**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Alumna: Karina Nataly Montoya Rivera**

**N.L: 12**

**2 grado Sección: A**

**Actividad 2**

**Materia: Educación Física**

**Profa. Silvia Erika Sagahon Solís.**

**Investigar sobre las capacidades perceptivo motrices, y elaboraran una tabla en donde se observen los conceptos de cada uno de los elementos.**

|  |  |
| --- | --- |
| Concepto | Definición |
| Coordinación | La coordinación, según Fetz, es “lo que crea una buena organización durante la ejecución de los gestos motores”. O bien, como señalan Castañer y Camerino (1996), es la “capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada”. |
| Lateralidad | La lateralidad es definida como “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad” (Le Boulch, 1990). No es una capacidad de la que se dispone desde el nacimiento, sino que a medida que maduramos se va estructurando la utilización selectiva de una parte u otra del cuerpo. De aquí que se denomine frecuentemente con el término “proceso de lateralización” (Castejón y cols, 1997). |
| Equilibrio | El equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado (Melvill, 2001). |
| Organización espacial | Es la capacidad que tenemos para colocarnos con respecto a las cosas. Su evolución dura hasta los 6 años. Al conjunto de relaciones espaciales simples se les denominan “relaciones topológicas”: delante-detrás, arriba-abajo derecha-izquierda, dentro-fuera, grande-pequeño, alto-bajo, etc. |
| Organización temporal | Es “la capacidad de percibir las relaciones temporales (apreciar velocidades y ritmos)” (Le Boulch, 1991). El concepto de tiempo no es algo que se pueda plasmar objetivamente, por lo que habrá que recurrir a nociones temporales significativas como: noche-día, invierno-verano, desayuno-almuerzo-cena… (Conde y Viciana) |
| Ritmo | Le Boulch (1991) lo concibe como una organización de fenómenos que se desarrollan en el tiempo”. Para la educación del ritmo debemos plantear tareas que permitan desarrollar la percepción, organización y representación temporal. |
| Respiración-relajación | Respiración. Castejón y cols. (1997) la definen como “una función mecánica y automática cuya misión es la de asimilar el oxígeno del aire para la nutrición de nuestros tejidos y desprender el anhídrido carbónico, producto de la eliminación de los mismos”  Relajación. Procede del latín “relaxatio” y significa acción y efecto de aflojar, soltar…con el objeto de buscar el estado de reposo muscular y mental (Perelló, 2002). |
| Postura | La postura está relacionada con la localización de las diferentes partes del cuerpo en el espacio. La postura constituye una adaptación del esquema corporal (Percepción global y segmentaria del cuerpo que permite simultáneamente el uso determinadas partes de él, así como conservar su unidad en acciones globales) al espacio por medio de una determinada disposición de los diferentes segmentos corporales. |
| Tono muscular. | Es un estado permanente de ligera contracción de varios grupos musculares. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales”  El tono muscular, muscular, necesario para realizar cualquier movimiento, está regulado por el sistema nervioso. Es la base o el soporte de las actividades y tareas motrices. |

*Bibliografía:*

[*http://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm*](http://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm)

[*http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Perceptivomotrices.pdf*](http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Perceptivomotrices.pdf)

[*http://www.portaleducacionfisica.es/webplazas/desarrollo/tema6parII.pdf*](http://www.portaleducacionfisica.es/webplazas/desarrollo/tema6parII.pdf)