**LA PRÁCTICA Y LAS ACCIONES EDUCATIVAS, OBJETO CONSTRUIDO Y SUS REFERENTES CONCEPTUALES NACIONALES E INTERNACIONALES.**

María Elena Mora Oropeza, Luciano González Velasco, Juan Campechano Covarrubias y José Luis Martínez Rosas.

1. **¿Qué es la práctica educativa?**
2. **¿Cuáles son los componentes de la práctica y de la acción educativa?**
3. **¿Qué es la acción educativa?**
4. **¿A partir de qué pueden modificarse las acciones?**
5. **¿Qué es la reflexión, qué es necesario para que se presente y en qué ayuda al educador?**
6. **¿Qué se requiere para lograr la transformación de la práctica educativa?**
7. **¿Qué es la intervención?**
8. **¿Qué es la perspectiva educativa?**
9. **¿A qué se refieren las perspectivas técnica y la académica?**
10. **¿En qué se diferencian la perspectiva de la reflexión de la práctica y la de la práctica reflexiva?**
11. **Dentro de la perspectiva de la investigación-acción, ¿qué propone Stenhouse y cuáles son sus intenciones?**
12. **¿Cuál es el propósito del modelo práctico de investigación acción?**
13. **En México, ¿en qué se centra la propuesta de Pérez Juárez y por qué?**
14. **Fierro, Fortoul y Rosas (1999) quienes han sido de especial importancia para el desarrollo de la investigación-acción en México, entienden la práctica docente como una:**
15. **¿Qué proponen Fierro, Fortoul y Rosas**?
16. **¿Cuál es el papel del cognoscitivismo y la etnografía en el análisis de la práctica?**