

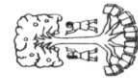
Material gratuito para maestros
que quieren mejorar su enseñanza

Niños y jóvenes tienen derecho a una educación básica que les ofrezca oportunidades para desarrollarse, aprender y que los prepare para una convivencia más armónica con los demás. La educación física debe y puede contribuir a esa formación si logra que los alumnos, de acuerdo con sus características y capacidades individuales, mejoren sus habilidades motrices básicas; adquieran una conciencia más plena de su identidad personal; asuman responsabilidades sobre el cuidado de su cuerpo y su salud, y ejerciten los valores y las actitudes indispensables para la vida en sociedad. Esa contribución será factible si evolucionan las concepciones y las prácticas de la educación física que hoy se ofrece en los jardines de niños, en las escuelas primarias y en las secundarias, prestando mayor atención a las necesidades de los educandos y a sus diferencias como individuos.

La transformación de la educación física y de sus prácticas en la escuela, aunque compleja, debe ser real y generalizada para modificar "los valores, actitudes y creencias del maestro de manera fundamental, con el consecuente resultado de un profundo cambio estructural y duradero, y no de naturaleza superficial", como dicen las autoras de los textos aquí publicados.

La edición de este Cuaderno pretende promover la reflexión y el debate sobre los temas cruciales en torno al tipo de educación física que debemos ofrecer a los niños y adolescentes en las escuelas. Los maestros encontrarán conceptos y planteamientos para reconocer cuáles son hoy las exigencias de la práctica de la educación física en la educación básica, así como algunas alternativas para atender esos retos. El análisis y la discusión de los argumentos que se exponen en los tres artículos, permitirá a los lectores arribar a propuestas concretas para mejorar su trabajo educativo.

Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades, que forma parte de la colección Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos, contiene tres capítulos del libro *Issues in Physical Education*, editado por Susan Capel y Susan Plotrowski, y aunque los temas se ubican en el contexto de la sociedad y el sistema educativo ingleses, contribuyen a pensar la educación física que requerimos, precisar su sentido, reconocer los valores que debe fomentar y situarla en el contexto social e histórico nacional. Por ello, esta publicación busca favorecer que la educación física retome su lugar y su valor en la escuela por la importante aportación que brinda a la formación de los alumnos.



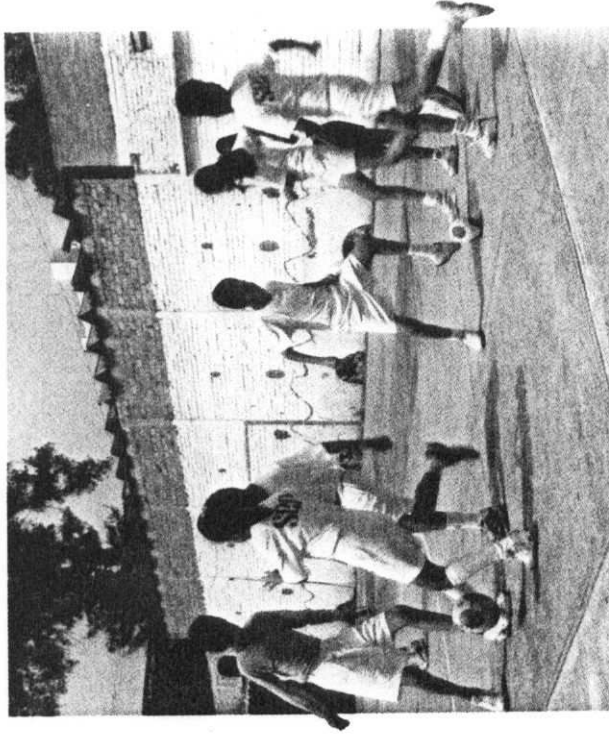
Comisión Nacional de los
Libros de Texto Gratuitos



