Escuela Normal de Educación Preescolar

La tecnología informática aplicada a los centros escolares.

Actividad para diferentes modelos de equipamiento

Andrea Anaid Alvarez Gonzalez #1

Janet Guadalupe Arjona Euan #2

1° “B”

# Índice

Contenido

[Índice 2](#_Toc387229088)

[Introducción 1](#_Toc387229089)

[Información de la escuela de práctica 2](#_Toc387229090)

[Actividad a realizar 3](#_Toc387229091)

[Modelos de equipamiento 7](#_Toc387229092)

[Evaluación del aprendizaje de los alumnos 8](#_Toc387229093)

# Introducción

Las observaciones y prácticas del segundo semestre las realizamos en el Jardín de niños Gral. Tomás Sánchez Hernández. Las próximas visitas para la previa observación sed realizaran del día 12 al 14 de mayo del presente años.

Integrantes del equipo de prácticas y grupos que se trabajan:

Andrea Anaid Alvarez Gonzalez-2do A

Janet Guadalupe Arjona Euan-1ro A

Mariana Lizeth García García-mixto de 2do y 2ro

Elizabeth García Gonzalez-3ro A

Eventualmente en el mes de junio se aplicaran en los respectivos salones actividades del cambo pensamiento matemático en el aspecto de forma, espacio y medida.

# Información de la escuela de práctica

Jardín de Niños Tomás Sánchez Hernández

Ubicación: Álvaro Obregón 1483

Teléfono: 4173150

Infraestructura tecnológica con la que cuenta la escuela:

* Laptop
* 2 grabadoras

Infraestructura tecnológica que se puede llevar:

* Laptop
* Bocinas
* Televisión
* DVD

# Actividad a realizar

Para primer año proponemos la siguiente actividad:

**Vamos a clasificar**

Contenido: Clasificación de cuadriláteros

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Propósito: Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

Inicio

En el pizarrón se podrán diferentes figuras y ello tendrán que clasificarlas de acuerdo a sus propiedades (es todo tendrá base en sus ideas previas, se podrá hacer de acuerdo al número de lados, y las posiciones de sus lados, también se puede hacer de acuerdo al tamaño de la figura)

Desarrollo

La maestra les dará imágenes a los niños pero ellos estarán en equipos, durante esta actividad verán cómo podrían clasificar los cuadriláteros y dirán como lo hicieron.

Se les dará popotes en forma individual para que formen cuadriláteros.

Cierre

En hojas de colores dibujaran los cuadriláteros que recuerden les pondrán los nombres de acuerdo a lo que vieron durante la clase.

Material: imágenes, popotes.

Tiempo: 25 o 30 minutos.

Evaluación: con la actividad final se evaluara.

Para segundo año se propone esta actividad:

**Conozcamos los cuadriláteros**

Campo: Pensamiento Matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

Competencia:

Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Propósito:

Observa, nombra, compara objetos y figuras geométrica, describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras, planos y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra figuras.

Contenido:

Clasificación de cuadriláteros

Inicio:

1. Se sacara una caja cerrada, con una pequeña abertura en la parte superior, en orden se selecciona un niño por mesa, este sacara una figura de la caja y se la enseña a sus compañeros (todas estas figuras, serán cuadriláteros). La maestra preguntara ¿Qué figura es? ¿Cuántos lados tiene? ¿Son planos o curvos? Cuando se terminen de sacar todas las figuras, se les preguntara: ¿En que se parecen estas figuras? Una vez lleguen a la conclusión de que tienen 4 lados rectos, algunas de ellas tienen 1 o 2 pares de lados paralelos, se les realizara otra pregunta ¿Cómo creen que se les llame a estas figuras? En el pizarrón se anotaran los nombres que ellos creen que se les dan a estas figuras, y de tarea investigaran como es que se les llama a las figuras que tienen las características antes mencionadas. Al día siguiente compararan sus investigaciones con las respuestas que habían dado anteriormente. Tendrán que llegar a la conclusión de que estas figuras son cuadriláteras.

