Escuela Normal de Educación Preescolar

del Estado de Coahuila



Andrea Alejandra Ríos Tovar

2º año Sección C No. 22

**Cuadro comparativo de competencias sociolingüísticas, pragmática y psicolingüísticas.**

**Desarrollo de competencias lingüísticas**

**Profra. Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Saltillo, Coahuila a 11 de mayo de 2011.**

**Cuadro comparativo de competencias sociolingüísticas, pragmática y psicolingüísticas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias sociolingüísticas** | **Competencias pragmáticas** | **Competencias psicolingüísticas** |
| \*Las competencias sociolingüísticas se refieren a las condiciones socioculturales del uso de la lengua.  \*Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la codificación lingüística de determinados rituales fundamentales para el funcionamiento de una comunidad), el componente sociolingüístico afecta considerablemente a toda la comunicación lingüística entre representantes de distintas culturas, aunque puede que los integrantes a menudo no sean conscientes de su influencia.  \*Comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua puesto que esta es un fenómeno sociocultural, por tanto, resulta adecuado que se trate la competencia sociolingüística.  \*El asunto tratado se relaciona específicamente con el uso de la lengua y abordar los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, las diferencias de registro, el dialecto y el acento. | \*Capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones determinadas.  \*Las competencias pragmáticas tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos.  \*También tienen que ver con el dominio del discurso, la cohesión y la coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia.  \*Respecto a este componente, incluso más que en el caso del componente lingüístico, apenases necesario resaltar el gran impacto que ejercen las interacciones y los entornos culturales en el que se desarrollan las mencionadas capacidades. | \*La competencia psicolingüística indaga en cómo operan los conocimientos que poseen los hablantes en cuanto a su lengua materna y, qué actividades mentales se ponen en juego al hablar y al escuchar, tanto en la lectura como el la escritura.  \*La competencia sociolingüística incluye, al menos, las reglas de interacción social, el modelo speaking de Hymes, la competencia interaccional y la competencia cultural. |