En este documento se presenta un seguimiento de caso de un niño en edad preescolar, el cual fue elegido primero que nada por su necesidad especial de lenguaje, y en segundo lugar por su bajo rendimiento escolar comparado con el resto de sus compañeros.  
Durante las jornadas de práctica y visita previa se llegó hacer observaciones entorno al comportamiento, respuestas hacia las actividades y materiales, actitudes, trato con sus compañeros y educadora, así como las relaciones que establecía con el resto del personal, no dejando a un lado las relaciones del niño con su familia. También se realizaron entrevistas a aquellas personas cercanas al niño, sobre todo aquellas que conviven con el niño, como la mamá, la educadora del jardín, y a la maestra de apoyo, en una sola ocasión se hizo una entrevista al pequeño.  
Para poder obtener información durante el proceso de indagación, el tiempo era un impedimento, de alguna manera la mamá del pequeño trataba de evadir en ocasiones las entrevistas, pero cuando se llegó a tener contacto con ella se mostró amable y con disposición para contestar. La educadora del niño de seguimiento al preguntarle ciertas indicadores sobre el trabajo y comportamiento del niño era muy flexible, exponía evidencias sobre lo que comentaba, así como ejemplos de situaciones que se daban dentro y fuera del jardín, con sus compañeros o en alguna actividad planteada. Pero no en todo se dio la facilidad para obtener información, el niño central a seguir fue con quien se tuvo más problemas para entablar conversación, porque como se mencionó anteriormente presenta problemas de lenguaje, y en ocasiones era muy difícil entender lo que quería decir al preguntarle sobre alguna preferencia o alguna actividad, se intentaba entenderle con las señas que hacía, o con los objetos que mostraba.  
Finalmente para poder lograr obtener datos personales, la educadora amablemente los proporcionaba, y en cuanto a la información que se debía adquirir por parte de la mamá buscaba la posibilidad de entrevistarla por las mañanas o al salir, y con el menor número de preguntas posibles.  
  
• Datos Generales.  
Nombre: Angel Fernando Cardona Rivera  
Fecha de Nacimiento: 4 de Abril 2006 Edad: 4 años 2 meses.  
Domicilio: Sesamo 645 colonia praderss  
Madre: Martha Ixmallely Rivera Rivera Edad: 28 años   
Ocupación: Secretaria  
Padre: José Fernando Cardona Mata Edad: 26 años  
Ocupación: Arquitecto  
• Datos Clínicos.  
Peso: 15,5 kg Talla: 100.5 cm  
Ha tenido una cirugía de reparación de paladar hendido a la edad de 8 meses. A partir de los 12 meses comenzó a asistir al Centro de Rehabilitación y Educación Especial para iniciar un tratamiento de terapia, actualmente asiste dos días semanalmente.  
Ángel es un niño muy inquieto, y tiene un carácter muy demostrativo, asi como en ocasiones esagresivo, por su necesidad especial cree que por medio de los golpes puede expresarse y que sus compañeros entienden y lo hacen de la misma manera. Actúa de manera muy inocente, su nivel de desarrollo esta un poco por debajo del promedio del grupo.   
  
Según las entrevistas y observaciones realizadas, Ángel vive en un ambiente urbano, clase media se podía decir con sus padres y hermanos. El pequeño mostró tener muy buena relación con sus padres, en especial con su mamá, pues al salir del jardín la señora Martha preguntaba sobre el comportamiento del niño durante la mañana de trabajo, solicitaba a la educadora titular o a la practicante del grupo algunas evidencias sobre las actividades que realizaba, al verlas felicitaba al niño.  
Por las tardes la señora Martha comento en entrevistas que es ella quien se encarga de los cuidados de sus hijos, Ángel es el más pequeño de los 3 y mencionó que por su necesidad especial y su lugar en la familia, tiene más cuidados sobre él, procura mantenerlo bien alimentado y llevar una relación muy amena en la que pueda tener la confianza de tratar de comunicarse con ella, a pesar de su dificultad de lenguaje, además también trata de poner en práctica algunas de las terapias que le aplican a Ángel en la escuela especial.  
La madre de familia también comentó acerca del trato de sus hermanos con el niño de seguimiento, y mencionó que son muy consentidores, tratan a Ángel como un ”bebé”, se relacionan con el niño de manera muy amable, comprenden y entienden la necesidad del niño, y no lo rechazan ni lo mal tratan. El poco tiempo que el señor José, padre de Ángel, pasa con el niño plática con él sobre lo que hizo en el día, lo que ve en la televisión, o alguna otra actividad que hizo o está haciendo.  
  