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

CONALITEG
9701899768 5707
020011000973200

Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades



Susan Capel y Jean Leah



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

Cuadernos

biblioteca para la actualización del maestro

Cuadernos

biblioteca para la actualización del maestro

ÍNDICE

Introducción a la edición de la SEP	7
Lista de abreviaturas	9
La educación física y los deportes	11
<i>Susan Capel</i>	11
• Introducción	13
• ¿Por qué se ven como sinónimos el deporte y la educación física?	18
• Por qué la educación física y el deporte son diferentes	27
• La contribución de la educación física al deporte y del deporte a la educación física	28
• Conclusión	30
• Preguntas para reflexionar	31
• Lecturas adicionales	33
La competencia y la cooperación en la educación física	33
<i>Jean Leah y Susan Capel</i>	33
• Introducción	34
• Definiciones de competencia y cooperación	35
• Influencias recientes en el debate sobre la competencia y la cooperación	38
• El dominio de la competencia en la enseñanza de la educación física	39
• Aspectos positivos y negativos de la competencia y la cooperación	42
• Motivación	51
• Competencia <i>contra</i> o competencia y cooperación	53
• Conclusión	54
• Preguntas para reflexionar	55
• Lecturas adicionales	

Nuevas reflexiones sobre las prioridades en la educación física: hoy y en el siglo XXI

Susan Capel

- Introducción
- Qué constituye a la educación física y qué la fundamenta
- Prioridades para la educación física
- La influencia de los maestros de educación física en las prioridades cambiantes y el programa de educación física en el siglo XXI
- Conclusión
- Preguntas para reflexionar
- Lectura adicional

57
57
57
61
70
72
73
73
75

Bibliografía

INTRODUCCIÓN A LA EDICIÓN DE LA SEP

La Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los maestros, los estudiantes normalistas, las autoridades educativas y los especialistas en la materia, la edición del Cuaderno *Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades*, que contiene una selección de artículos del texto original en inglés que lleva por título *Issues in Physical Education*.

Los materiales reflejan las ideas y propuestas de las autoras; la decisión de editarlos se basa en la utilidad de los temas y los argumentos que contienen, así como en las preguntas y sugerencias que formulan, para impulsar el debate acerca de la educación física en nuestro país.

La temática de este Cuaderno constituye una novedad editorial tanto de la serie como en el campo de conocimiento específico, y anticipa la publicación de otros materiales que, por su pertinencia y calidad, seguramente contribuirán al propósito de enriquecer los saberes de los maestros y a actualizar las concepciones y la práctica pedagógica en la educación física.

El capítulo "La educación física y los deportes" ayuda a distinguir entre una y otra actividad y a reconocer la conveniencia de vincularlas con sentido pedagógico para lograr el aprendizaje y el desarrollo motriz de quienes las practican. El texto está diseñado para clarificar el sentido y los alcances de la disciplina y su contribución única a la educación de todos los alumnos, lo que permite superar el "punto de vista de que la educación física en la escuela existe con el único propósito de desarrollar la excelencia deportiva". O, como señala más adelante la autora: "El apoyo estructurado para aprender a través de la educación física ayuda a que el niño se desarrolle a partir de esta base. Durante las fases de preescolar y primaria, la educación física debe incluir el aprendizaje de habilidades motoras fundamentales para formar las bases de la participación en una variedad de actividades físicas. Los años de la primaria son importantes para ayudar a los niños a dominar sus propios cuerpos. La educación

transmisión en la cual el comentarista dijo: "Deporte escolar, o para llamarlo por su nombre correcto, educación física" (Murdoch, 1990: 65). Por otra parte, los medios no dudan en culpar a la educación física en las escuelas como responsable de las derrotas deportivas nacionales. Esto contribuye al punto de vista de que la educación física en la escuela existe con el único propósito de desarrollar la excelencia deportiva.

Sin embargo, la educación física y el deporte no son lo mismo y es importante que los maestros de esta materia tengan muy claras las diferencias. Enseguida se mencionarán éstas. En primer lugar se dan las definiciones de educación física y de deporte, y después se identificarán algunas diferencias entre ambas disciplinas.

Por qué la educación física y el deporte son diferentes

Definiciones de educación física y deporte

Uno de los problemas que se presenta al tratar de explicar las diferencias entre la educación física y el deporte es que no hay una única definición aceptada de ninguno de los dos conceptos. Existen varias definiciones, o al menos descripciones de ambos. [...]

En lo que respecta a la educación física, el Grupo de Trabajo de Educación Física del Programa Educativo Nacional (NCFEWG, *National Curriculum Physical Education Working Group*) estableció que:

1. La educación física educa a los jóvenes en y por medio del uso y conocimiento del cuerpo y sus movimientos. Algunos de sus propósitos son:
 - Desarrollar la competencia física y permitir que los alumnos participen en actividades físicas que valgan la pena.
 - Promover el desarrollo físico y enseñar a los alumnos a valorar los beneficios de la participación en la actividad física mientras están en la escuela y durante el resto de sus vidas.

