a observar ,retomando los contenidos abordados | Indicadores de iniciación al trabajo escolar , diario de escuela y contexto, registro de asistencia (alumnas) | Trabajo en equipo  análisis  construcción  IMPRIMIR ENTREVISTAS, INDICADORES | Guía de indicadores | 19 al 23 de marzo del 2012 | Organizar indicadores en el diario de observación |
|  |  | 4. 1er jornada de observación realizar la visita en un periodo de 3 días a jardines de zona urbana.  Realizar una entrevistas a educadora y niños | Obtener información acerca de las situaciones imprevistas o de conflictos que enfrentan las educadoras a diario y las formas como las atienden y resultados obtenidos | documentos de encuestas | Tomar video Realización de observaciones y registro,  análisis de documentos o lecturas  Investigación  entrevista y filmación | Diario de observación,  Indicadores, entrevistas,  registros de asistencia  Entrevista resuelta  filmación y documento de investigación | 26 al 31 de marzo de 2012  27, 28, 29 jornada de observación | Asistencia, presentación, organización y participación  registros escritos y Organización  redacción  presentación diario |
| Vacaciones de semana santa del 2 al 15 de Abril | | | | | | | | |
|  |  | 5. Elaboración de un texto titulado: que hace una educadora durante una jornada de trabajo.  Evaluación bimestral | Retroalimentación sobre lo realizado | libros de apoyo de preescolar y diario  filmaciones | Redacción y elaboración de escrito. | Documento escrito | 16 al 20 de abril del 2012 | Presentación contenido y conformación. Resultados de exámenes |
|  |  | 6. Presentar las filmaciones o grabaciones de lo observado y entrevistas realizadas.  Evaluación parcial | Identificar las diferentes actividades y formas de trabajar en el jardín. |  | Observar las diferentes actividades y formas de realizarlo. | Filmaciones de observación | 23 al 27 de abril del 2012 | participación  resolución de actividades  presentación de escritos  resultado de evaluación (examen) |
|  |  | 7. Participar por equipos exponiendo la actividad y el material que pueden llevar a la práctica  Calendario, pase de lista, activación, cuento, cantos, rimas, etc. | Poner en práctica el uso de materiales y las formas de utilizarlo. |  | Participación de equipos con diferentes actividades. | Elaboración de material. | 23 al 27 de abril del 2012 | Desempeño, creatividad, trabajo en equipo, intencionalidad de la actividad. |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **II. La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica** | Tema 2.- La planeación del trabajo docente su función, características y elementos  . | Análisis de los textos Planificación docente de encabo , Simon y Sorbara y la lectura conjugar el verbo planificar  VER VIDEO EN PLATAFORMA | Indagar e identificar las características principales de la planeación dentro de la educación | Planificación docente de encabo, Simon y Sorbara y conjugar el verbo planificar de González  VER VIDEO Y COMENTER CUESTIONARIO. | Círculos de trabajo y lectura | Relatorías e informes  COPIA DEL CUESTIONARIO DEL VIDEO | 30 al 4 de mayo | Participación actividades escritas contenido y redacción |
|  | Tema 3.- Preparación y aplicación de actividades de apoyo y organización en el plantel de Educación Preescolar | Realizar un plan de actividades a desarrollar para la segunda jornada de observación y práctica | Orientar las acciones de apoyo y organización de grupo | libros de actividades en preescolar | Trabajo por equipo y consultas | Plan de actividades | 7 al 16 de mayo | organización descripción de actividades y presentación de material |
|  | **1**.-Organización del grupo y formas de trabajo de niños : el ambiente de trabajo, distribución del tiempo , espacio, recursos y materiales, organización de los niños, reglas de convivencia | Exámenes bimestrales  Elaboración de esquemas a partir de la información recopilada en la 1ª observación.  Evaluación bimestral | Mostrar las principales características de la organización del trabajo en el aula socializarlos ante el grupo llegando a conclusiones | Diario de observación y videos | Trabajo en equipos y estructuración de esquema | Reporte escrito y conclusiones | **Exámenes 2° bimestrales 7,8,9,de mayo**  7 al 11 de mayo | Evaluación de los exámenes  Participaciones  reporte escrito  presentación resultado de exámenes |