De acuerdo con la información obtenida por las tardes no solamente el pequeño se relaciona con su familia, sino también con su abuela paterna, tíos, primos y vecinos que viven cerca de la casa de Ángel, y cuando los visita convive muy diferente a como lo hace con quienes vive. La interacción con su entorno es difícil debido a que no entienden o bien, no encuentran la forma de comunicarse con Ángel.  
El pequeño no realiza alguna actividad deportiva o cultural por las tardes, solo se dedica a jugar y a realizar algunas responsabilidades que en casa su mamá le asigna, trabajos sencillos, como recoger zapatos, juguetes, etc.  
  
Al realizar observaciones y entrevistas dentro de un contexto escolar entorno a las actitudes y comportamientos, así como las habilidades y debilidades de Ángel se percibió las relaciones que establece con los compañeros, maestra educadora y el personal del jardín.  
En las actividades muestra interés en aquellas que impliquen actividad motriz, manipulación de nuevos materiales, coros, Ángel como al resto del grupo le agrada quesean innovadoras las propuestas didácticas, le es demasiado difícil mantenerse concentrado en algún tema o acción más de 5 minutos.  
Dentro de los campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2004 la maestra educadora, practicante y maestra de apoyo tratan de fortalecer el desarrollo personal y social del niño así como el leguaje oral, opinan que al lograr un avance en esta necesidad será más fácil favorecer el resto de los cinco campos formativo.  
Ángel tiene muy buena relación con la educadora titular, el trata de comunicarse con ella mediante sonidos, balbuceo o señas, en si busca el medio para entenderse con ella y hacerle ver su necesidad. La educadora está muy al pendiente del avance del niño, en ocasiones le aplica actividades solamente a el para observar y evaluar más de cerca el progreso, no dejando a un lado el resto del grupo. En la hora de descanso por lo general, es muy frecuente ver como es la comunicación de la que se habló anteriormente. Cuando llega a ver situaciones en las que el alumno agrede algún compañero, lo sancionan de la misma manera que al resto del grupo, no tiene preferencia o consentimiento sobre el pequeño, aplica las reglas que establecieron para mantener el orden de la disciplina.   
Mas sin embargo para la educadora no solamente se enfoca en los campos mencionados, si no que dentro de las actividades que aplica al resto del grupo trata de fortalecer también en él otras áreascomo su pensamiento matemático, ubicación temporal, motricidad fina y gruesa, entre otros, que son parte de los campos formativos en los que también tiene debilidad.  
En las relaciones establecidas con los compañeros son muy pocas, su problema de lenguaje y socialización impide a Ángel tener un contacto con sus pares, esto ocasiona un ligero rechazo catalogándolo como un niño que “no habla” o que no puede “hacer amigos”. Al escuchar comentarios de los niños sobre la amistad que llevan con su compañero, algunos mencionaron que “no era su amigo por que les pegaba”. En si Ángel tiene muy poca comunicación con sus compañeros, puesto que han tenido malas experiencias, y no es que en niño quiera golpearlos, si no que él cree que mediante los golpes puede hacer que lo entiendan, mientras sus compañeros lo interpretan como una agresividad con maldad.  
Dentro de los especialistas que siguen de cerca el avance del desarrollo de Ángel es la maestra de educación especial Blanca quien lleva más de cerca el caso, pues ella aplica actividades y estrategias para que adquiera confianza y trate de emitir palabras, así como también emplea ejercicios en la lengua para ir mejorando poco a poco su problemática.  
El niño de seguimiento es un pequeño que tiene buena relación con todo el personal, al principio cuando no conoce a las personas se muestra tímido, pero después conforme pasa el tiempo pierde el temor para pasar a la confianza.