- Desarrollar una comprensión artística y estética dentro y a través del movimiento.
- Ayudar a establecer autoestima a través del desarrollo de la confianza en sus capacidades físicas y ayudar a los alumnos a manejar tanto los éxitos como los fracasos en las actividades físicas competitivas y cooperativas.

2. La educación física también contribuye:

- Al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.
- Al desarrollo de actitudes para establecer relaciones interpersonales.
- A la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad, así como entre culturas.

3. La educación física pretende desarrollar la competencia física de tal manera que los alumnos sean capaces de moverse con eficiencia, efectividad y seguridad y entiendan lo que hacen. Es, en esencia, una manera de aprender a través de la acción, la conciencia y la observación (DES/WO, 1991: 5).

Por otro lado, el Consejo de Europa en su *Carta europea sobre el deporte* establece que:

El deporte incluye todas las formas de actividad física donde, a través de la participación informal u organizada, se busque mejorar la condición física y el bienestar mental formando relaciones sociales u obteniendo resultados en competencias a todos los niveles (Consejo de Europa, 1992).

Para el Foro del Deporte Escolar (*School Sport Forum*), los deportes incluyen:

- Juegos y deportes competitivos...

- Actividades al aire libre donde los participantes busquen enfrentarse en algún “terreno” en particular...
- Movimiento estético... por ejemplo: danza, patinaje artístico, formas de gimnasia rítmica y natación recreativa.
- Actividades de acondicionamiento... mejorar o mantener la capacidad de trabajo físico y generar subsecuentemente una sensación general de bienestar.

Esta interpretación amplia permite que se reconozcan varios intereses y que muchas formas de participación se promuevan bajo el título de “deporte” (Foro del Deporte Escolar, 1988: 5).

A pesar de las similitudes y posibles repeticiones entre algunas definiciones, mucha gente ha concluido que la educación física y el deporte no son lo mismo. Murdoch consideró a la educación física y al deporte como “fenómenos distintos” (Murdoch, 1990: 64). Por otra parte, el NCPFWG identificaba a la educación física como algo único y diferente al deporte:

El deporte cubre un rango de actividades físicas en las que los adultos y jóvenes pueden participar. En contraste, la educación física es un proceso de aprendizaje, donde el contexto es básicamente físico. El propósito de este proceso es desarrollar conocimientos específicos, habilidades y nociones que promuevan la competencia física de las personas. Las diferentes actividades deportivas pueden y deben contribuir a ese proceso de aprendizaje y éste permite la participación en los deportes. No obstante, el centro de atención es el niño, no el desarrollo de la competencia física o la actividad en sí (DES/wo, 1991: 7).

Se pueden ver las formas en que difieren y se distinguen el deporte y la educación física y que no son sinónimos. Estas diferencias se considerarán con mayor profundidad en el resto del capítulo.

Diferencias centrales entre la educación física y el deporte

La educación física es, esencialmente, un proceso educativo, mientras que en el deporte el énfasis está en la actividad

El NCPFWG (DES/wo, 1991) enfatizó que en la educación física el foco de atención está en el proceso de aprendizaje en un contexto primordialmente físico, mientras que en los deportes se daba mayor peso a la actividad y podría resaltarse el producto final, o en otras palabras, el desempeño o el resultado. En la guía no estatutaria anexa al primer documento del NCFE, en 1992, se ratificó esta distinción: “En la educación física, el énfasis se coloca en el aprendizaje en un contexto primordialmente físico. El propósito del aprendizaje es el desarrollo de conocimientos, habilidades y conceptos específicos y la promoción del desarrollo y la competencia física. El aprendizaje promueve la participación en el deporte” (Consejo Nacional de Programa Educativo –NCC, *National Curriculum Council*–, 1992: H1). Por otra parte, “Deporte es el término aplicado a una variedad de actividades físicas donde el énfasis está en la participación y la competencia. Diferentes actividades deportivas pueden contribuir y apoyar el aprendizaje” (NCC, 1992: H1).