Desarrollo:

Se les preguntara ¿todos los cuadriláteros son iguales o creen que hay varios tipos? Se escucharan las respuestas y después se les dirá vamos a comprobarlo.

2. Se les repartirán distintos cuadriláteros por mesa de trabajo. La maestra utilizando la caja de primera actividad, sacara una figura y ellos buscaran la figura que es igual, una vez la hayan encontrado se les preguntará: ¿Cómo son sus lados? ¿Sus lados son iguales o diferentes? ¿Sus lados son paralelos? ¿Por qué? Esto se hará con todas las figuras. Ellos deben de escuchar las ideas de sus compañeros. Al finalizar se realizará una conclusión de las características y propiedades de la figura. A la vez se irán agrupando las figuras que tengan más similitud en cuanto a propiedades y características. Estas se agruparan en 3 tipos: paralelogramos, cuadriláteros con 1 par de lados paralelos y cuadriláteros con lados diferentes y sin lados paralelos.

Cierre:

3. Utilizaran un geo plano por mesa de trabajo. De la caja de la primera actividad se sacara una figura. Ellos deben de decir cuáles son sus características, propiedades y que tipo de cuadrilátero son. Después se esconderá la figura y se les pedirá que la tracen en el geo plano. Esto se hará con varias figuras.

4. Se les describirá una figura por características, propiedades y que tipo de cuadrilátero es, ellos trazaran la figura que piensan que es en una hoja (esto será individual). Cuando todos hayan terminado de dibujar la figura se seleccionara un niño para que dibuje la figura en el pizarrón. Los demás observaran si el trazo es correcto o no, se les cuestionara de porque si o porque no es correcto. Una vez que tengan la figura correcta la compararan con la que dibujaron en sus hojas.

Evaluación:

• Pueden construir figuras (cuadriláteros) dependiendo de una descripción y sin necesidad de ver la figura.

• Reconocen las características y propiedades de distintos cuadriláteros

• Agrupan los cuadriláteros dependiendo de sus características y propiedades.

Tiempo:

Actividad:

1. 20 min

2. 30 min

3. 15 min

4. 20 min

Materiales:

• Distintos cuadriláteros (de que estén hechos depende de la educadora)

• Una caja suficientemente grande para que quepan las figuras que se van a utilizar

• Geo planos sufrientes para cada mesa de trabajo

# Modelos de equipamiento

En este caso se podrían utilizar los siguientes modelos de la siguiente manera:

Modelo de 1 a 30. Se llevara la laptop para que los niños puedan ver videos relacionados con la clasificación de cuadriláteros, o en dado caso se les presentara una presentación de PowerPoint interactiva en donde se muestre la información. Y al azar se seleccionarían alumnos de cada mesa para que pasen a la computadora y puedan trazar una figura en el programa de capri de acuerdo a la descripción de la figura que proporcione la educadora.

Modelo de 3 a 1. Se les pedirá que por equipos de tres, lleven ya sea una laptop o una Tablet en al que trazaran diferentes cuadriláteros usando el programa de capri que nosotras les proporcionaremos. Estos serán descritos por la educadora.

Modelo 1 a 1. Que cada alumno lleve su propia computadora y tracen figuras (cuadriláteros) que describa la educadora, claro sin que ellos vean una imagen de la figura en cuestión.

**Evaluación del aprendizaje de los alumnos**

|  |  |
| --- | --- |
| Rasgos a evaluar | Desempeño notado en el alumno |
| Pueden construir figuras (cuadriláteros) dependiendo de una descripción y sin necesidad de ver la figura. |  |
| Reconocen las características y propiedades de distintos cuadriláteros |  |
| Agrupan los cuadriláteros dependiendo de sus características y propiedades. |  |
| Utilizan el programa de capri sin dificultad alguna |  |