|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias** | **Definición** | **Punto de vista** |
| **Competencias sociolingüísticas** | Es uno de los componentes de la competencia comunicativa. Hace referencia a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso, en los que se dan factores variables tales como la situación de los participantes y la relación que hay entre ellos, sus intenciones comunicativas, el evento comunicativo en el que están participando y las normas y convenciones de interacción que lo regulan. | Estas competencias son las que nos dan la capacidad de saber expresarnos adecuadamente dependiendo del contexto y de la situación en la que estamos.  Por ejemplo: el lenguaje que utilizamos al exponer es formal y con términos científicos o más elevados, mientras que en el jardín de niños, nuestro lenguaje cambia a ser más sencillo y claro. |
| Competencias pragmáticas | La competencia pragmática debe entenderse como la capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas. En un contexto comunicativo los participantes utilizan el lenguaje adecuándolo al interlocutor, al espacio, al tiempo, a las intenciones, a las metas, a las normas reguladoras, a los canales, etc. El conocimiento de estos elementos por el hablante se le llama competencia pragmática. | Considero que esta competencia es la que nos permite utilizar el lenguaje de manera adecuada, respetando los turnos del habla y otras normas reguladoras de acuerdo a la intención con al que comunicamos.  Por ejemplo: En una conferencia el conferencista tendrá que adecuar su lenguaje al contexto y además a las edades de su público, el tono de voz será de acuerdo al espacio, y dará un espacio en el que el turno de habla la tenga el público para comentar dudas y no él. |
| CompetenciasPsicolingüísticas | La psicolingüística es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio es el lenguaje e indaga en cómo operan esos conocimientos que poseen los hablantes en cuanto a su lengua materna y, qué actividades mentales se ponen en juego al hablar y al escuchar, tanto en la lectura como en la escritura.  Estudia también los procesos de adquisición de una segunda lengua por parte de adultos. | Ésta competencia se refiere a las operaciones mentales que se realizan en un pequeño al integrar la lengua materna a su lenguaje, así como en la lectura y escritura.  Posteriormente cuando es adulto se refiere a los procesos que sigue para adquirir una segunda lengua.  Con la finalidad de concluir en que la adquisición del lenguaje se da de manera paralela a un proceso de maduración cognitiva. |