Murdoch resaltaba que a través de la participación en la educación física los alumnos adquirirían las importantes herramientas para “continuar en la participación en el proceso de aprendizaje incluso después de salir de la escuela” (Murdoch, 1997: 263). Enfatizó que el proceso de aprendizaje a través de la planeación, desempeño y evaluación proporciona una integridad al aprendizaje de un área discreta de actividad y “fortalece la unicidad del proceso de educación física” (*ibid.*: 267). Se seleccionan las actividades que se incluyen en el programa de educación física con un propósito específico (véase el capítulo “Nuevas reflexiones sobre las prioridades en la educación física: hoy y en el siglo XXI” para una mayor discusión sobre la selección de actividades que se incluyen en el programa de educación física para un propósito específico).

Esta diferencia entre educación física y deporte puede ilustrarse con un ejemplo: mientras que un entrenador de gimnasia puede preocuparse solamente por producir el patrón correcto de movimiento para un salto particular, el maestro de educación física podría enfocarse a ayudar al alumno a participar en un proceso que incluya planear su acercamiento (como longitud, velocidad y ángulo de aproximación), llevar a cabo la acción y evaluar el desempeño (establecer la sensación, repetir el movimiento exactamente, variar el movimiento, adaptarlo a través de un reposicionamiento de las manos, etcétera).

El enfoque del proceso de aprendizaje puede proporcionar conocimientos sobre los principios que ayudan al alumno a adquirir nuevas habilidades.

Esto está ligado con la educación física empezando por la perspectiva del niño y las dimensiones de su aprendizaje físico, mientras que el deporte empieza a partir de la perspectiva de la actividad que se va a aprender. Talbot nos recordó que en la educación física “el objeto no es el juego, sino el niño” (Talbot, 1987). Adicionalmente, Lee recalcó que “mientras que el entrenamiento puede enfocarse a desarrollar un buen desempeño, la educación se encarga de desarrollar personas” (Lee, 1986: 248).

La educación física incluye el desarrollo de habilidades motoras y no necesariamente de actividades deportivas

El enfoque en el niño requiere que se tenga una consideración cuidadosa de las necesidades de los niños en las diferentes etapas de su desarrollo. Durante los primeros años (antes de los cinco o en la guardería), la actividad física se basa en el juego y en la disposición de participar en él. El apoyo estructurado para aprender a través de la educación física ayuda a que el niño se desarrolle a partir de esta base. Durante las fases de preescolar y primaria, la educación física debe incluir el aprendizaje de habilidades motoras fundamentales para formar las bases de la participación en una variedad de actividades físicas. Los años de la primaria son importantes para ayudar a los niños a dominar sus propios cuerpos. La educación física trata con el desarrollo de habilidades motoras y no sólo

con el aprendizaje de deportes específicos. Por tanto, el enfoque en la educación física para niños muy pequeños, guarderías y KS1 (Etapa Clave 1), no debe concentrarse en la competencia que necesariamente existe en los contextos deportivos, ya que esto podría ser demasiado avanzado para su etapa de desarrollo cognitivo. Las bases proporcionadas en esta etapa pueden ser la fuente de “fases más formales de participación en actividades de educación física y deportes, con un progreso de las versiones simples a las complejas” (Murdoch, 1990: 73). Las actividades incorporadas a la educación física en sus etapas posteriores no necesariamente deben ser deportes.

La educación física es un concepto más amplio que el deporte

La educación física es un concepto más amplio que el deporte. Lo incluye, pero de la misma manera también incluye otras actividades físicas que no son deportes, como sería la danza. La inclusión de la danza en el NCPE se apoyó en que “es una parte esencial de un programa balanceado de educación física” (DES/WO, 1990: 13). El informe provisional del NCPEWG reconoció el estatus de la danza como una forma de arte: “La danza como modelo desarrolla en los estudiantes una apreciación de la actividad como algo artístico y estético” (DES/WO, 1990: 13). La educación física también incluye actividades que pueden o no ser deportes dependiendo de las razones para participar, como por ejemplo, actividades al aire libre y de aventura (OAA, *Outdoor and Adventurous Activities*), estas actividades pueden o no estar conceptualmente ligadas a la competencia que es inherente a los deportes, hay actividades OAA que forman parte útil del proceso educativo para permitir que se cumpla con las metas de la educación física, como sería la planeación y la participación en una excursión. Sin embargo, estas actividades no implican la participación en un deporte o la preparación para participar en él. Por lo tanto, no hay una necesidad inherente de que todas las formas de educación física deban promover el tipo de comportamiento competitivo que es esencial en los deportes.

