|  |
| --- |
| **Escuela Normal de Educación PreescolarESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****Curso: La tecnología informática aplicada a los centros escolares.** Docente: Pablo Rolando de León Dávila**Propuesta didáctica** Integrantes:* Brenda Margarita Sánchez Juárez
* Diana Cecilia Izaguirre Juárez
* Larissa Stephanie Martínez Mejía

1° “A”Saltillo, Coahuila de Zaragoza a…. de ... de 2014 |
| **INTRODUCCIÓN** **Integrantes de equipo :** * Brenda Margarita Sánchez Juárez
* Larissa Martínez Mejía
* Diana Cecilia Izaguirre Juárez.

**Fecha de práctica o visita previa:** 6 y 7 de junio**Grupos en que se trabajará:**  3B , 3C , 3A**Materias y maestros involucrados:** Profesor de TIC , Forma espacio y medida.**Aspectos a considerar en el marco del trabajo:** (que se desprenden de los programas de TIC en centros escolares, espacio forma y medida u otros). Se encuentran las competencias, aprendizajes esperados de los programas.**INFORMACIÓN DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jardín de Niños ***“Ejercito Mexicano” T.M.*****Ubicación:** Fresno y Fco. Naranjo Col .El Bosque**Zona escolar :**103**Sostenimiento:** Estatal**Contexto:** Urbano MarginadoE:\jn ejercito mexicano.jpgE:\jardin e.m..jpg |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hacer una lista de la infraestructura tecnológica con que cuenta la escuela que incluya todos los recursos disponibles.** * Internet
* Cañón
* Televisión
* Computadora
* Micrófono
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dispositivos que podrían llevar los alumnos del equipo para usar:*** Laptop
* Celulares
* Bocinas
 |

**ACTIVIDAD A REALIZAR**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Objetivo**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Especificación de la(s) herramienta(s) digital(es) a usar.** **Nombre:** Encontrando las figuras**Campo formativo:** Pensamiento Matemático**Aspecto:** Forma, espacio y medida**Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.**Aprendizajes esperados:** * Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
* Observa, nombra, compara objetos y figura geométricas; describe sus atributos con sus propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
* Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.
* Reconoce, dibuja y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversa posiciones.
* Usa y combina formas geométricas para formar otras.

**Desarrollo de la secuencia:****Inicio:**Primeramente el niño tendrá que identificar las figuras geométricas que hay en su entorno, (salón de clases) como: cuadrados, rombos, rectángulos, triángulos círculos etc., todas las figuras que él pueda identificar. Para introducir al niño en las figuras geométricas se le pondrá un video de una canción donde se va narrando las características de cada una de las figuras geométricas básicas.Después se tendrá una caja con distintas figuras y ellos los deben clasificar de acuerdo a su forma o tamaño y se les realizará cuestionamientos donde ellos expliquen por qué su clasificación y porque creen que tienen semejanzas.**Desarrollo:**El alumno tendrá que modelar con plastilina los cuadriláteros según la clasificación que realizó, después compara las diversas clasificaciones que hicieron sus compañeros para al final por cuestionamientos la educadora les pedirá que busquen alguna semejanza en todas las clasificaciones que hicieron con respecto a los cuadriláteros.Después se les pedirá que con un conjunto de figuras geométricas (donde ya no habrá ninguna clasificación) los junten para formar una sola figura y así poder concluir que todos tienen una semejanza. Para reforzar la actividad se puede aplicar un juego donde los niños identifiquen las figuras geométricas.**Cierre:**Se les proporcionara a cada uno delos niños un imprimible de Rompecabezas sobre las figuras geométricas.Para finalizar se les hará diversas cuestiones (por ejemplo preguntarles cuál fue la semejanza que se encontraba en las figuras) y con sus respuestas formarán una lluvia de ideas con el propósito de que todos aporten respuestas y formen en grupo un concepto sobre las figuras geométricas.**Recursos didácticos:*** Figuras geométricas
* Plastilina
* Imprimibles

**Tiempo :** 20 minutos **Organización:** individual.**Evaluación:**Se realizará una actividad donde los niños deberán recortar las figuras de una hoja y las pegaran en el pizarrón dentro de la figura correspondiente, consecutivamente escribirán en otra hoja cuantas figuras de un cuadrado lograron reunir, cuantas de un rectángulo, cuántas de un rombo y así consecutivamente; esto con el propósito de verificar si el niño ya reconoce por completo los cuadriláteros y también reconoce sus nombres.Se analizará si los niños reconocen las figuras ya que cada niño pasara al pizarrón a pegar sus figuras dentro de la figura correspondiente y deberá anotar en su hoja el nombre de la figura y el número de figuras que hay.Preguntas:* ¿Que características encuentras en las figuras?
* ¿Qué semejanzas hay en las figuras mostradas?
* ¿Cuáles son los nombres de las figuras?
* ¿En que son diferentes las figuras?
* ¿Todas tienen las mismas características?
 |

**POSIBILIDAD DE ADAPTAR LA ACTIVIDAD A DIFERENTES MODELOS DE EQUIPAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cómo se usaría en cada modelo de equipamiento:Respecto al modelo de equipamiento en una laptop y lo proyectaremos mediante el cañón utilizando las bocinas e internet el video es una pequeña canción en la que se muestra cada figura geométrica, la cual la va narrando un títereEl uso del equipo se compartirá, lo usaremos de acuerdo al horario que se solicite y se turnara el equipo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**CREACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Para evaluar la actividad se puede adecuar donde el niño identifique las figuras geométricas y les presentaremos un juego por internet donde permite identificar cada figura, las cuales aumentan su grado de complejidad según niveles, te pide ubicarlas de manera individual. Esto ayudará a que los niños reflexionen de los aprendizajes esperados. Lo proyectamos en el pizarrón blanco mediante el cañón. |

 |