|  |  | Realizar la lectura la conciencia , base del aprendizaje de Román y Lloret el aula como espacio de operaciones didacticas de Martín | Conocer el ambiente adecuado para la enseñanza, la distribución del tiempo , espacio y mobiliario | La conciencia base del aprendizaje de Román y Lloret . el aula como espacio de operaciones didácticas de Martín | Exposiciones  técnica de rejillas  partir de los conocimientos previos para exponer | Ideas principales del tema | 7 al 11 de mayo | Participación exposición clara y presentación |
|  | . | lectura individual de material didáctico de Zapata y prologo de Tonucci  UTILIZAR SALÓN INTERACTIVO CON ALGUNAS ALUMNAS PARA ACLARAR DUDAS DE PRÁCTICA. | Exponer ante el grupo los aspectos discutidos y argumentar la importancia de considerar las características y necesidades de los niños de preescolar para la selección de los materiales didácticos | Material didáctico de Rosaura Zapata y prologo de Tonucci | Exposición por equipos  Argumentación  COMENTARIO DE ACTIVIDAD SALÓN INTERACTIVO | Materiales de exposición relatoría y escrito | 16 al 18 de mayo  **VISITA PREVIA 18 DE MAYO**  **Entrega de calificaciones 2° bimestre 17 y 18 de mayo** | Cartelones y materiales de la práctica  Planeación a aplicar en las observación y práctica  USO DEL SALÓN INTERACTIVO |
|  | Se retoma el Tema 3.- Preparación y aplicación de actividades de apoyo y organización en el plantel de Educación Preescolar | Diseñar en equipo guía de indicadores para 2ª jornada. | Proponer indicadores que les permitan ampliar la información de los aspectos observados anteriormente incorporando contenidos relativos a este bloque | Programa | Trabajo en equipo  redacción | Diario de observación  indicadores | 21 al 25 de mayo | Organización presentación participación. |
|  |  | Reflexionar en grupos sobre aspectos básicos a considerar al elaborar y registrar el diario de observaciones | Reconozca ventajas de tomar notas breves , para analizar al final del día , valorando el registro de detalles en lugar de generalidades su utilidad en el análisis de la experiencia obtenida | Consulta e investigaciones del tema  Planeación didáctica  Material didáctico | Trabajo en equipo e investigación documental | Consultas y registro de ideas principales | 21 al 25 de mayo | Análisis y reflexiones  documento de investigación  escrito coherente |
|  |  | Realización de segunda jornada de observación  investigación de campo | Identificar características del trabajo docente en el jardín de niños | Diario de observación  planeación docente  material didáctico | Observación  Registro e indagación con maestra, alumnos y padres de familia | Reportes | 28 mayo al 1 de junio | participación |
|  | TEMA 4.- ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS EN LA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACION | Retroalimentación sobre revisión de diario comentar por equipo experiencia y mostrar evidencias  FORO ACADÉMICO CON ALUMNAS, SOBRE SU PRÁCTICA. | Las actitudes de los niños la relación entre lo planeado y lo realizado las modificaciones que decidieron hacer en la practica las dificultades que enfrentaron lo que sintieron en su experiencia y características de la planeación | Diario de trabajo y evidencias de practica | Trabajo de observación y práctica.  Resultados de las indagaciones  COMENTARIOS DEL FORO. | Evidencias de trabajo | 4 al 8 de junio | Asistencia organización desarrollo de actividades reportes o evidencias  FORO ACADÉMICO |
|  |  | Exposición de una de las actividades desarrolladas en su práctica | comentario y análisis de cuestionamientos | Libros de actividades | Exposición magistral | Materiales | 4 al 8 de junio | presentación |
|  |  | Elaboración de trabajo final (ensayo), investigación documental  Como evaluación parcial | Realizar una investigación documental al rescatar las experiencias vividas y reportar sus resultados y análisis  Realización de foro | Diario y antología de la materia  Foro en línea. | Reporte escrito de la investigación y replica | Ensayo escrito o en línea. | 11 al 12 de junio | Criterios establecidos rúbricas.  Resultados de evaluación |
|  |  | Elaborar guía de estudio | Recopilar las ideas principales de cada una de las lecturas analizadas en clases para realizar el estudio correspondiente | Antología y cuaderno | Guía de estudio |  | 13 al 15 de junio  **Exámenes semestrales del 15 al 19 de junio** | Criterios establecidos rúbricas. |
|  |  | Revisión de portafolio de 2 semestre | Recopilación de evidencias de trabajo en el semestre contrastando teoría y practica | Materiales del semestre | Recopilación y organización | Portafolio | **20 de junio**  **Entrega de calificaciones 21 al 22 de junio** | Presentación y organización |