En la educación física, los deportes deben seleccionarse para su inclusión en el programa por el potencial que tengan para el aprendizaje de los alumnos; no deberán, en cambio, incluirse los deportes y después pensar en cómo favorecen el aprendizaje (véase referencia anterior). Si el enfoque de la educación física fuera sólo el deporte podría haber un enfoque que limitado en el programa (por ejemplo, sólo rugby).

Por otra parte, existen varias metas de la educación física que pueden alcanzarse a través de la participación en actividades diferentes a los deportes. Una de las metas de la educación física puede ser que la mayoría de los estudiantes integren la actividad física como parte de su estilo de vida. Algunos estudiantes pueden escoger no integrar los deportes a sus vidas, pero sí otras formas de actividad física.

Tinning identificó un peligro en la utilización de educación deportiva en la educación física y resaltó la necesidad de reenfocar los "propósitos educativos de la educación física" (Tinning, 1995: 19). Consideró que el trabajo de los profesionales en educación física sería:

[...] mejor si se reafirmara que el deporte es sólo un medio (en la actividad física) para el desarrollo de ciudadanos físicamente educados. No debe ser el enfoque central de la educación física en las escuelas. Permitir que la educación física se destile en deportes... es menospreciarla. Ciertamente los deportes deben ser una parte del programa de educación física... pero debemos recordar que, para muchos individuos, los deportes no son la forma más satisfactoria de hacer ejercicio (Tinning, 1995: 20).

La educación física debe beneficiar a cada alumno en el grupo independientemente de su habilidad o entusiasmo por la materia. Por lo tanto, si se enfatiza el deporte y con esto la competencia y el éxito en ella (por ejemplo, una competencia entre diferentes secciones de la escuela o a nivel inter-escolar en un deporte tradicional), puede ser que se utilicen recursos finitos para sólo algunos miembros de la élite deportiva en vez de estar disponibles para alentar la participación de todos en la educación física.

"Si se gasta una cantidad desproporcionada de tiempo en sólo unos cuantos alumnos (en la educación física o cualquier otra área), entonces se puede esperar que se alcance un nivel más alto de desempeño" (Leaman, 1988: 105). Muchos considerarían que esta distribución de recursos es básicamente injusta y que debe evitarse en una escuela. Por lo tanto, "en vez de gastar en transportar una minoría de estudiantes a diferentes rincones del país, se podría desarrollar un programa de actividades para después de la escuela que sea atractivo para la totalidad del espectro de intereses de los jóvenes" (Fox, 1996: 105).

Sin embargo, la mayoría estaría de acuerdo en que la búsqueda de la excelencia es importante para el estudiante con habilidad. Los maestros de educación física tienen cierta responsabilidad de identificar el potencial y permitir a los alumnos que lo desarrollen, pero ¿a quién corresponde el rol de desarrollar la excelencia? ¿Hasta qué grado debe ésta ser el enfoque de la escuela si va a tener como consecuencia un menor apoyo, esfuerzo, tiempo y recursos para ayudar a los menos dotados a alcanzar su potencial? [...] ¿Qué papel deben desempeñar la educación física y el personal que la imparte en el desarrollo de la excelencia? Como sostenía Fox:

La escuela no es completamente responsable: muchos niños participarán en natación, gimnasia, baile y otras actividades deportivas... Por otra parte, cada vez más niños participan en algún deporte a través del sistema de clubes en los fines de semana, y los adolescentes empiezan a inscribirse en clases formales de ejercicio y en gimnasios. Uno de los papeles importantes de las escuelas es establecer vínculos y alianzas con estas instituciones alternativas (Fox, 1996: 106).

Por lo tanto, la identificación del potencial de niños y jóvenes puede darse durante la clase de educación física, pero el desarrollo de este potencial para alcanzar la excelencia puede realizarse de manera extracurricular o conectando a los alumnos con las oportunidades que se presenten en

clubes deportivos locales u otro tipo de actividades comunitarias. Desarrollar el potencial es parte integral del programa de desarrollo de los deportes (ESC, 1997). Un marco para la oportunidad y el desempeño deportivo desde sus bases hasta la excelencia se muestra en la tabla 1. [...]

