**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**“Diseñar actividad para diferentes modelos de equipamiento”**

La Tecnología Informática Aplicada a los Centros Escolares

Prof. Graciano Montoya Hoyos

Equipo 4:

Estela Govea Fierro

Elena Cristina Rocha Rodríguez

07 de Mayo del 2014

Saltillo, Coahuila

# Índice

[Índice 2](#_Toc387267396)

[Introducción 3](#_Toc387267397)

[Información de la escuela de práctica 4](#_Toc387267398)

[Actividad a realizar 5](#_Toc387267399)

[Procedimiento de evaluación: 7](#_Toc387267400)

[Posibilidad de adaptar la actividad a diferentes modelos de equipamiento 7](#_Toc387267401)

[Creación de instrumento de evaluación del aprendizaje del alumno 8](#_Toc387267402)

# Introducción

Para este trabajo primero empezaremos nombrando a los integrantes del equipo de observación que son, Elena Cristina Rocha Rodríguez, Samantha Cabello, Estela Govea Fierro, Mariana Flores Cruz, Liliana Torres García y Elsa Herrera Martínez. Nuestra visita al Jardín de Niños fue en el mes de Marzo del presente año pero en este caso solo mencionare a las maestras que nos asignaron a mi compañera Estela y a mí ya que fuimos asignadas a los grupos de 3er grado. La educadora de 3 “A” es María Guadalupe Palacios Vázquez y la educadora de 3 “B” es Aida Isabel Pecina Almanza.

# Información de la escuela de práctica

PROFA. DOROTEA DE LA FUENTE FLORES

Dirección: URUGUAY NUM. 420 (CARRETERA A ZACATECAS y PANAMA)

Saltillo (Municipio: Saltillo, Estado: Coahuila de Zaragoza)

Código Postal: 25086

Teléfono: 4 891255

Fax: 4891255

El Jardín de Niños “Dorotea de la Fuente”, cuenta con la infraestructura tecnológica solo con el aula de usos múltiples, la cual contaba con computadoras que en ella estaban no funcionaban ni una sola.

Los dispositivos que pensamos que podríamos llevar e incluso las educadoras para hacer sus clases o nuestras prácticas más dinámicas serian:

* Laptop
* Cañón
* Ipad
* Grabadoras
* Cámaras de video o fotografía

# Actividad a realizar

Secuencia Didáctica

**Campo:** Pensamiento Matemático

**Aspecto:** Forma, Espacio y Medida

**Contenido:** Área de las figuras

**Competencias:** Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición

**Propósito:** Realiza estimaciones y comparaciones perceptibles sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

**Materiales:**

* Figuras grandes de cartón blancas (cuadrado, rectángulo, rombo, etc.)
* Hojas de maquina con la actividad
* Marcadores de diferentes colores
* Cartulina cuadriculada grande con figuras dibujadas

**Tiempo:**

1 hora

**Modo de trabajo:**

Individual

**Actividad 1:**

* Se les presentara las diferentes figuras geométricas las cuales se pegaran en el pizarrón.
* Se preguntara en forma grupal, ¿Qué es el área? ¿Cuál es el área de las figuras?
* Dependiendo si responden o no, se les leerá el concepto de “área” en palabras entendibles para los alumnos, usando el ejemplo pegando un triángulo que su área estará diferenciada de color rosa, así mismo se retirara del pizarrón para poder avanzar.
* Se les explicara que existen fórmulas para sacar el área de las figuras.
* Que los cuerpos geométricos no tienen área, solo las figuras.

**Actividad 2:**

* En el pizarrón se pegara la cartulina cuadriculada grande con las figuras geométricas dibujadas en ella para indicar, saber y explicar mejor cual es el su área. Se hará un ejemplo contando los cuadritos de adentro de la figura y ver qué es eso lo que equivaldrá como área.
* Después se les hará entrega hojas de maquina cuadriculadas como el ejemplo de la cartulina grande pegada en el pizarrón pero dicha hoja tendrá diferente las figuras. Se les indicara qua harán con ellas:
* Contaran los cuadros que hay dentro de ellas y lo escribirán a lado derecho.
* Pintaran lo que ocupa el área de la figura.

**Actividad 3:**

* Se les felicitara a los niños por su trabajo y esfuerzo.
* Al ya tener ya relajados a los niños se les preguntara:
* ¿Qué entendieron de la clase?
* ¿Qué es el área de una figura?
* ¿Se pueden utilizar fórmulas para sacar el área?
* ¿El área se da en cuerpos o figuras geométricas?
* Para reforzar el concepto de área, para trabajo en casa se les brindara unas hojas cuadriculadas con diferentes figuras a las trabajadas en el aula.

# Procedimiento de evaluación:

Al escuchar las respuestas de las preguntas y revisar la hoja que se llevaran para trabajar en casa, se comprobara si los niños fueron capaces de captar el concepto de área de las figuras, en caso de que no presentara dichos requerimientos, se volverá a hacer hincapié en este concepto.

# Posibilidad de adaptar la actividad a diferentes modelos de equipamiento

Para mi parecer pienso que los modelos de equipamiento lo pondríamos en algo más tecnológico ósea como el uso de la laptop con el cañón para que los niños realmente interactúen con la laptop moviéndole y viendo los demás niños en el cañón (en grande).

Esto sería de forma individual solo al pasar a la laptop (turnos) pero como no se cuenta con computadoras funcionales no se podría aplicar de forma individual a los niños en el Jardín de Niños.

# Creación de instrumento de evaluación del aprendizaje del alumno