TABLA 1. El programa del desarrollo de los deportes

Bases	Significa el desarrollo temprano de las competencias deportivas y las habilidades físicas en que se basarán las futuras formas de desarrollo deportivo. Sin una base firme es poco probable que los jóvenes participen en los deportes a largo plazo.
Participación	Se refiere a los deportes que se practican principalmente por placer, diversión y, con frecuencia, en niveles básicos de competencia. Sin embargo, muchos deportistas muy competentes participan en los deportes sólo por razones de diversión, salud y condición física.
Desempeño	Significa una transición de la competencia básica a una forma más estructurada de deporte competitivo en un nivel de club o localidad o, incluso, a nivel individual por razones personales.
Excelencia	Se trata de alcanzar el nivel más alto y se aplica a quienes se desempeñan en los niveles superiores nacionales e internacionales.

Fuente: ESC, 1997: 5.

En esta sección se ha demostrado que la educación física y el deporte son diferentes. Sin embargo, incluso con esta diferencia, ambas disciplinas están relacionadas. De hecho, el Foro del Deporte Escolar fue categórico en su declaración de que "El deporte y la educación física no son lo mismo, pero son interdependientes" (Foro del Deporte Escolar, *School Sport Forum*, 1988: 7).

La educación física contribuye al deporte y el deporte contribuye a la educación física. Algunas de estas contribuciones se identifican en la siguiente sección.

La contribución de la educación física al deporte y del deporte a la educación física

La contribución de la educación física al deporte

Hay muchas cosas que la educación física ofrece al deporte. Su contribución incluye proporcionar la base que permitirá desarrollar las habilidades motoras básicas para participar en un deporte. La educación física puede representar el nivel básico del programa para todos los estudiantes, en el cual se basa el desarrollo de todos los deportes futuros. Este papel es central para el Programa de Desarrollo de los Deportes, de la ESC (1997), que se muestra en la tabla 1.

Otras maneras serían introducir a los estudiantes a varios deportes culturalmente valorados y, en relación con esto, permitirles que reciban suficiente información antes de decidir participar en alguno. Con la educación física los estudiantes aprenden a participar en los deportes, lo cual les permite seleccionar en qué deporte(s) quieren participar en las actividades extracurriculares de la escuela, fuera de la escuela y después de la escuela. Este papel se reconoció en el Foro del Deporte Escolar cuando se enfatizó que "La educación física prepara a cada niño para satisfacer su participación en el deporte a través del desarrollo de las habilidades necesarias y del reconocimiento de oportunidades disponibles de recreación en la comunidad" (Foro del Deporte Escolar, 1998: 7).

La contribución del deporte a la educación física

De la misma manera, el deporte tiene su lugar en el programa de educación física. El deporte es un vehículo muy útil para aprender en educación física y apoya el proceso de aprendizaje. Ofrece varias experiencias educativas valiosas. Por ejemplo, el contexto deportivo puede proporcionar un foro donde los niños pequeños tal vez experimenten el éxito y la satisfacción; pueden sentirse exitosos al demostrar su habilidad (con frecuencia

al ser mejores que otros), al dominar una actividad o al lograr por primera vez complacer a otros, al tener una sensación de aventura o al poder lograr algo como miembro de un equipo. Los estudiantes estarán motivados a participar en los deportes más que en otros tipos de actividad física, incluyendo el programa de educación física, y es probable que esto tenga un efecto positivo en su participación subsiguiente en actividades físicas después de la escuela (White y Coakley, 1986).

Sin embargo, para que los deportes continúen contribuyendo de forma positiva al proceso de aprendizaje en la educación física, deben seleccionarse por el potencial que tengan de ser positivos para el aprendizaje.

El reporte provisional del NCPFWG identificó que “dentro de un programa de educación física, las actividades deportivas, tales como los juegos competitivos, la natación y el atletismo, son vehículos para la educación –educación a través del deporte– y también se valoran por sí mismas como actividades que valen la pena –educación en el deporte–” (DES/WO, 1990: 12).

Conclusión

En este capítulo se identificaron algunas de las razones por las cuales la educación física y el deporte se consideran como sinónimos. Posteriormente se tomaron en cuenta las diferencias centrales entre la educación física y el deporte. A pesar de que estas dos disciplinas son diferentes, están interrelacionadas y cada una contribuye a la otra. La contribución de la educación física al deporte y viceversa se incluyeron también en el capítulo.

La interrelación entre la educación física y el deporte puede verse como amenazante, según se reconoció en el Foro del Deporte Escolar, cuando se estableció que:

La cercana relación entre el deporte y la educación física puede llevar a malentendidos, algunos de los cuales son causados por

expectativas irreales. Algunas personas en el mundo de los deportes, principalmente a través de los medios, están haciendo pública su insatisfacción con estas actividades en las escuelas y sostienen que, por ejemplo, los estándares en desempeño y compromiso no son tan altos como deberían. También pueden surgir tensiones en la otra dirección cuando el comportamiento en los deportes de alto nivel –como la renuencia a aceptar las decisiones de los árbitros, la violencia y el consumo de drogas para mejorar el desempeño–, entra en conflicto con los objetivos educativos. Hay necesidad de diálogo (School Sport Forum, 1998: 7).

Murdoch propuso que en vez de tratar de polarizar la educación física y el deporte, una mejor manera de avanzar podría ser integrar ambas disciplinas “desde antes y después de la escuela y tanto dentro como fuera de ella, de la manera más adecuada” (Murdoch, 1990: 72). La investigadora identificó cinco modelos para la relación entre la educación física y el deporte: de sustitución; de antagonismo; de refuerzo; de secuencia, y de integración. Sugirió que los dos primeros modelos tienen una connotación negativa y que no tienen potencial para el desarrollo de relaciones de trabajo, mientras que los otros son intentos positivos por capturar las relaciones significativas que vale la pena desarrollar. Los lectores deberán consultar a Murdoch (1990) para una mayor discusión sobre cada tipo de modelo. Los modelos se utilizaron para hacer preguntas como: ¿la educación física puede o debe cubrir la necesidad del deporte como un fenómeno cultural? ¿La educación física debe educar para el deporte? ¿El deporte proporciona un medio para la educación física? Estas preguntas aportan una base útil para reflexionar acerca de la interrelación entre las disciplinas que hemos visto aquí.

A pesar de su interrelación, no deben pasarse por alto las diferencias entre la educación física y el deporte. La reflexión sobre dichas diferencias es importante para permitir que desempeñen completamente sus roles únicos. Asimismo, es necesario que los maestros de educación física articulen las diferencias de manera tal que puedan justificar su materia ante

instituciones como: el gobierno nacional; las agencias/departamentos gubernamentales, el Departamento de Educación y Empleo (DFEE);⁴ ESC; Organismos Reguladores del Deporte (NGBs, *National Governing Bodies of Sport*); consejos locales; cuerpos de gobierno; directores escolares, y otros maestros (Gilroy y Clarke, 1997; Peach y Thomas, 1998). Esta justificación debería basarse en lo que es único en la educación física y en su contribución específica a la educación de todos los alumnos; algo que el deporte no puede ofrecer. Si la educación física se redujera al deporte, esto podría tener implicaciones para el programa y para todos los que lo imparten (véase también el capítulo "Nuevas reflexiones sobre las prioridades en la educación física: hoy y en el siglo XXI").

Preguntas para reflexionar

1. ¿Debe basarse el éxito del programa de educación física en el éxito de los equipos escolares? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿cómo se pueden articular las diferencias entre la educación física y el deporte ante un director, cuerpo de gobierno, padre de familia y otras personas para asegurarse de que el éxito del programa de educación física no se mida por el éxito de los equipos de la escuela?
2. ¿Cómo afectan las diferencias entre la educación física y el deporte lo que usted hace al impartir educación física en las horas programadas y durante las actividades extracurriculares?
3. ¿Qué significan las diferencias entre educación física y deporte en los distintos roles de un maestro de educación física y un entrenador de portivo? ¿Deberían contratarse entrenadores para impartir las clases de educación física? Si es así, ¿cómo debería darse esto?

⁴ DFEE son las siglas del antiguo *Department for Education and Employment* o Departamento de Educación y Empleo en el Reino Unido. Esta institución actualmente recibe el nombre de DFES (siglas de *Department for Education and Skills* o Departamento para la Educación y Habilidades) (n. de la t.).

Lecturas adicionales

- Murdoch, E. B. (1990), "Physical education and sport: the interface", en N. Armstrong (ed.), *New Directions in Physical Education, vol. 1*, Leeds, Human Kinetics, pp. 63-77.
- (1997), "The national curriculum for physical education", en S. Capel (ed.), *Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience*, Londres, Routledge, pp. 252-270.